

**INFORME DE AUTOEVALUACIÓN**  
**MAESTRÍA EN CIENCIAS EN FINANZAS**  
*RENOVACIÓN ACREDITACIÓN DE ALTA CALIDAD*



Elaborado por: Comité Autoevaluador  
Fecha: 22/02/2021

## Tabla de contenido

<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>9</b>
<b>2. APRECIACIONES SOBRE EL MEJORAMIENTO DEL PROGRAMA.....</b>	<b>11</b>
CONSIDERACIONES SOBRE LAS OBSERVACIONES DE LOS PARES Y LA RESOLUCIÓN .....	12
CONSIDERACIONES SOBRE EL PLAN DE MEJORAMIENTO DEL PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN DE 2014 .....	15
<b>3. PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN .....</b>	<b>21</b>
A. DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA.....	21
B. MODELO DE PONDERACIÓN .....	23
C. ENCUESTAS.....	29
<b>4. ASPECTOS INSTITUCIONALES .....</b>	<b>30</b>
A. DECLARACIONES FUNDACIONALES.....	30
B. MISIÓN.....	31
C. VISIÓN .....	31
D. VALORES.....	31
<b>5. GENERALIDADES DEL PROGRAMA .....</b>	<b>32</b>
A. ANTECEDENTES.....	32
B. PROFESORES DEL PROGRAMA .....	33
C. POBLACIÓN ESTUDIANTIL .....	34
D. ASPECTOS CURRICULARES DEL PROGRAMA.....	35
<i>Objetivo del programa .....</i>	<i>35</i>
<i>Competencias y habilidades que el programa busca desarrollar .....</i>	<i>35</i>
<i>Rasgos distintivos del programa .....</i>	<i>35</i>
<i>Perfil de ingreso.....</i>	<i>36</i>
<i>Perfil del egresado.....</i>	<i>36</i>
<i>Perfil ocupacional .....</i>	<i>36</i>
<i>Malla curricular y estructura del plan de estudios .....</i>	<i>36</i>
<b>6. ANÁLISIS DEL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN .....</b>	<b>38</b>
FACTOR 1. OBJETIVOS DEL PROGRAMA - VISIÓN, MISIÓN Y PEI DE LA UNIVERSIDAD.....	38
<i>Característica 1. Cumplimiento con los objetivos del programa y coherencia con la Visión, Misión y PEI.....</i>	<i>38</i>
<b>Conclusiones del Factor:</b> .....	42
FACTOR 2. ESTUDIANTES .....	42
<i>Característica 1. Perfil o características al momento de su ingreso .....</i>	<i>42</i>
<i>Característica 2. Permanencia y desempeño de los estudiantes durante el posgrado.....</i>	<i>46</i>
<i>Característica 3. Características de los graduados del programa .....</i>	<i>50</i>
<b>Conclusiones del factor:</b> .....	51
FACTOR 3. PROFESORES .....	52
<i>Característica 1. Perfil de los profesores .....</i>	<i>52</i>
<i>Característica 2. Producción científica de los profesores .....</i>	<i>56</i>
<i>Característica 3. Relación Estudiante/Tutor.....</i>	<i>61</i>
<i>Característica 4. Política sobre profesores .....</i>	<i>63</i>

<b>Conclusiones del factor:</b> .....	66
FACTOR 4. PROCESOS ACADÉMICOS Y LINEAMIENTOS CURRICULARES.....	68
<i>Característica 1. Formación, aprendizaje y desarrollo de investigadores: El papel de las tutorías de posgrado</i> .....	68
<i>Característica 2. Formación del investigador en términos de su capacidad para comprender el entorno social y geopolítico de la ciencia</i> .....	70
<i>Característica 3. Flexibilidad del currículo</i> .....	71
<i>Característica 4. Aseguramiento de la calidad y mejora continua</i> .....	74
<b>Conclusiones del factor:</b> .....	75
FACTOR 5. INVESTIGACIÓN Y CREACIÓN ARTÍSTICA: CALIDAD, PERTINENCIA Y PRODUCCIÓN CIENTÍFICA.....	75
<i>Característica 1. Articulación de la investigación o la creación artística al programa</i> .....	75
<i>Característica 2. Los grupos de investigación y sus líneas</i> .....	81
<i>Característica 3. Productos de la investigación y su impacto</i> .....	85
<b>Conclusiones del factor:</b> .....	87
FACTOR 6. ARTICULACIÓN CON EL ENTORNO Y CAPACIDAD PARA GENERAR PROCESOS DE INNOVACIÓN .....	88
<i>Característica 1. Posibilidad de trabajo inter y transdisciplinario</i> .....	88
<i>Característica 2. Relevancia de las Líneas de Investigación y de las Tesis de Grado para el Desarrollo del País o de la Región</i> .....	91
<i>Característica 3. Experiencias de interacción con el entorno</i> .....	93
<b>Conclusiones del factor:</b> .....	94
FACTOR 7. INTERNACIONALIZACIÓN, ALIANZAS ESTRATÉGICAS E INSERCIÓN EN REDES CIENTÍFICAS GLOBALES .....	95
<i>Característica 1. Internacionalización del Currículo y bilingüismo</i> .....	95
<i>Característica 2. Internacionalización de Estudiantes y Profesores (movilidad internacional)</i> .....	96
<i>Característica 3. Internacionalización de la Investigación y de los graduados</i> .....	98
<b>Conclusiones del factor:</b> .....	100
FACTOR 8. BIENESTAR Y AMBIENTE INSTITUCIONAL.....	100
<i>Característica 1. Actividades de Bienestar</i> .....	100
<b>Conclusiones del factor:</b> .....	104
FACTOR 9. GRADUADOS Y ANÁLISIS DE IMPACTO DEL PROGRAMA.....	104
<i>Característica 1. Producción científica de los graduados</i> .....	104
<i>Característica 2. Análisis del Impacto del Programa</i> .....	110
<b>Conclusiones del factor:</b> .....	112
FACTOR 10. RECURSOS FÍSICOS Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA.....	112
<i>Característica 1. Infraestructura Física Adecuada</i> .....	112
<i>Característica 2. Recursos Bibliográficos, Informáticos y de comunicación</i> .....	117
<i>Característica 3. Adecuado apoyo Administrativo a las Actividades de Docencia, Investigación y Extensión del Programa</i> .....	124
<i>Característica 4. Presupuesto del programa</i> .....	127
<i>Característica 5. Gestión del programa</i> .....	129
<b>Conclusiones del factor:</b> .....	130
<b>7. RESULTADOS DE LA AUTOEVALUACIÓN.....</b>	<b>132</b>
<b>8. PLAN DE MEJORAMIENTO .....</b>	<b>135</b>

## Lista de Tablas

Tabla 1. Conformación Comité Autoevaluador .....	21
Tabla 2. Distribución Factores por subgrupo .....	22
Tabla 3. Escala de valoración de juicios .....	22
Tabla 4. Componentes curriculares de los programas de posgrado y Factores CNA.....	25
Tabla 5. Ponderación de categorías según el nivel del programa de posgrado.....	27
Tabla 6. Factores CNA y su agrupación por componentes curriculares.....	28
Tabla 7. Ficha técnica encuestas.....	29
Tabla 8. Profesores de Tiempo Completo (TC) y Cátedra (C) que soportan la Maestría en Ciencias en Finanzas .....	33
Tabla 9. Plan general de estudios por créditos .....	37
Tabla 10 - Nivelatorios Maestría Ciencias en Finanzas.....	43
Tabla 11 - Promedios de Créditos Acumulados por Cohorte .....	47
Tabla 12 - Capítulos de Libro Publicados por Profesores de la Maestría en Ciencias en Finanzas .....	59
Tabla 13 - Desarrollo de Propiedad Intelectual Grupos de Investigación relacionado con la Maestría en Ciencias en Finanzas .....	60
Tabla 14 -Tutores externos que han asesorado trabajos de grado de la Maestría en Ciencias en Finanzas .....	62
Tabla 15 - Sabáticos realizados por los profesores .....	64
Tabla 16 - Líneas de Investigación de los Grupos de Investigación relacionados con la Maestría en Ciencias en Finanzas .....	72
Tabla 17 - Convenios de la Maestría en Ciencias en Finanzas .....	73
Tabla 18 - Calificación Grupos de Investigación.....	77
Tabla 19 - Publicaciones Grupos de Investigación.....	77
Tabla 20 - Líneas de Investigación de los Grupos de investigación.....	78
Tabla 21 - Premios de estudiantes por Proyectos de Investigación .....	79
Tabla 22 - Número de proyectos de investigación y recursos invertidos entre 2015 y 2019 .....	82
Tabla 23 - Proyectos Cofinanciados en profesores del programa 2012-2019.....	83
Tabla 24 - Alianzas y Redes de los Grupos de Investigación.....	83
Tabla 25 - Grandes Eventos Realizados por la Escuela de Economía y Finanzas.....	90
Tabla 26 - Premios de los Graduados Maestría en Ciencias en Finanzas.....	109
Tabla 27 - Espacios disponibles en el Campus .....	113
Tabla 28 - Recursos bibliográficos físicos.....	117
Tabla 29 - Recursos bibliográficos en formato digital disponibles en bases de datos .....	118
Tabla 30 - Disponibilidad de material bibliográfico físico en Ciencias en Finanzas .....	118
Tabla 31 - Suscripción de títulos de revistas en el área de Finanzas.....	119
Tabla 32 - Relación y evolución de las salas de computo.....	120
Tabla 33 - Infraestructura Tecnológica Universidad EAFIT .....	120
Tabla 34 - Resultados evaluación global de la Maestría en Ciencias en Finanzas .....	132

## Lista de Figuras

Figura 1. Componentes e interacciones curriculares de los Programas de Posgrado.....	24
Figura 2. Tipología de los posgrados según los procesos de investigación y de escolaridad .....	26
Figura 3. Árbol de decisión.....	27
Figura 4. Principios rectores Universidad EAFIT .....	30
Figura 5. Misión Universidad EAFIT .....	31
Figura 6. Valores Institucionales .....	31
Figura 7. Apreciación sobre la claridad de los objetivos del programa.....	40
Figura 8. Apreciación sobre la coherencia de los objetivos del programa y la visión, la misión y el PEI .....	42
Figura 9. Admitidos a la Maestría en Ciencias en Finanzas entre el 2015 y el 2019.....	44
Figura 10. Matriculados totales a la Maestría en Ciencias en Finanzas entre 2015-1 y el 2020-1 ..	46
Figura 11. Tasa de deserción por semestre .....	47
Figura 12. Producción académica Trabajos de Grado estudiantes 2015 - 2019 .....	48
Figura 13. Producción Científica de los Graduados SCOPUS .....	48
Figura 14. Publicaciones por Cuartiles Graduados.....	49
Figura 15. Publicaciones en Colciencias de Graduados .....	49
Figura 16. Participación de estudiantes en eventos académicos.....	50
Figura 17. Tiempo de duración promedio por semestres .....	51
Figura 18. Tiempo de duración para la obtención del grado .....	51
Figura 19. Número de profesores visitantes .....	53
Figura 20. Dedicación de los profesores a actividades académicas .....	54
Figura 21. Premios y distinciones docentes Maestría en Ciencias en Finanzas.....	55
Figura 22. Producción académica realizada por los profesores .....	56
Figura 23. Publicaciones de Profesores Indexadas.....	57
Figura 24. Artículos académicos indexados en ISI y Scopus .....	57
Figura 25. Artículos académicos por cuartiles .....	58
Figura 26. Publicaciones de Profesores en Colciencias.....	58
Figura 27. Número de citas a 2019 de las publicaciones de los últimos 5 años.....	60
Figura 28. Número de estudiantes por tutor .....	62
Figura 29. Calificación promedio de profesores adscritos a la Maestría en Ciencias en Finanzas en el Periodo .....	65
Figura 30. Calidad de las competencias pedagógicas de los docentes para facilitar el Aprendizaje .....	66
Figura 31. Satisfacción con el acompañamiento recibido de su asesor (Tutor) para el desarrollo de la tesis de la Maestría .....	68
Figura 32. Capacidad de la Maestría para desarrollar las competencias básicas en investigación requeridas por sus estudiantes .....	69
Figura 33. Premios y Reconocimientos Estudiantes.....	70
Figura 34. Consultorías desarrolladas entre 2015 y 2019.....	71
Figura 35. Facilidad de acceso a eventos externos.....	73
Figura 36. Capacidad de la Maestría para desarrollar las competencias básicas en investigación requeridas por sus estudiantes .....	80
Figura 37. Proyectos realizados por los Grupos de Investigación Financiación Interna y Co-Financiados .....	81
Figura 38. Profesores de la Maestría en Ciencias en Finanzas por Grupo de Investigación.....	82

Figura 39. Divulgación y conocimiento de los grupos y líneas de investigación que apoyan el desarrollo del programa .....	84
Figura 40. Nivel de apoyo ofrecido por grupos y líneas de investigación a los estudiantes para su formación y el desarrollo de sus trabajos de grado .....	85
Figura 41. Relevancia de las líneas de investigación y de los diferentes proyectos que se realizan para el país.....	85
Figura 42. Trabajos de Grado .....	87
Figura 43. Tipos de Eventos Académicos de la EEF entre 2015 y 2020 .....	88
Figura 44. Eventos Académicos de la EEF entre 2015 y 2020 .....	89
Figura 45. Cursos CEC ofertados entre 2015 y 2019.....	89
Figura 46. Relevancia de las líneas de Investigación .....	92
Figura 47. Impacto Proyectos de Investigación .....	93
Figura 48. Impacto Trabajos de Grado .....	94
Figura 49. Número de profesores visitantes .....	96
Figura 50. Participación de profesores en eventos académicos .....	97
Figura 51. Nivel de divulgación de las ofertas y oportunidades que tiene la Maestría para adelantar pasantías e intercambios académicos en el exterior .....	98
Figura 52. Percepción Actividades Culturales .....	102
Figura 53. Percepción Actividades Deportivas .....	103
Figura 54. Percepción Servicios de Salud.....	103
Figura 55. Graduados Maestría en Ciencias en Finanzas .....	105
Figura 56. Efectividad de los mecanismos de seguimiento del programa.....	106
Figura 57. Principal actividad de los Egresados .....	106
Figura 58. Sectores Económicos donde laboran los Egresados .....	107
Figura 59. Rango laboral de los Egresados.....	107
Figura 60. Producción Académica Graduados .....	108
Figura 61. Producción Científica de los Graduados SCOPUS .....	108
Figura 62. Publicaciones de Graduados por Cuartiles.....	108
Figura 63. Publicaciones de Graduados en Colciencias .....	109
Figura 64. Nuevas Oportunidades Laborales Egresados Maestría en Ciencias en Finanzas .....	110
Figura 65. Rango Laboral de Egresados luego de estudios de Maestría en Ciencias en Finanzas .....	111
Figura 66. Satisfacción al terminar la Maestría.....	111
Figura 67. Percepción Calidad de los Espacios.....	115
Figura 68. Suscripciones a bases de datos bibliográficas .....	118
Figura 69. Base de Datos Bibliográficas Escuela de Economía y Finanzas .....	119
Figura 70. Estadísticas del programa de formación: Escuela de Economía y Finanzas .....	119
Figura 71. Percepción sobre el material bibliográfico.....	122
Figura 72. Percepción sobre el apoyo de recursos de comunicación .....	123
Figura 73. Organigrama Universidad EAFIT .....	125
Figura 74. Estructura Escuela de Economía y Finanzas .....	126
Figura 75. Grado de satisfacción sobre la gestión académica y administrativa alrededor de la Maestría.....	127
Figura 76. Apreciación de los recursos financieros .....	129
Figura 77. Apreciación de los Sistemas de Información.....	130

## Lista de Anexos

1. Anexo – Acta Conformación Comité Autoevaluador
2. Anexo – Acta Ponderación Proceso de Autoevaluación.
3. Anexo - Modelo de Ponderación para Autoevaluación de Posgrados
4. Anexo - Estatutos-Generales
5. Anexo - Publicaciones Egresados MSF 2015-2019
6. Anexo - Participación en Eventos Estudiantes
7. Anexo - Participación en Eventos Académicos Graduandos (2015-2019)
8. Anexo - Participación de Profesores en Redes Académicas
9. Anexo - Trabajos de Grado MSF 2015-2019
10. Anexo - Estatuto\_profesoral\_2012
11. Anexo - Estatuto de investigación
12. Anexo - Proyectos de Investigación Grupos de Investigación MSF
13. Anexo - Lista de Profesores MSF (2015-2020)
14. Anexo - Plan de Estudios Doctorado en Economía
15. Anexo - Ranking Eduniversal MSF
16. Anexo - Premios y Reconocimiento Estudiantes MSF
17. Anexo - Consultorias MSF
18. Anexo - Movilidad Académica de Profesores
19. Anexo – Relación Estudiante Tutor
20. Anexo - Estudiantes Becados MSF
21. Anexo - Proyecto Educativo Programa MSF
22. Anexo - Seminarios Escuela de Economía y Finanzas 2015 – 2020
23. Anexo - Política y procedimientos de apoyo a ponencias y consolidación de redes de investigación
24. Anexo – Egresados Totales MSF
25. Anexo - PEI EAFIT
26. Anexo - Reglamento Trabajo Investigacion MAESTRIAS
27. Anexo - Reglamento POSGRADO2012
28. Anexo - Políticas\_modelos\_institucionales\_autoevaluacion
29. Anexo - Años Sabáticos Docentes MSF
30. Anexo - Eventos de promoción del programa del 2019-2020
31. Anexo - Términos y condiciones Convocatoria de Becas MSF
32. Anexo - Inscritos - Admitidos - Matriculados MSF (2015-2019)
33. Anexo - Promedio de Créditos Académicos Estudiantes MSF
34. Anexo - Participación en Grupos de Investigación Estudiantes MSF
35. Anexo - Tiempo Promedio para Obtención del Grado
36. Anexo - Profesores Visitantes
37. Anexo - Premios y Distinciones Docentes MSF
38. Anexo - Publicaciones Docentes MSF
39. Anexo - Información Científica y Divulgativa - Maestría en Ciencias en Finanzas
40. Anexo - Evaluación Docente Profesores MSF (2015-2020)
41. Anexo - Eventos Escuela de Economía y Finanzas (2015-2020)
42. Anexo - Profesores del Programa en Grupos de Investigación
43. Anexo - Proyectos de Investigación Profesores MSF
44. Anexo - Cursos CEC EEF 2015-2019

45. Anexo - Eventos Académicos Profesores MSF
46. Anexo - Book IFABS 2019
47. Anexo - Políticas de Bienestar
48. Anexo - Egresados Totales
49. Anexo - Centro de Egresados 2020 MSF
50. Anexo - Egresados MSF 2015-2019
51. Anexo - Formatos de Evaluación de los Proyectos de Investigación
52. Anexo - Formatos de Admisión Aspirantes a Becas
53. Anexo - Formatos de Admisión Aspirantes Regulares
54. Anexo - Convenios MSF
55. Anexo - Actas Admisión MSF
56. Anexo - Actas de Focus Group Docentes, Egresados y Estudiantes
57. Anexo - Material Publicitario
58. Anexos - Biblioteca
59. Anexo - Grupos de Investigación MSF
60. Anexo - Políticas DyC
61. Anexo - Reforma MSF 2017
62. Anexo - Información-para-elaboración-de-presupuesto
63. Anexo - Políticas-presupuestales
64. Anexo - Políticas-direccion-informatica-agosto-2019
65. Anexo - Bienestar Universitario - Posgrado.

## 1. Introducción

La Maestría en Ciencias en Finanzas (MSF) de la Universidad EAFIT ofrece una formación rigurosa en finanzas de clase internacional con una sólida fundamentación en economía y métodos cuantitativos, integrando conocimientos en finanzas corporativas, mercados e instituciones financieras e ingeniería financiera. El egresado de la Maestría en Ciencias en Finanzas puede desempeñarse en organizaciones públicas y privadas en áreas de alto impacto organizacional (e.g., gestión de riesgo, planeación financiera, estrategia corporativa, estructuración de productos financieros, valoración de empresas, investigación financiera, y similares) planteando y resolviendo problemas complejos en finanzas.

La Maestría en Ciencias en Finanzas está adscrita a la Escuela de Economía y Finanzas de la Universidad EAFIT, reconocida en los ámbitos nacional e internacional por la excelencia académica de sus docentes e investigadores, con una participación creciente en las instancias gubernamentales formuladoras de políticas y discusiones que se generan dentro del país en torno a los temas económicos y financieros. La Escuela de Economía y Finanzas se posiciona en el ranking de Ideas-Repec entre las cinco (5) mejores instituciones de Economía con producción de mayor impacto en Colombia.

Desde 2011, la Escuela de Economía y Finanzas es miembro de AACBS (International Association to Advance Collegiate Schools of Business). La Maestría en Ciencias en Finanzas se ha visto altamente beneficiada de los procesos de evaluación y mejoramiento para el fortalecimiento de la calidad académica facilitados por esta importante agencia certificadora en conjunto con los planes de mejora resultado del proceso de acreditación de alta calidad llevado a cabo entre 2013 y 2015. La Maestría en Ciencias en Finanzas fue la primera maestría en finanzas acreditada en Alta Calidad por el Ministerio de Educación Nacional de acuerdo a la Resolución 16176 del 30 de septiembre de 2015. Actualmente, es la única maestría de investigación en finanzas que ostenta dicha acreditación fruto del fortalecimiento constante de su capacidad investigativa con el apoyo y el acompañamiento del Centro de Investigaciones Económicas y Financieras – CIEF de la Escuela de Economía y Finanzas y del Grupo de Investigación de Finanzas y Banca – GIFyB. Además, cuenta con el soporte y la vinculación constante de profesores, investigadores y estudiantes de los grupos de investigación de Economía y Empresas, Research in Spatial Economics y Modelado Matemático. Todos estos clasificados A1 ante Minciencias.

La Maestría en Ciencias en Finanzas cuenta con una planta de más de 50 docentes ascritos a la Escuela de Economía y Finanzas y a la Escuela de Ciencias de EAFIT. Todos los docentes e investigadores vinculados a los procesos de formación e investigación de la Maestría en Ciencias en Finanzas cuentan con título de doctorado o experiencia en investigación equivalente. Los resultados, como se muestra en el cuerpo de este documento, son evidentes en el aumento del número de publicaciones por parte de los profesores, estudiantes y egresados vinculados a la Maestría en Ciencias en Finanzas entre 2015 y 2020.

Desde la obtención de la acreditación de alta calidad para el programa en 2015, la Maestría en Ciencias en Finanzas se ha fortalecido significativamente. Además de mejorar los procesos de admisión y los procesos administrativos que impactan directamente a los estudiantes y la gestión académica del programa, llevó a cabo acciones para fortalecer los procesos de formación e investigación de sus estudiantes, en especial, los procesos de diseño, desarrollo, presentación y

evaluación de sus trabajos de grado. Todo esto ha derivado en importantes actividades y resultados alrededor de la investigación en finanzas que resumimos a continuación.

En los últimos cinco años la Maestría en Ciencias en Finanzas ha sido la catalizadora de 35 trabajos de grado y 16 publicaciones en revistas nacionales e internacionales por parte de sus estudiantes. Además, ha otorgado 30 becas a estudiantes de tiempo completo al que hacer investigativo y formativo propio de la Maestría en Ciencias en Finanzas. Los profesores vinculados directamente a la Maestría en Ciencias en Finanzas han publicado alrededor de 108 artículos científicos, 65 de los cuales pueden ser vinculados directamente al área de finanzas o escritos directamente por profesores del departamento de finanzas. Diez estudiantes de la Maestría en Ciencias en Finanzas recibieron premios y reconocimientos por instituciones externas a EAFIT (Colciencias, Asobancaria, ICFES) por sus contribuciones como investigadores a la solución de problemas de interés para el país. Los profesores directamente vinculados a la Maestría en Ciencias en Finanzas realizaron 59 proyectos de investigación financiados por EAFIT de los cuales 35 fueron ejecutados por profesores del Departamento de Finanzas. La Maestría en Ciencias en Finanzas participó en la coordinación de 62 seminarios de investigación de los 120 realizados por la Escuela de Economía y Finanzas.

Con miras a la reacreditación de la Maestría en Ciencias en Finanzas, desde 2015 el programa ha realizado acciones tendientes a implementar para mejorar continuamente el programa y elevar su calidad. Desde 2019, la Universidad emprendió formalmente el proceso de autoevaluación de la Maestría en Ciencias en Finanzas el cual culminó en Diciembre de 2020. Las secciones de Resultados de la Autoevaluación, Fortalezas y Debilidades del Programa y Plan de mejoramiento, muestran el resumen de las sesiones de autoevaluación en las cuales se socializaron y discutieron los resultados que se desprendían de las tareas individuales relacionadas con el proceso. Estos apartes del documento son de suma relevancia dado que hacen referencia, tanto al análisis y la discusión en la autoevaluación como al plan de mejoramiento propuesto para continuar con el crecimiento del programa y su proyección nacional e internacional. En lo que sigue de este documento se muestra el resultado del proceso de autoevaluación con fines de la acreditación en Alta Calidad de la Maestría en Ciencias en Finanzas de la Universidad EAFIT.

### 2. Apreciaciones sobre el mejoramiento del programa

El proceso de autoevaluación de 2014, conducente a la acreditación de alta calidad en 2015, resultó en un plan de mejoramiento con acciones específicas respecto a los diez factores evaluados. El proceso de autoevaluación 2020 incluyó la evaluación de las mejoras sugeridas en dicho plan considerando cada una de las acciones emprendidas y el porcentaje de cumplimiento de las mismas. Como se muestra más adelante, la Maestría en Ciencias en Finanzas cumplió con el 100% de las actividades propuestas en ese entonces y logró resultados altamente satisfactorios para cada una de las oportunidades de mejora identificadas.

Los dos procesos más importantes llevados a cabo en los últimos seis años para mejorar la Maestría en Ciencias en Finanzas fueron la reforma curricular de 2016 y la apropiación e implementación del programa de becas para estudiantes de la Maestría en Ciencias en Finanzas. La reforma permitió a la Maestría en Ciencias en Finanzas diferenciarse mucho mejor de la maestría en profundización en finanzas ofrecida por EAFIT (Maestría en Administración Financiera), tener un currículo articulado con el Doctorado en Economía y la Maestría en Economía de EAFIT, fortalecer las bases y las competencias en economía de los egresados de la Maestría en Ciencias en Finanzas, integrar la oferta académica de la Maestría en Ciencias en Finanzas en finanzas corporativas e ingeniería financiera en un solo currículo (e.g. antes se ofrecía separadamente) y, en general, posicionar la Maestría en Ciencias en Finanzas como un programa de formación de alto nivel en finanzas a nivel internacional.

La reforma del currículo sirvió como proceso catalizador de importantes cambios que fortalecieron la Maestría en Ciencias en Finanzas. El nuevo currículo permitió la interacción de los estudiantes de la Maestría en Ciencias en Finanzas con los estudiantes de la Maestría en Economía y el Doctorado en Economía de EAFIT y permite a los estudiantes de la Maestría en Ciencias en Finanzas continuar con estudios doctorales en EAFIT obteniendo un reconocimiento de 27 créditos académicos de los 81 que comprende el programa y a los estudiantes del programa de doctorado tomar cursos en la Maestría en Ciencias en Finanzas que son reconocidos como cursos electivos del doctorado en la línea de finanzas del mismo.

El programa de becas implementado por EAFIT fue efectivamente apropiado por la dirección de la Maestría en Ciencias en Finanzas y los profesores vinculados a la misma. Dicho programa hizo más atractiva la Maestría en Ciencias en Finanzas para estudiantes talentosos que quieren realizar un programa de alto nivel en investigación en finanzas y para profesores nacionales e internacionales que encuentran en la Maestría en Ciencias en Finanzas un espacio fértil para compartir ideas e interactuar profesionalmente a través de los seminarios de investigación, los cursos y la asesoría o evaluación de trabajos de grado. La participación de estudiantes becados elevó la calidad de la Maestría en Ciencias en Finanzas lo cual se evidencia en el aumento de la producción científica y el aumento de la calidad de la misma.

Otras oportunidades de mejora identificadas en el proceso de autoevaluación de 2014 complementaron y ayudaron a la implementación de estos importantes cambios. Entre estos cabe resaltar los referentes a la vinculación de profesores extranjeros a través de cursos y seminarios, promover la realización de tesis con coautorías de profesores externos al Departamento de Finanzas, mejoras en los procesos de selección de los estudiantes, promover la participación de los estudiantes en eventos nacionales e internacionales, mejorar la cualificación de los profesores vinculados a la

## Apreciaciones sobre el mejoramiento del programa | 12

Maestría en Ciencias en Finanzas, vincular a los estudiantes a la realización de investigaciones cofinanciadas y consultorías especializadas, promover la suscripción de convenios con universidades en el exterior, vincular la Maestría en Ciencias en Finanzas con el sector real, entre otros.

### Consideraciones sobre las observaciones de los Pares y la Resolución

Los pares académicos hicieron importantes sugerencias de mejoramiento del programa que quedaron consignadas en sus informes de recomendación y en la resolución de acreditación.

Los pares académicos recomendaron lo siguiente:

- 1. Hacer un seguimiento detallado a los resultados de la producción académica, basados en la decisión de implementar las becas para los estudiantes de la Maestría en Finanzas.**

La Maestría en Ciencias en Finanzas ha realizado un seguimiento detallado a la producción académica derivada de la Maestría en Ciencias en Finanzas, y, en particular, de la relacionada con los estudiantes y egresados. Se implementaron cambios para no sólo promover la producción académica y mejorar su calidad por parte de los estudiantes de la Maestría en Ciencias en Finanzas que se implementaron acciones para facilitarla. Los estudiantes becados, en su mayoría, lograron publicar sus investigaciones en revistas nacionales e internacionales. Además, EAFIT apoya continuamente dicho proceso financiando revisores de estilo, revisores de idioma y pago de derechos de publicación de ser necesario. De igual forma, se promovió la escritura de los trabajos de grado en idioma inglés para facilitar la publicación de los mismos en revistas internacionales. Actualmente se cuenta con 12 artículos publicados en revistas científicas internacionales y un artículo en una revista nacional con la autoría de estudiantes becados graduados entre 2016 y 2019. Respecto a los egresados de 2020, a la escritura de este informe, se han enviado a publicación al menos un artículo por cada estudiante becado de esta cohorte. Las publicaciones, como se detalla en el Anexo - Publicaciones Egresados MSF 2015-2019, han sido en publicaciones pertenecientes a los cuartiles Q1-Q4 de Scopus.

- 2. Definir un plan de trabajo conjunto entre el grupo de investigación de GIFyB y el de modelaje matemático.**

Así mismo, se implementaron acciones para aumentar la interacción entre los grupos GIFyB y modelado matemático que fueron altamente efectivas. En particular, los profesores Julián Pareja (GIFyB) y Fredy Marín (Modelado Matemático) mantienen una agenda de investigación conjunta que involucra estudiantes de la Maestría en Ciencias en Finanzas continuamente mediante la realización de asesorías de estudiantes y la realización de proyectos de investigación conjuntos. De igual forma, miembros de GIFyB participan en el Centro de Apropiación de Big Data y Analítica (CAOBA) junto a miembros del grupo de investigación en Modelado Matemático. Cabe destacar la participación de los profesores Paula María Almonacid, Pilar Álvarez Franco, Julián Pareja Veassur, Andrés Ramírez Hassan y Diego Restrepo Tobón por parte del GIFyB y los profesores Olga Rocío Quintero, Henry Laniado Rodas y Juan Carlos Rivera del grupo de Modelado Matemático. Esto ha permitido que estudiantes y egresados de doctorado y de maestrías de ambos grupos interactúen de forma permanente en importantes proyectos de investigación. Además, miembros del grupo de Modelado Matemático participan como profesores de la Maestría en Ciencias en Finanzas, como asesores de

tesis de la Maestría en Ciencias en Finanzas, o como evaluadores de las mismas. De igual forma, profesores de la Maestría en Ciencias en Finanzas participan eventualmente como evaluadores de tesis de la maestría y el doctorado del grupo de Modelado Matemático. También se participó con miembros del grupo de Modelado Matemático en la estructuración y la implementación de la nueva Maestría en Ciencias de Datos y Analítica de EAFIT en la cual la Maestría en Ciencias en Finanzas participó activamente y ofrece cursos electivos para dicha maestría. La Maestría en Ciencias de Datos y Analítica es un programa que se ofrece en conjunto entre las Escuelas de: Economía y Finanzas, Administración, Ciencias, Ingeniería y Humanidades.

### **3. Definir estrategias para mantener y aumentar la investigación con carácter internacional, generando nexos de investigación con universidades y redes extranjeras. Así mismo, con la participación en eventos académicos internacionales.**

La Universidad EAFIT y su Escuela de Economía y Finanzas hicieron una gran apuesta para aumentar la exposición de la Maestría en Ciencias en Finanzas en eventos académicos y científicos a nivel nacional e internacional. Como resultado, la Maestría en Ciencias en Finanzas aumentó significativamente la participación en eventos científicos nacionales e internacionales por parte de sus estudiantes quienes presentaron sus trabajos en más de 50 eventos en Colombia, Italia, México y EEUU. El Anexo - Participación en Eventos Estudiantes muestra las evidencias. De igual forma, los estudiantes ya graduados del programa han mantenido participación en eventos académicos y en 14 ocasiones participaron en eventos de carácter científico en Colombia, Perú, Brazil, Canadá y EEUU (Ver Anexo - Participación en Eventos Académicos Graduados (2015-2019).

Los profesores directamente vinculados a la Maestría en Ciencias en Finanzas de la Escuela de Economía y Finanzas mantuvieron participación en redes académicas, de investigación y de políticas públicas con instituciones nacionales e internacionales que han facilitado y promovido la vinculación de profesores y estudiantes con investigadores de las mismas. Los profesores vinculados directamente con la Maestría en Ciencias en Finanzas mantienen redes académicas o de investigación activas con al menos 37 instituciones diferentes, en su mayoría, a nivel internacional (Ver Anexo - Participación de Profesores en Redes Académicas).

### **4. Revisar la política de financiación de ponencias internacionales.**

La Universidad EAFIT revisó su política de financiación de ponencias a nivel internacional. En particular, desde 2020, se eliminó la política de financiar solo el 70%. Ahora, la Universidad financia el 100% de la participación en el evento y se mejoró la estrategia de selección de los beneficiados quienes compiten a nivel institucional por los recursos destinados a dicha participación según convocatorias semestrales de la Vicerrectoría de Descubrimiento y Creación. Estas convocatorias ahora incluyen no sólo a profesores sino también a los estudiantes de los programas de posgrado de investigación (maestrías de investigación y doctorados) de EAFIT.

### **5. Realizar algunas acciones encaminadas a acercar a los graduados del programa.**

La Maestría en Ciencias en Finanzas ha trabajado conjuntamente con el Centro de Egresados de EAFIT para mantener una comunicación fluida con sus egresados y acercarlos más al programa. Este es uno de los principales retos que aún permanecen pues quisiéramos lograr una mayor cercanía de los egresados con el programa. Para esto, la Maestría en Ciencias en Finanzas envía a

los egresados el Bulletin News, un medio de comunicación mensual de la Escuela de Economía y Finanzas para informar a nuestros públicos de interés respecto a los acontecimientos más importantes de su quehacer. Además, la Maestría en Ciencias en Finanzas envía directamente a los egresados convocatorias académicas, a premios y a trabajos y a través del Centro de Egresados de EAFIT. Este centro, mantiene una buena comunicación con nuestros egresados. No obstante, la autoevaluación actual aun reconoce que mantener a los egresados cercanos al programa presenta grandes oportunidades de mejora.

### **6. Utilizar una evaluación estandarizada para medir el nivel de inglés de los estudiantes en el momento de ingreso al programa.**

Como directriz general, la Universidad EAFIT no tiene una política definida sobre el nivel de idioma inglés para el ingreso a sus programas de posgrado. La Universidad ha querido que sea la exigencia propiciada por las dinámicas de cada programa que haga necesario que sus estudiantes cuenten con el nivel necesario para cursar sus programas. Atendiendo dicha directriz, la Maestría en Ciencias en Finanzas no ha implementado una política estandarizada para evaluar el nivel de inglés de sus estudiantes. No obstante, en el proceso de admisión se le informa a los aspirantes que toda la literatura utilizada en la Maestría en Ciencias en Finanzas será en inglés y que es responsabilidad de los aspirantes evaluar si tienen el nivel suficiente para cursar el programa con éxito. En opinión del comité de autoevaluación esto no ha derivado en un problema debido a que los estudiantes que aspiran a la Maestría en Ciencias en Finanzas cumplen fácilmente con el requisito. No se han tenido casos en los que algún estudiante manifieste no tener el nivel exigido. Al contrario, muchas de los trabajos de grado se escriben en inglés, aunque esto no es siquiera requisito del programa. El Comité Autoevaluador concluyó que la no existencia de una prueba estandarizada para evaluar el nivel de inglés de los aspirantes no ha sido necesaria si se mantiene el rigor en la selección de los aspirantes aplicado hasta el momento.

### **7. Definir un plan para garantizar que los estudiantes hagan uso de la doble titulación con la Florida International University (FIU).**

Respecto al uso de los acuerdos de doble titulación con la Florida International University no se obtuvieron resultados satisfactorios: ningún estudiante ha hecho uso de dicho convenio. A pesar de que se han hecho esfuerzos para lograrlo, el alto costo de dicho programa y la inexistencia de becas para el mismo no lo han permitido. La Maestría en Ciencias en Finanzas estableció un convenio adicional con la Universidad de Tilburg y está formalizando otros dos, uno con la Universidad Católica de Lovaina y otro con la Universidad de Essex. Ninguno aún ha sido utilizado. El convenio con la Universidad de Tilburg presenta dificultades similares a las de FIU, y aunque existió la posibilidad de que existiera una beca para dicho acuerdo para estudiantes de EAFIT, la misma nunca se materializó por parte de Tilburg. El convenio con la Universidad Católica de Lovaina luce promisorio en los aspectos que han dificultado los otros dos debido a que los estudiantes que eventualmente lo usen no tendrán que pagar matrícula en dicha Universidad. Este convenio ha funcionado bien para la Maestría en Economía de EAFIT y se espera que funcione para la Maestría en Ciencias en Finanzas. De todas formas, mantener los convenios nos ha permitido mostrar que la calidad de la Maestría en Ciencias en Finanzas es comparable al de programas similares a nivel internacional lo cual se convierte en un sello de calidad para el programa.

### Consideraciones sobre el Plan de Mejoramiento del procesos de autoevaluación de 2014

El Plan de Mejoramiento 2014 (PM2014) estableció diferentes acciones con las que la Maestría en Ciencias en Finanzas se comprometió en el proceso de autoevaluación anterior. A continuación, se describen los resultados del plan, los avances más significativos y los aspectos en los que dichos avances no fueron los esperados.

#### 1. Cumplimiento de los objetivos del programa y coherencia con la visión y misión de la Universidad.

**Meta:** Incrementar los niveles de conocimiento de los objetivos del programa, la visión, la misión y el proyecto Institucional de la Universidad.

**Acciones:** Cada semestre se da conocer los objetivos del programa y la misión y visión de la Universidad durante las jornadas de inducción. Se hace una encuesta de satisfacción a los estudiantes al finalizar el programa por parte del Centro de Egresados. Se hace una reunión con los estudiantes al terminar cada semestre para indagar respecto al cumplimiento de los mismos.

**Cumplimiento:** 100%.

**Avances:** Los estudiantes de posgrados son invitados a una reunión de bienvenida con el rector, en la cual se expone la misión, visión, e información a nivel institucional. Adicionalmente en la inducción del programa se incluyen los objetivos del programa y la misión y la visión de EAFIT. En eventos de difusión de la Maestría en Ciencias en Finanzas y en la página WEB se incluyen los objetivos del programa explícitamente. Al finalizar el programa se aplica una encuesta de satisfacción que son tomadas en cuenta para el mejoramiento continuo del mismo. Se realizan encuentros llevados a cabo cada semestre con los estudiantes para recibir retroalimentación sobre el programa y los profesores.

**Evidencias:** Anexo - Material Publicitario y Curso de Inducción de Estudiantes en Línea.

#### 2. Estudiantes.

**Metas:** Incrementar el nivel de satisfacción de los estudiantes. Incrementar el número de estudiantes que cumplen con el dominio del idioma inglés. Atraer al programa estudiantes extranjeros (Latinoamérica).

**Acciones:** Se hizo la reforma del currículo de la maestría más acorde a los programas ofrecidos en universidades extranjeras de alto nivel. Desde la inducción del programa se compromete a los estudiantes con el mejoramiento de las capacidades de comunicación en otra lengua (Inglés preferiblemente). Se ha promovido el programa con la participación en eventos internacionales. La convocatoria de becas se hace a nivel internacional utilizando redes sociales.

**Cumplimiento:** 100%.

**Avances:** Se estructuró e implementó la reforma del programa. Cada año se ha mejorado la convocatoria y se han aclarado los requisitos de ingreso al programa para los Becados. Con pocas excepciones, los trabajos de grado se han escrito en inglés y se ha participado en eventos científicos con presentaciones en inglés a nivel internacional. La convocatoria de becas se publica en redes sociales con alcance internacional como Facebook, LinkedIn, Instagram y en la página web de la Maestría en Ciencias en Finanzas. Se ha flexibilizado el proceso de admisión para estudiantes nacionales y extranjeros permitiendo que apliquen de forma continua durante todo el año; y se ha hecho promoción del programa en las ediciones anuales de LACEA y en la Conferencia de IFABS llevada a cabo en EAFIT en 2019.

**Evidencia:** Anexos - Reforma MSF 2017, Anexo - Trabajos de Grado MSF 2015-2019, Anexo - Participación en Eventos Académicos Graduandos (2015-2019), Anexo - Material Publicitario.

### 3. Profesores

**Metas:** Definir un modelo de contratación para los profesores externos donde se establezcan los compromisos y objetivos que se busca con cada curso y seminario. Incrementar el número de profesores internacionales. Mejorar el ratio de tutores por estudiante. Buscar proyectos de investigación cofinanciados. Mejorar el proceso de evaluación.

**Acciones:** Se creó, a nivel institucional, una minuta de contrato de los profesores. Se exploró la vigencia y efectividad de los convenios existentes para la movilidad de profesores y estudiantes. Se invitaron a diferentes empresas para que presentaran sus necesidades de investigación que pudieran convertirse en proyectos de tesis de los estudiantes de la maestría. Se hicieron reuniones con los estudiantes cuando termina un semestre académico para evaluar la percepción que se tiene sobre los profesores. En los últimos cinco años se ha contado, en promedio, con tres tutores por cada estudiante inscrito en el programa.

**Cumplimiento:** 100%.

**Avances:** Se formalizó a nivel institucional el proceso de programación de profesores. La totalidad de los profesores, evaluadores y asesores de trabajos de grado son profesores de planta de EAFIT con título de doctorado. Existen dos excepciones de dos profesores sin título de doctorado pero con experiencia profesional o formación académica equivalentes que garantiza la idoneidad de los mismos y el cumplimiento de los objetivos del programa. La política de la Universidad es que los cursos del programa sean dirigidos por parte de docentes de planta de la Universidad. No obstante, se vinculan docentes internacionales para cursos del programa, o cursos de verano y seminarios de la Maestría en Ciencias en Finanzas. Se contó con un profesor visitante de la Universidad de Brandeis mediante beca de Fulbright Colombia para ayudar en el diseño del Doctorado en Economía y su énfasis en finanzas que tuvo que ver con el rediseño de la Maestría en Ciencias en Finanzas.

Respecto a proyectos de investigación cofinanciados, se participó con estudiantes de la Maestría en Ciencias en Finanzas en un proyecto de investigación cofinanciado para la Alcaldía de Medellín y Bloomberg Philantropics. Además, se participó en otras iniciativas con

## Apreciaciones sobre el mejoramiento del programa | 17

---

profesores y estudiantes de la Maestría en Ciencias en Finanzas con Tecnova, analítica Argos, Ruta N, Comfama, Cooperativa Coomeva, Emcali, Fedesarrollo, BID.

En cuanto al proceso de evaluación en la Maestría en Ciencias en Finanzas se adoptaron rúbricas para evaluar las propuestas, los avances y la entrega definitiva de los trabajos de grado. Las rúbricas evalúan la capacidad de los estudiantes para presentar sus ideas, sus avances y su trabajo final tanto de forma oral como escrita.

**Evidencias:** Anexo - Estatuto\_profesoral\_2012, Anexo - Estatuto de investigación, Anexo - Proyectos de Investigación Grupos de Investigación MSF, Anexo – Formatos de Evaluación de los Proyectos de Investigación, Anexo - Lista de Profesores MSF (2015-2020), Anexo – Relación Estudiante Tutor.

#### 4. Procesos académicos y lineamientos curriculares

**Metas:** Actualizar el currículo de la maestría y alinearlos con niveles de formación doctoral. Integrar más a los graduados en el proceso de mejoramiento y la estrategia del programa. Hacer más competitiva la Maestría frente a programas similares de universidades extranjeras.

**Acciones:** Se reformó el currículo de la Maestría y se integró al del Doctorado en Economía de tal forma que un estudiante puede hacer el Doctorado en Economía con énfasis en finanzas. Se socializó con los profesores y aspirantes al programa de la Maestría en Ciencias en Finanzas las decisiones que se realizaron en términos de modificaciones o mejoramiento del plan curricular, así mismo como las estrategias que se plantearon para el programa.

**Cumplimiento:** 100%.

**Avances:** Se realizó con éxito el proceso de renovación del registro calificado actual que incluyó el cambio de denominación de la Maestría en Ciencias en Finanzas de Maestría en Finanzas a Maestría en Ciencias en Finanzas para lograr una mejor diferenciación del programa ante aspirantes, empleadores y otros grupos de interés. El currículo de la Maestría en Ciencias en Finanzas ahora se encuentra totalmente alineado con el programa de Doctorado en Economía. El 100% de los cursos de la Maestría en Ciencias en Finanzas son homologables por cursos requeridos o electivos del doctorado. El trabajo de grado puede servir de input para el paper de segundo año o como insumo para la tesis doctoral. Hasta 2020, tres estudiantes de la Maestría en Ciencias en Finanzas continuaron con el Doctorado en Economía de EAFIT haciendo uso de las homologaciones respectivas. El currículo de la Maestría en Ciencias en Finanzas, además, es mucho más estándar y similar al que se ofrece en universidades en EEUU y Europa. Desde 2016, la maestría se ha ubicado entre las 16 primeras en el ranking de Maestrías en Finanzas de EdUniversal para Latinoamérica.

**Evidencias:** Anexos - Reforma MSF 2017, Anexo - Plan de Estudios Doctorado en Economía, Anexo - Ranking Eduniversal MSF , Anexo - Formatos de Admisión Aspirantes a Becas, Anexo - Formatos de Admisión Aspirantes Regulares.

### 5. Investigación, generación de conocimiento y producción artística.

**Metas:** Mejorar la vinculación con el sector real. Contar con proyectos aplicados en una empresa del sector real. Documentar los resultados de proyectos que se apliquen a empresas específicas.

**Acciones:** Se invitó a diferentes empresas de interés (SURA Asset Management, BTG Pactual, Bancolombia) para que presentaran sus necesidades de investigación que puedan convertirse en proyectos de tesis de los estudiantes de la maestría.

**Cumplimiento:** 80%

**Avances:** Respecto a la vinculación con el sector real de la Maestría en Ciencias en Finanzas, se incentivó a que los estudiantes que se encuentran laborando (no becados) definan los temas de sus tesis basados en las necesidades actuales de sus compañías. Además, se vincularon estudiantes de la Maestría en Ciencias en Finanzas a trabajar en proyectos de CAOBA con Bancolombia, Nutresa y el DNP. Se realizaron visitas a Sura Asset Management, Bancolombia y BTG Pactual para socializar trabajos de investigación de la Maestría en Ciencias en Finanzas e indagar por oportunidades de investigación en temas de su interés. En la evaluación de las propuestas de trabajos de grado de los estudiantes de la Maestría en Ciencias en Finanzas se considera la aplicabilidad de su investigación como un factor evaluable. Los trabajos de grado propuestos deben ser trabajos empíricos con potencial de aplicación en la industria. La totalidad de los trabajos presentados durante el periodo de análisis satisfacen esta condición.

Además, se realizaron dos consultorías con Bancolombia apoyadas con el apoyo de estudiantes de la Maestría en Ciencias en Finanzas, se realizaron dos trabajos de grado de estudiantes de Bancolombia y Suramericana de Seguros para resolver problemáticas de sus empresas. Se realizó una consultoría con Fedesarrollo con el apoyo de estudiantes de la Maestría en Ciencias en Finanzas y se obtuvieron seis premios del Call for Papers de Asobancaria por parte de estudiantes de la Maestría en Ciencias en Finanzas. Estos premios precisamente reconocen la vinculación de trabajos de investigación de alta calidad con problemas a resolverse en el sector financiero y el mercado de capitales colombiano.

De los trabajos de grado de los estudiantes de la Maestría en Ciencias en Finanzas se pueden identificar algunas que tienen relación directa con problemáticas de las empresas a las que pertenecen los estudiantes (Bancolombia- Alejandro Heno Montoya, Suramericana de Seguros- Mauricio Madrigal, Protección- Deisy Marín y José Luis Restrepo, BTG pactual- Rogelio Maldonado y Natalia Zapata, Ultraserfinco-Sebastián Perez Valencia, entre otros.)

**Evidencia:** Anexo - Trabajos de Grado MSF 2015-2019, Anexo - Consultorias MSF, Anexo - Premios y Reconocimiento Estudiantes MSF .

### 6. Internacionalización, alianzas estratégicas e incursión en redes científicas globales.

**Metas:** Promover nexos de investigación con universidades y centros de investigación extranjeros. Incrementar la codirección de tesis de grado por parte de profesores extranjeros.

**Acciones:** Se incrementó la participación en eventos académicos en el extranjero. Se continuó invitando a profesores de universidades extranjeras para el seminario de investigación y para dictar seminarios y cursos de la Maestría en Ciencias en Finanzas. Se suscribieron dos nuevos convenios de doble titulación y se está gestionando uno de movilidad.

**Cumplimiento:** 100%

**Avances:** Se incrementó el número y la calidad de las ponencias internacionales de profesores y estudiantes. Se realizaron artículos de investigación en coautoría con visitantes internacionales a los seminarios y se estructuraron dos acuerdos de doble titulación adicionales con la Universidad de Tilburg y la Universidad Católica de Lovaina, FIU Estados Unidos (Renovación).

**Evidencias:** Anexo - Participación de Profesores en Redes Académicas, Anexo - Participación en Eventos Académicos Graduados (2015-2019), Anexo - Participación en Eventos Estudiantes, Anexo - Movilidad Académica de Profesores, Anexo - Convenios MSF

### 7. Graduados y análisis de impacto.

**Metas:** Promover una mayor producción académica.

**Acciones:** Apropiación e implementación del programa de becas. Se continuó invitando a profesores de universidades extranjeras para el seminario de investigación y para dictar seminarios. Se mejoraron los estímulos y apoyos para la presentación de ponencias internacionales (100% de gastos) por parte de profesores y estudiantes becados. Apoyo al sometimiento de artículos a revistas internacionales (submission fees, revisión de estilo).

**Cumplimiento:** 100%

**Avances:** La Maestría en Ciencias en Finanzas lidera el proceso de convocatoria, selección, gestión y condonación de las becas de los estudiantes beneficiados por el programa para la Maestría en Ciencias en Finanzas. A la fecha se han otorgado 30 becas para igual número de estudiantes. Esto ha permitido elevar la calidad de la Maestría en Ciencias en Finanzas y de la calidad de sus egresados. La Escuela de Economía y Finanzas ha realizado más de 120 seminarios de los cuales 45 han sido a cargo de profesores extranjeros. Por su parte, la Maestría en Ciencias en Finanzas participó con 62 seminarios de los cuales 25 estuvieron a cargo de profesores extranjeros. Además, como se mencionó anteriormente, en la nueva política de financiación de presentación en ponencias de investigación se incluyeron los estudiantes becados quienes también pueden y han recibido apoyo para la financiación de la publicación de sus artículos (submission fees y revisión de estilo).

Lo anterior ha resultado en un incremento significativo del número y calidad de las publicaciones con coautoría de los estudiantes de la Maestría en Ciencias en Finanzas (Ver Anexo - Publicaciones Egresados MSF 2015-2019)

## Apreciaciones sobre el mejoramiento del programa | 20

---

**Evidencias:** Anexo - Política y procedimientos de apoyo a ponencias y consolidación de redes de investigación, Anexo - Seminarios Escuela de Economía y Finanzas 2015 - 2020, Anexo - Publicaciones Egresados MSF 2015-2019. Anexo - Estudiantes Becados MSF

### 3. Proceso de autoevaluación

#### a. Descripción metodológica

La Coordinación del posgrado de la Maestría en Ciencias en Finanzas lideró el proceso de autoevaluación bajo la orientación y acompañamiento de la Oficina de Evaluación y Aseguramiento de la Calidad. Para llevar a cabo el proceso, se realizaron las siguientes actividades:

- Conformación del Comité Autoevaluador.
- Recopilación de la información estadística, de apreciación y documental.
- Conformación de subgrupos para el análisis de factores.
- Distribución de factores por subgrupos.
- Definición de la ponderación de los factores y las características.
- Análisis de la información por subgrupos.
- Plenarias de socialización de los resultados.
- Consolidación del Informe de Autoevaluación.
- Divulgación de los resultados de la autoevaluación.

El Comité Autoevaluador se conformó con los siguientes integrantes (Anexo – Acta Conformación Comité Autoevaluador)

**Tabla 1. Conformación Comité Autoevaluador**

Estamento	Integrantes
Profesores	Diego Alonso Agudelo Rueda Diego Fernando Téllez Falla Javier Orlando Pantoja Robayo Lina Marcela Cortés Duran Diego Alexander Restrepo Tobón
Egresados	David Alejandro Yepes Raigosa Jim Anderson Sanchez Gonzalez Juan Camilo Arbeláez Zapata
Estudiantes	Nicolás Romero Castaño Diego Manzur Guevara

**Fuente:** Acta Conformación Comité Autoevaluador, Universidad EAFIT (2020)

Se puede apreciar que el Comité Autoevaluador estuvo integrado por cinco (5) profesores de tiempo completo adscritos al Departamento de Finanzas de la Universidad EAFIT, dos representantes de los estudiantes del programa y tres egresados. El análisis de los factores se realizó por subgrupos (verTabla 2). Esta distribución se realizó considerando que cada grupo contara con la intervención de un profesor y que el factor de estudiantes contara con mínimo la participación de un estudiante y el factor de egresados contara con mínimo la participación de un egresado.

**Tabla 2. Distribución Factores por subgrupo**

FACTOR	GRUPO
<b>FACTOR 1.</b> Objetivos del programa - Visión, Misión y PEI de la Universidad. <b>FACTOR 2.</b> Estudiantes.	1 docente – Diego Alexander Restrepo Tobón 1 estudiante – Nicolás Romero Castaño
<b>FACTOR 3.</b> Profesores. <b>FACTOR 8.</b> Bienestar y Ambiente Institucional.	1 docente – Diego Alonso Agudelo Rueda 1 egresado– Juan Camilo Arbeláez Zapata
<b>FACTOR 4.</b> Procesos Académicos y Lineamientos Curriculares. <b>FACTOR 9.</b> Graduados y Análisis de Impacto del programa.	1 docente – Javier Orlando Pantoja Robayo 1 egresado – David Alejandro Yepes Raigosa
<b>FACTOR 6.</b> Articulación con el Entorno y Capacidad para Generar Procesos de Innovación. <b>FACTOR 5.</b> Investigación y creación artística: calidad, pertinencia y producción científica.	1 docente – Diego Fernando Téllez Falla 1 egresado – Jim Anderson Sanchez Gonzalez
<b>FACTOR 7.</b> Internacionalización, alianzas estratégicas e inserción en redes científicas globales. <b>FACTOR 10.</b> Recursos Físicos y Gestión Administrativa y Financiera.	1 docente – Lina Marcela Cortés Duran 1 estudiante – Diego Manzur Guevara

**Fuente:** Acta Conformación Comité Autoevaluador, Universidad EAFIT (2020)

A cada subgrupo le correspondió analizar cada una de las características teniendo en cuenta los indicadores de tipo documental, estadístico y de apreciación previamente consolidados por la Coordinación del programa, con base en una guía establecida desde la Oficina de Evaluación y Aseguramiento de la Calidad. En las plenarios realizadas entre el 26 de Agosto y el 16 de septiembre de 2020 se socializaron y discutieron los análisis y las calificaciones numéricas de las características y factores que cada subgrupo tenía asignadas, además se revisaron los aspectos por mejorar sugeridos, hasta obtener un consenso del grupo autoevaluador.

El Comité Autoevaluador asumió la siguiente escala de valoración:

**Tabla 3. Escala de valoración de juicios**

Rango de calificación	Grado de cumplimiento
5.0 – 4.6	Se cumple plenamente
4.5 – 4.0	Se cumple en alto grado
3.9 – 3.0	Se cumple aceptablemente
2.9 – 2.0	Se cumple insatisfactoriamente
1.9 – 0.0	No se cumple

**Fuente:** Acta Ponderación Proceso de Autoevaluación, Universidad EAFIT (2020)

### b. Modelo de ponderación

#### Marco conceptual

Los posgrados son programas de formación de personas, que corresponden al último nivel de educación superior en Colombia; esto significa que los posgrados comparten un rasgo común con todos los programas de educación superior, el cual es el de formar personas; pero, al mismo tiempo, se diferencian de los programas de grado por pertenecer al último nivel de formación. Estas dos características constituyen los fundamentos del modelo de ponderación adoptado por la Universidad EAFIT.

La Universidad EAFIT acogiendo a las definiciones establecidas por el Ministerio de Educación Nacional, realiza la diferenciación con base en el nivel de compromiso del posgrado para desarrollar nuevo conocimiento, el orden jerárquico de estos programas es Doctorado, Maestría de Investigación, Maestría de Profundización y Especialización.

Dado que este compromiso se sintetiza en la importancia curricular de la investigación, el modelo de ponderación que se propone está basado en la dicotomía transmisión versus generación de conocimiento. La transmisión de conocimiento se asocia con mayor escolaridad o asistencia a clases y seminarios; la generación de conocimiento está vinculada con mayor participación en procesos y actividades de investigación, individuales o colectivas. En general, se espera que la escolaridad disminuya a medida que se avanza de especializaciones a doctorados; mientras que, en el mismo sentido, la investigación debe aumentar.

#### Parámetros del modelo de autoevaluación

Los fundamentos teóricos del modelo parten del concepto mismo de programa de posgrado como un proceso curricular de formación de personas, basado en el desarrollo de nuevo conocimiento a partir de la realización de actividades de investigación.

Esta concepción permite identificar dos actores, profesores y estudiantes, que se interrelacionan con base en un interés compartido por un área del conocimiento -científico, humanístico o artístico-, dentro de un entorno institucional definido por la Universidad EAFIT.

El ambiente o entorno institucional se encuentra conformado por dos elementos: un marco regulatorio o conjunto de objetivos, principios, valores y normas, por una parte; y una infraestructura académica y física, por la otra, que ofrece los recursos materiales necesarios para el buen funcionamiento de los programas académicos.

Estos dos elementos -marco regulatorio e infraestructura- expresan la capacidad institucional necesaria para garantizar la continuidad y la calidad de los programas ofrecidos por la Universidad; capacidad que crece y se diversifica de acuerdo con la naturaleza de los programas de posgrado y sus áreas de conocimiento.

De manera esquemática, en la siguiente Figura se sintetizan los componentes e interacciones del proceso curricular propio del desarrollo de un programa de posgrado, y de cuyas características dependerá la calidad del posgrado mismo. En la parte inferior aparecen los graduados y su impacto

en el medio (incluidos los resultados de la investigación que los estudiantes desarrollan en sus programas de maestría o doctorado), como los frutos que la sociedad recibe de los programas de posgrado.

**Figura 1. Componentes e interacciones curriculares de los programas de posgrado**



**Fuente:** Dirección de Planeación, 2012.

Los cuatro componentes de calidad identificados en la Figura -capacidad institucional, profesores, estudiantes y procesos de formación e investigación- están claramente asociados con los factores definidos por el CNA en sus “Lineamientos para la Acreditación de Alta Calidad de Programas de Maestría y Doctorado”.

En la categoría denominada “capacidad institucional”, se agrupan aquellos factores que indagan por las declaraciones institucionales (Visión, Misión, compromisos en materia de bienestar) y por los recursos físicos y financieros de que dispone la Institución para el desarrollo de sus programas.

Estos aspectos corresponden al contenido de los Factor 1, que define el marco institucional (Misión, Visión) y los objetivos del programa; y al de los Factores 8 y 10, concernientes a las políticas de bienestar y a la disponibilidad y gestión de los recursos financieros. Las siete características que hacen parte de estos factores constituyen el entorno institucional que sustenta el desarrollo de todos programas que ofrece la Universidad; de ahí su agrupación en la categoría de “Capacidad Institucional”.

El componente Procesos Académicos y de Investigación agrupa los siguientes factores: Procesos Académicos y Lineamientos Curriculares, Internacionalización, Alianzas Estratégicas e Inserción en Redes Científicas Globales, Investigación, Generación de Conocimiento y Producción Artística y Articulación con el Entorno y Capacidad para Generar Procesos de Innovación.

Para el modelo propuesto se consideró que las trece características que conforman estos factores están estrechamente relacionadas entre sí y que su interacción es esencial para el cumplimiento de

los objetivos del programa. La investigación, la internacionalización y la innovación son aspectos que deben estar incorporados en el currículo de cualquier programa de posgrado.

En cuanto a los factores Estudiantes, Profesores, y Graduados y Análisis de Impacto del Programa, por su propia naturaleza, no fueron agrupados de manera alguna, pues los dos primeros constituyen los actores del proceso de formación, mientras que los graduados (con los frutos de sus actividades de investigación) son el resultado del proceso formativo.

En la tabla siguiente se sintetiza la agrupación de factores descrita en los distintos componentes de calidad identificados.

**Tabla 4. Componentes curriculares de los programas de posgrado y Factores CNA**

COMPONENTES	FACTORES CNA	
1. Capacidad Institucional	1	Cumplimiento de los objetivos del programa y coherencia con la Visión y Misión de la Universidad
	8	Bienestar y ambiente institucional
	10	Recursos Físicos y Gestión Administrativa y Financiera
2. Estudiantes	2	Estudiantes
3. Profesores	3	Profesores
4. Procesos de formación e investigación	4	Procesos Académicos y Lineamientos Curriculares
	7	Internacionalización, Alianzas Estratégicas e Inserción en Redes Científicas Globales
	5	Investigación, Generación de Conocimiento y Producción Artística
	6	Articulación con el Entorno y Capacidad para Generar Procesos de Innovación
5. Graduados e impacto	9	Graduados y Análisis de Impacto del Programa

**Fuente:** Guía CNA

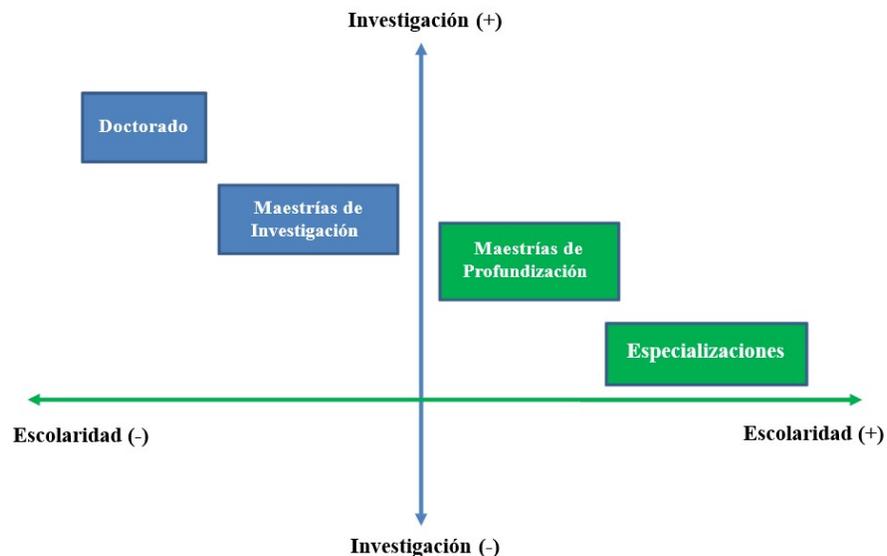
Con base en la agrupación de factores en componentes curriculares, la ponderación de las características de calidad definidas por el CNA se realizará luego de que se haya definido la importancia relativa de cada uno de los componentes curriculares; es decir, todas las características del modelo del CNA se distribuyen entre los distintos componentes curriculares, de acuerdo con las agrupaciones de factores realizadas, y, por tanto, el peso específico o participación porcentual de cada característica dependerá de la ponderación recibida por el componente curricular al que se encuentra vinculada. Esta información puede ser ampliada en el Anexo – Modelo de Ponderación Institucional.

### Aspectos Metodológicos

Para la construcción del modelo de ponderación de los componentes curriculares se tuvieron en cuenta dos grandes elementos: el primero, concerniente al papel de la investigación en la definición de la naturaleza del programa; el segundo, relativo a la selección de aspectos técnicos para asignar los pesos porcentuales de los componentes de la estructura curricular y de los Factores establecidos por el CNA.

En cuanto al papel de la investigación en la definición de la naturaleza del programa, cabe recordar que los posgrados se distinguen entre sí por el grado de compromiso con la generación de nuevo conocimiento, mediante el desarrollo de actividades de investigación. Esta idea se plasma en la Figura , en donde se ilustra la dicotomía existente entre investigación y escolaridad como ejes diferenciadores de los programas de posgrado entre sí.

**Figura 2. Tipología de los posgrados según los procesos de investigación y de escolaridad**



**Fuente:** Dirección de Planeación, 2012.

De esta manera se explica que, en la Figura , los Doctorados estén ubicados más hacia la izquierda (lo que significa menos escolaridad) y más hacia arriba (lo que significa más investigación). Por el contrario, en el otro extremo, en los programas de especialización, la proporción de las actividades formativas escolarizadas (cursos y seminarios sobre tópicos de un área de conocimiento, una disciplina o una profesión, dirigidos por un docente) resulta significativamente mayor que en los programas de doctorado, en los cuales predomina el desarrollo de actividades de investigación, como medio de formación de los estudiantes.

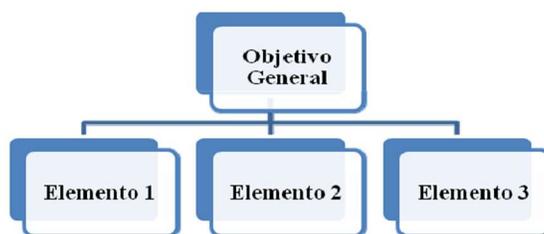
En cuanto a los aspectos técnicos, para la ponderación de los componentes curriculares se utilizó el método denominado "Proceso de Jerarquías Analíticas", o, por su sigla en inglés, AHP (Analytical Hierarchy Process)<sup>1</sup>, creado para resolver problemas de decisión de tipo discreto, con base en un procedimiento para la obtención de preferencias, o pesos de importancia, para diferentes elementos.

El punto de partida consiste en elaborar un árbol jerárquico de decisión, que se deriva del planteamiento de un problema complejo que incluye múltiples elementos a evaluar y múltiples alternativas de solución. Como se observa en la Figura , para alcanzar un objetivo propuesto se identifican múltiples elementos que influyen en mayor o menor medida, lo que se pretende con la

<sup>1</sup> Saaty, T.L (2004). Fundamentals of Analytical Network Process: Dependence and Feedback in Decision Making. Journal of System Science and System Engineering. Vol 13:2 pp 129-157.

aplicación del AHP es jerarquizar los criterios de decisión según su importancia relativa para el logro del objetivo.

**Figura 3. Árbol de decisión**



**Fuente:** Dirección de Planeación, 2012.

La ampliación a la explicación del funcionamiento de este modelo, puede ser encontrada en el Anexo - Modelo de Ponderación para Autoevaluación de Posgrados.

### **Modelo Ponderación para la autoevaluación de programas de posgrado**

En la Tabla se muestran los resultados obtenidos para cada uno de los tipos de programas de posgrado considerados (se incluyeron las especializaciones, pese a que las mismas no están contempladas en los “Lineamientos” del CNA).

Los datos corresponden a las ponderaciones asignadas a cada tipo de programa, luego de la sesión de socialización y de consenso entre los miembros de la Oficina de Planeación, quienes actuaron como asesores de los procesos de autoevaluación en la Universidad EAFIT.

**Tabla 5. Ponderación de categorías según el nivel del programa de posgrado**

<b>Componentes</b>	<b>Doctorado</b>	<b>Maestría Investigación</b>	<b>Maestría Profundización</b>	<b>Especialización</b>
Procesos Académicos y de Investigación	50%	48%	40%	27%
Estudiantes	14%	12%	14%	18%
Profesores	20%	22%	24%	27%
Capacidad Institucional	7%	7%	7%	10%
Graduados e Impacto	9%	11%	15%	18%
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Dirección de Planeación, 2012.

De acuerdo con lo anterior, a continuación se ilustra el proceso realizado por el programa para definir la ponderación de cada una de las características asociadas a los factores definidos por el CNA.

**Ponderación de factores y características del programa**

El Comité Autoevaluador adoptó la ponderación para cada uno de los factores y características, en reunión del 25 de septiembre de 2019 según consta en el Acta Ponderación Proceso de Autoevaluación. Para realizar dicha asignación, el comité decidió acogerse a los lineamientos institucionales en cuanto a la ponderación de los componentes del proceso observada en la Tabla , modificando como grupo las ponderaciones específicas de las características asociadas a cada factor. Así, en la reunión se analizó la resolución de la acreditación recibida en 2015 para evaluar las recomendaciones que hizo el CNA y tenerlas en cuenta al momento de asignarle los pesos al nuevo modelo. De esta manera, se discutió la importancia de cada factor, así como de cada una de sus características para el programa. Esta información puede ser aplicada en el Anexo – Acta Ponderación Proceso de Autoevaluación.

A continuación, se presentan cada componente, los factores y características que agrupan y su respectiva ponderación.

**Tabla 6. Factores CNA y su agrupación por componentes curriculares**

COMPONENTES	FACTORES CNA	CARACTERÍSTICAS CNA	Pon. Factor	Pon. Car.	
1	Procesos de formación y de investigación	4. Procesos académicos y lineamientos curriculares	Formación, aprendizaje y desarrollo de investigadores: el papel de las tutorías de posgrado	15.36%	4.8%
			Formación del investigador en términos de su capacidad para comprender el entorno social y geopolítico de la ciencia		2.4%
			Flexibilidad del currículo		3.84%
			Aseguramiento de la calidad y mejora continua		4.32%
		7. Internacionalización, alianzas estratégicas e inserción en redes científicas globales	Internacionalización del currículo y bilingüismo	10.56%	3.84%
			Internacionalización de estudiantes y profesores (movilidad internacional)		2.88%
			Internacionalización de la investigación y de los graduados		3.84%
		5. Investigación, generación de conocimiento y producción artística	Articulación de la investigación o la creación artística al programa	12.48%	4.80%
			Los grupos de investigación y sus líneas		4.32%
			Productos de la investigación y su impacto		3.36%
		6. Articulación con el entorno y capacidad para generar procesos de innovación	Posibilidad de trabajo inter y transdisciplinario	9.60%	3.36%
			Relevancia de las líneas de investigación y de las tesis de grado para el desarrollo del país o de la región		2.88%
			Experiencias de interacción con el entorno		3.36%
2	3. Profesores	Perfil de los profesores	22%	7.26%	
		Producción científica de los profesores		6.82%	
		Relación estudiante/tutor		4.62%	
		Política sobre profesores		3.3%	

COMPONENTES		FACTORES CNA	CARACTERÍSTICAS CNA	Pon. Factor	Pon. Car.
3	Graduados e impacto	9. Graduados y análisis de impacto del programa	Producción científica de los graduados	11%	6.6%
			Análisis del impacto del programa		4.4%
4	Estudiantes	2. Estudiantes	Perfil o características al momento de su ingreso	12%	5.16%
			Permanencia y desempeño de los estudiantes durante el posgrado		3.6%
			Características de los graduados del programa		3.24%
5	Capacidad Institucional	1. Cumplimiento de los objetivos del programa y coherencia con la visión y misión de la universidad	Cumplimiento con los objetivos del programa y coherencia con la visión, misión y proyecto institucional de la universidad	1%	1%
		8. Bienestar y ambiente institucional	Actividades de bienestar	1%	1%
		10. Recursos físicos y gestión administrativa y financiera	Infraestructura física adecuada	5%	1%
			Recursos bibliográficos, informáticos y de comunicación		1%
			Adecuado apoyo administrativo a las actividades de docencia, investigación y extensión del programa		1%
			Presupuesto del programa		1%
Gestión del programa	1%				

Fuente: Construcción propia del programa

### c. Encuestas

Con el fin de recopilar información de apreciación sobre diferentes indicadores, la Maestría en Ciencias en Finanzas aplicó, con el apoyo de la Oficina de Evaluación y Aseguramiento de la Calidad, encuestas a estudiantes, profesores y egresados teniendo en cuenta la siguiente muestra con un porcentaje de significancia estadística del 95% y un nivel de error del 5%:

**Tabla 7. Ficha técnica encuestas**

Estamento	Muestra	Encuestados	Porcentaje
Profesores	35	33	94%
Estudiantes	12	11	92%
Egresados	36	35	97%

Fuente: Construcción propia del programa

Para las encuestas se definió un rango de calificación entre deficiente, regular, bueno, muy bueno y excelente.

## 4. Aspectos Institucionales

### a. Declaraciones Fundacionales

La Universidad EAFIT en la última revisión de su direccionamiento estratégico, construyó el Itinerario 2030, bajo este se definieron dos grandes programas “Transformación del Modelo Educativo” y “Transformación Digital” que serán desarrollados en el Plan de Desarrollo 2020 – 2024. Adicionalmente, la Institución definió un nuevo propósito superior (la información sobre el itinerario puede ser ampliada a través del siguiente link <https://www.eafit.edu.co/itinerario2030>):

**Inspiramos vidas  
e irradiamos conocimiento  
para forjar humanidad y sociedad**

De acuerdo con sus Estatutos (Anexo - Estatutos-Generales), la Universidad EAFIT es una Institución de educación superior sin ánimo de lucro comprometida con la plena realización de los objetivos trazados para la educación superior por las leyes colombianas.

Para alcanzar su cometido, la Universidad EAFIT podrá adelantar programas académicos universitarios, de pregrado y de posgrado, en los campos de acción de la ciencia, de la tecnología, de la ingeniería, de las humanidades, del arte y de la filosofía, dentro del pleno respeto de las normas legales.

Para orientar su Proyecto Institucional en general, y de manera particular todos sus programas de formación en pregrado y posgrado, sus actividades de investigación y sus labores de proyección y de interacción con la comunidad, la Universidad EAFIT declara la Misión, la Visión y los valores institucionales, en consonancia con su naturaleza.

**Figura 4. Principios rectores Universidad EAFIT**



**Fuente:** Itinerario 2030, (2020).

b. Misión

Contribuimos al desarrollo sostenible de la humanidad mediante la oferta de programas que estimulen el aprendizaje a lo largo de la vida, promuevan el descubrimiento y la creación y propicien la interacción con el entorno, dentro de un espíritu de integridad, excelencia, pluralismo e inclusión.

Figura 5. Misión Universidad EAFIT



Fuente: Itinerario 2030, (2020).

c. Visión

**“Seremos la universidad para todas las generaciones y un ecosistema inteligente en permanente renovación, que conecta propósitos con conocimiento”.**

Una comunidad con visión global e impacto regional y local que se adapta, moviliza, reinventa e innova; potencia sus vínculos con las organizaciones; y da respuestas oportunas y pertinentes a los retos del entorno y a las necesidades de los grupos de interés.

Seremos maestros y referentes en sostenibilidad e integridad; y una plataforma educativa de excelencia que articula el aprendizaje, la investigación y la cultura para generar experiencias que transforman vidas.

d. Valores

La Universidad EAFIT declara que todo el comportamiento institucional e individual de su comunidad se regirá por los siguientes valores, como prenda de garantía del cumplimiento de la Misión y del logro de la Visión.

Figura 6. Valores Institucionales



Fuente: Itinerario 2030, (2020).

### 5. Generalidades del Programa

#### a. Antecedentes

El programa de Maestría en Ciencias en Finanzas (MSF) fue creado en 2005 con el esfuerzo conjunto entre los departamentos de Finanzas, Economía y Ciencias Básicas de la Universidad EAFIT, los cuales han aportado tanto en la labor curricular como en la de investigación. Actualmente el programa se encuentra ascrito a la Escuela de Economía y Finanzas de EAFIT. El título que otorga el programa es el de Magíster en Ciencias en Finanzas.

Inicialmente el programa se estructuró por cohortes anuales con dos énfasis: ingeniería financiera y finanzas corporativas. Cada énfasis tenía un plan de estudios completamente diferente. Los énfasis se ofrecieron alternadamente cada año iniciando con ingeniería financiera en 2005 y siguiendo con finanzas corporativas en 2006. A partir de la reforma de la Maestría en Ciencias en Finanzas aprobada en 2014 e implementada en 2016, se eliminaron los énfasis y se estructuró un único currículo. La modificación al programa fue aprobada en el acta 709 del Consejo Académico de la Universidad, en reunión del primero de septiembre de 2014.

Los objetivos de la reforma buscaban i) actualizar el plan de estudios en concordancia con programas similares en Colombia y en el exterior ii) Consolidar las líneas de énfasis actuales en un sólo cuerpo: Finanzas Corporativas e Ingeniería Financiera, propendiendo por la formación integral del estudiante en finanzas pero ofreciéndole la flexibilidad de investigar en líneas diferentes o en temas que combinen ambas líneas iii) otorgar a los estudiantes la opción de enmarcar su trabajo de grado dentro de las principales áreas de las finanzas: ingeniería financiera, mercados financieros y finanzas corporativas, independiente de la cohorte en la cual se matricule y iv) articular el programa con el Doctorado en Economía de EAFIT. Así, todos los egresados del Programa tendrían conocimiento amplio y suficiente sobre las Finanzas desde los dos principales ámbitos de la disciplina, con la posibilidad de profundizar su conocimiento en cualquier línea de investigación dentro de estas dos grandes áreas a través de su trabajo de grado.

La Maestría en Ciencias en Finanzas es un programa de corte investigativo estructurado con base en la formación analítica y cuantitativa en el campo de las finanzas. Su principal factor diferenciador subyace en un acercamiento de corte cuantitativo y analítico a los mercados financieros, sus agentes y los productos que en ellos se negocian, tanto desde el ámbito de las Finanzas Corporativas como de la Ingeniería Financiera. Tiene una duración de cuatro (4) semestres para cursar 44 créditos académicos (36 de cursos y 8 de proyecto de investigación).

El nuevo currículo hizo énfasis en la fundamentación económica y cuantitativa y en la profundización en los fundamentos financieros comunes a las finanzas corporativas, los mercados financieros y la ingeniería financiera. Los estudiantes son libres de escoger, en su trabajo de grado, a qué área de las finanzas aplicar sus conocimientos. Esto ayudó a la flexibilización del currículo pues dio opciones de especialización a los estudiantes que no era predeterminada por el año de ingreso al programa y que podía ser definida luego de adentrarse en los conocimientos propios de las finanzas.

En 2015, la Maestría en Ciencias en Finanzas obtuvo la acreditación de alta calidad por parte del Ministerio de Educación Nacional. Al 2020-1, la Maestría en Ciencias en Finanzas ha graduado a

114 estudiantes (a 2019-2), ha asignado 30 becas y ha contribuido a la publicación de más de 100 artículos por parte de estudiantes y profesores vinculados al programa.

### b. Profesores del programa

El programa es soportado actualmente por 20 profesores de planta adscritos al Departamento de Finanzas, 6 profesores de planta del Departamento de Economía, 3 profesores de planta del Departamento de Ciencias Matemáticas, 1 profesor de planta del Departamento de Organización y Gerencia y 3 profesores de cátedra. Este número se toma con base en la información disponible a Noviembre de 2020, pero puede variar levente semestre a semestre. No obstante, estos profesores se consideran vinculados directamente al programa pues participan como profesores, tutores, asesores de trabajos de grado, evaluadores internos de trabajos de grado o miembros de estamentos relacionados con la Maestría en Ciencias en Finanzas (e.g., comités de programas de carrera, grupos de investigación, etc.). La Tabla relaciona el listado de esto profesores vinculados al programa de 2015 a 2019.

De los 42 profesores que han atendido el programa, el 71% son de tiempo completo y el 29% son de catedra. Además, el 86% cuenta con título de Doctorado y 14% cuentan con título de Maestría o Especialización, realizados en Universidades reconocidas de diferentes lugares del mundo: España, Estados Unidos, Argentina, Colombia, entre otros.

**Tabla 8. Profesores de Tiempo Completo (TC) y Cátedra (C) que soportan la Maestría en Ciencias en Finanzas**

Nombre	Vinculación	Formación	Departamento Académico
Jimmy Agustin Saravia Matus	TC	Doctor	Finanzas
Anabelle Couleau	TC	Doctor	Finanzas
Lina M Cortés	TC	Doctor	Finanzas
Jhon Jairo García Rendón	TC	Doctor	Economía
Alejandro Torres García	TC	Doctor	Economía
Andrés Ramirez Hassan	TC	Doctor	Economía
Sandra Constanza Gaitán Riaño	TC	Doctor	Finanzas
Diego Fernando Téllez Falla	TC	Doctor	Finanzas
Henry Laniado	TC	Doctor	Ciencias Matemáticas
Diego Alexander Restrepo Tobón	TC	Doctor	Finanzas
Diego Alonso Agudelo Rueda	TC	Doctor	Finanzas
Paula Maria Almonacid	TC	Doctor	Finanzas
Carlos Esteban Posada	TC	Magister	Economía
Alvaro Arturo Hurtado Rendon	TC	Doctor	Economía
Claudia Patricia Alvarez Barrera	TC	Doctor	Organización y Gerencia
Mery Patricia Tamayo Plata	TC	Doctor	Economía
Javier O. Pantoja Robayo	TC	Doctor	Finanzas
Freddy Marín Sánchez	TC	Magister	Ciencias Matemáticas
Hernán Humberto Herrera Echeverri	TC	Doctor	Finanzas

Nombre	Vinculación	Formación	Departamento Académico
Diana Constanza Restrepo	TC	Doctor	Finanzas
Ulises Cárcamo Cárcamo	TC	Doctor	Finanzas
Hermilson Velásquez Ceballos	TC	Doctor	Finanzas
Juan Carlos Duque Cardona	TC	Doctor	Ciencias Matemáticas
Pilar Beatriz Álvarez Franco	TC	Doctor	Finanzas
Stephanía Mosquera	TC	Doctor	Finanzas
David Alejandro Yepes	TC	Doctor	Finanzas
Julián Pareja Veasseur	TC	Doctor	Finanzas
Judith Vergara Cogollo	TC	Doctor	Finanzas
Armando Tamara Yanus	TC	Doctor	Finanzas
Andrés Mauricio Mora Cuartas	TC	Doctor	Finanzas
Elkin A. Castaño	C	Magister	N/A
Daniel Velásquez	C	Magister	N/A
Juan Carlos Botero Ramírez	C	Magister	N/A
Cecilia Inés Maya Ochoa	C	Doctor	N/A
Christian Manuel Posso Suárez	C	Doctor	N/A
Leonardo Morales Zurita	C	Doctor	N/A
John William Rosso Murillo	C	Doctor	N/A
Andrés Mora Valencia	C	Doctor	N/A
Luis Eduardo Arango	C	Doctor	N/A
Jesús Otero Cardona	C	Doctor	N/A
Fredy Alonso Vásquez Bedoya	C	Magister	N/A
Gustavo Javier Canavire Bacarreza	C	Doctor	N/A

**Fuente:** Lista de Profesores MSF (2015-2020)

### c. Población Estudiantil

La Maestría en Ciencias en Finanzas es un programa relativamente pequeño. Por su orientación cuantitativa, alto nivel académico e investigativo y su aporte al cumplimiento de la misión de la universidad respecto a la contribución a la investigación y la producción científica, el número de aplicantes y admitidos es pequeño. Cada año aplican al programa un promedio de 15 aspirantes de los cuales usualmente se admiten e inician al programa 9 estudiantes por año. Aproximadamente dos terceras partes de los estudiantes son becados por la Universidad EAFIT cada año y los restantes tienen vinculación laboral con empresas en el área metropolitana de Medellín. Todos los estudiantes vinculados son residentes en Colombia.

Por su orientación cuantitativa y fundamentos económicos, los estudiantes usualmente provienen de programas de economía, ingeniería administrativa, ingeniería matemática e ingeniería financiera. Dichos estudiantes usualmente reportan haberse graduado entre los primeros de sus respectivas cohortes de pregrado. Aunque la tasa de deserción se ha mantenido baja, en promedio, hay cohortes en las que la deserción ha sido significativa dada el número relativamente pequeño de admitidos al programa.

### d. Aspectos curriculares del programa

En el PEP se establecen todos los siguientes aspectos (Ver Anexo - Proyecto Educativo Programa MSF).

#### Objetivo del programa

Formar investigadores ampliamente conocedores de los distintos aspectos relacionados con los mercados financieros, dotado con fortalezas analíticas y cuantitativas que le permitan aportar al conocimiento existente en esta área a través de la investigación tanto teórica como aplicada.

#### Competencias y habilidades que el programa busca desarrollar

Se espera que el egresado de la Maestría en Ciencias en Finanzas tenga las siguientes competencias dependiendo de su área de énfasis (Ingeniería Financiera o Finanzas Corporativas):

- Analizar y resolver problemas básicos de valoración de activos en finanzas, tanto en un ambiente determinístico, como en un ambiente estocástico.
- Conocer las fuentes y comprender la literatura internacional sobre temas especializados en finanzas, para incorporarlos en el quehacer de las empresas del sector real y financiero.
- Comprender los diferentes aspectos del riesgo en el contexto de finanzas, evaluarlo, medirlo, y proponer medidas que lo mitiguen.
- Emplear estrategias cuantitativas como el análisis de series de tiempo, la econometría y la simulación para resolver problemas financieros en los ámbitos de la valoración de activos y empresas y la gestión del riesgo.
- Expresar de manera efectiva sus propuestas, tanto en forma oral como escrita, empleando adecuadamente el lenguaje técnico, de manera simple y clara y con adecuadas referencias a la literatura especializada.

#### Rasgos distintivos del programa

La Maestría contribuye a desarrollar la visión de la Universidad EAFIT al ser un programa innovador de investigación. El programa innova en por lo menos tres distintos aspectos. En primer lugar, el enfoque de los cursos involucra los elementos dinámicos y estocásticos que han enriquecido las finanzas en los últimos tiempos.

Una segunda innovación con relación a otros programas de maestría consiste en que se busca preparar al estudiante para la investigación desde los primeros semestres. En el curso de Metodología de la Investigación se comienza a familiarizar al estudiante con la metodología del seminario. Luego, en el tercer semestre, donde el estudiante escoge un énfasis para el desarrollo de su trabajo de grado, se combinan la clase magistral con la metodología de seminario con el fin de enfrentarlo a diversos artículos y seminarios ofrecidos por investigadores que lo familiaricen con la construcción y aplicación de modelos.

Finalmente, una tercera innovación es que durante el cuarto semestre el Candidato a Maestría desarrolla en forma conjunta con su director, un docente-investigador un proyecto de investigación y, como producto del mismo, presentan un artículo publicable para su evaluación de acuerdo con el Reglamento de Trabajos de Investigación para optar por el título de Magíster en Ciencias en Finanzas. Durante el período de desarrollo del proyecto de investigación, tanto los estudiantes como los docentes-investigadores del área presentan sus avances de investigación en un Seminario de Investigación, en el cual socializan sus resultados y al mismo tiempo obtienen retroalimentación en relación con su trabajo. En este mismo sentido, el programa tiene una política activa de promover la participación de sus estudiantes en ponencias académicas y la publicación de artículos derivados de sus investigaciones.

### Perfil de ingreso

El programa va dirigido a Administradores de Negocios, Economistas e Ingenieros interesados en formarse como investigadores así como profundizar su conocimiento en finanzas.

### Perfil del egresado

El egresado de la Maestría en Ciencias en Finanzas de la Universidad EAFIT puede desempeñarse como investigador o consultor en el área de finanzas y está capacitado para la modelación, simulación y solución de problemas complejos. Puede ejercer en organizaciones públicas y privadas en áreas de gestión de riesgo, planeación financiera, estrategia corporativa, estructuración de productos financieros, valoración de empresas, entre otros.

### Perfil ocupacional

El egresado de la Maestría en Ciencias en Finanzas podrá ser:

- Investigador en el área de finanzas capacitado para la modelación y simulación, solución de problemas complejos e innovación en el conocimiento de estas áreas.
- Docente Universitario.
- Analista de organizaciones públicas y privadas que requieran de personal especializado en esta área del conocimiento y, particularmente, funcionarios de las áreas relacionadas con la planeación y desarrollo de productos.

### Malla curricular y estructura del plan de estudios

El programa se rige por lo previsto en el Decreto 1295 de 2010, que reglamenta el registro calificado y la oferta de programas de educación superior. En la Tabla se presenta el plan general del programa distribuido por semestres y con el respectivo número de créditos.

**Tabla 9. Plan general de estudios por créditos**

	<b>Materia</b>	<b>Créditos</b>
<b>Primer semestre</b>	Matemáticas Avanzadas	3
	Microeconomía I	3
	Macroeconomía I	3
	Econometría I	3
<b>Segundo semestre</b>	Teoría Financiera	3
	Series de Tiempo	3
	Valoración de Derivados	3
	Riesgo Financiero	3
<b>Tercer semestre</b>	Finanzas Corporativas Avanzadas	3
	Valoración de Activos Financieros	3
	Estudios Empíricos en Finanzas	3
	Seminario de Investigación	3
<b>Cuarto semestre</b>	Proyecto de Investigación	8

**Fuente:** Plan de Estudios Maestría en Ciencias en Finanzas aprobado por el Consejo Académico en Acta 709 del 24 de Septiembre del 2014

El programa ofrece a sus estudiantes la posibilidad de realizar su trabajo de grado en cualquier área de las finanzas como finanzas corporativas, ingeniería financiera, economía financiera, mercados financieros y banca. Recientemente los estudiantes han empezado a relizar trabajos de grado en áreas de analítica de datos aplicadas a las finanzas. Estas líneas se encuentran apropiadamente cubiertas y desarrolladas por los departamentos académicos de finanzas, economía y ciencias matemáticas de EAFIT.

Los estudiantes del programa tienen la posibilidad de hacer uso del sistema metro, que es la posibilidad de acceder al Doctorado en Economía y obtener un reconocimiento de hasta el 33% de los créditos. El uso de esta posibilidad está condicionada al proceso de admisión y cumplimiento de requisitos por parte del estudiante de acuerdo con lo exigido por la Dirección del Doctorado.

Con relación al Trabajo de Grado, los estudiantes de acuerdo con lo definido en el Reglamento de Trabajos de Investigación de Maestría, tienen la posibilidad de desarrollar el mismo bajo la tutoría de profesores de tiempo completo de EAFIT o de cualquier otro asesor externo con título de doctorado y previamente aprobado por la Coordinación de la Maestría en Ciencias en Finanzas. En los casos de asesores externos a EAFIT, la figura es la de coasesoría con otro profesor vinculado directamente a EAFIT.

### 6. Análisis del proceso de autoevaluación

#### Factor 1. Objetivos del programa - Visión, Misión y PEI de la universidad

##### Característica 1. Cumplimiento con los objetivos del programa y coherencia con la Visión, Misión y PEI

La misión, la visión y el Proyecto Educativo Institucional (PEI), que pueden ser consultados en el Anexo - PEI EAFIT, declarados por la Universidad y difundidos por diferentes medios, tienen su respaldo institucional y normativo en la resolución No. 22855 del 30 de diciembre de 2014 del Ministerio de Educación Nacional. Esto refleja el nivel de compromiso que tiene la Universidad consigo misma y con el entorno social en el que se desenvuelve. En el mismo se declara el tipo de académico y profesional que la Universidad se ha comprometido a formar, y el apoyo y acompañamiento de procesos complementarios, entre estos, el administrativo y financiero con los que cuenta la Universidad para llevar a cabo tal objetivo.

Considerando el objetivo del programa de la Maestría en Ciencias en Finanzas y su promesa de valor, se gestiona el proceso de formación del programa, el cual es guiado por profesores que cuentan con título de Doctorado y/o Maestría quienes, además de su trayectoria investigativa, participan en asesorías y consultorías de interés para empresas e instituciones, tanto privadas como públicas.

La Maestría en Ciencias en Finanzas inscribe su proyecto educativo dentro del espíritu de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), que, en su artículo primero, define la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, fundada en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Para el logro de los distintos objetivos, tanto la Universidad EAFIT como la Maestría en Ciencias en Finanzas, en su implementación, han definido una estructura o carta organizacional; han formulado los reglamentos (tales como el Reglamento de Posgrados, el Reglamento de Trabajos de Investigación, entre otros) que rigen las relaciones de la Institución con los diversos miembros de su comunidad: estudiantes, profesores, empleados, graduados y sociedad; y realizan, de manera continua, procesos de autoevaluación y de planeación. (Ver Anexos: Anexo - Estatutos-Generales, Anexo - Reglamento Trabajo Investigacion MAESTRIAS, Anexo - Reglamento POSGRADO2012 Anexo - Políticas\_modelos\_institucionales\_autoevaluacion).

Igualmente hacen parte del Proyecto Educativo Institucional; además de los reglamentos, los planes de desarrollo, los informes de autoevaluación, y las actas de los organismos colegiados en los que se trazan políticas y se toman decisiones sobre el quehacer cotidiano de la Institución. Todos estos documentos -que dan cuenta de los retos y tareas asumidas en diferentes momentos- denotan el carácter dinámico de EAFIT y de su Proyecto Educativo Institucional, que por ello se denomina: Una Universidad en permanente cambio.

Adicionalmente dentro de las estrategias para el logro de los objetivos del programa, la Maestría en Ciencias en Finanzas llevó a cabo una reforma curricular que entró en vigencia en el año 2016. (Ver Anexos - Reforma MSF 2017)

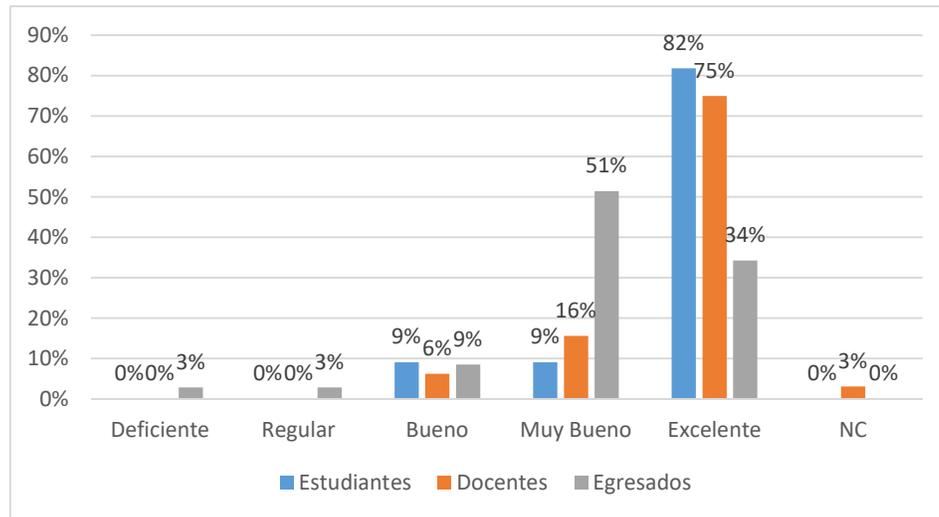
Así mismo, las fuentes de información que muestran la existencia y divulgación de la Visión, la Misión, el PEI para verificar el cumplimiento y concordancia de los objetivos del programa de la Maestría en Ciencias en Finanzas, son los siguientes:

- En la página Web de EAFIT, se encuentra el acceso directo a la información sobre la Maestría en Ciencias en Finanzas en: <http://www.eafit.edu.co/programas-academicos/posgrado/maestria-finanzas/Paginas/inicio.aspx>
- En la Universidad EAFIT, la Misión Institucional se encuentra consignada en una gran variedad de documentos institucionales. En primera instancia, el Proyecto Educativo Institucional (PEI), está disponible al público en general a través del enlace: [http://www.eafit.edu.co/Institucional/Documents/pei\\_eafit.pdf](http://www.eafit.edu.co/Institucional/Documents/pei_eafit.pdf)
- Por su parte, los Itinerarios y estrategias para el Plan Estratégico de Desarrollo, cuya versión más actualizada para el período 2030, se encuentra en la dirección: <http://www.eafit.edu.co/institucional/info-general/Paginas/plan-estrategico-desarrollo.aspx>
- La difusión de la misión y la visión en espacios como salones, auditorios, presentaciones institucionales, entre otros.

Así mismo, el objetivo de la Maestría en Ciencias en Finanzas se encuentra documentado en el PEP y las piezas publicitarias que reciben aspirantes al programa, sus estudiantes, profesores, el personal administrativo y la comunidad en general. Además, en presentaciones de difusión del programa en diferentes espacios tales como Open Days, Facebook Lives, Webinars, reuniones con visitantes nacionales e internacionales, se presentan los objetivos del programa de forma explícita y consistente.

Con respecto a la difusión de los objetivos del programa, se evidencia un conocimiento claro y consciente, tanto de quienes ingresan al proceso formativo en calidad de estudiantes en la maestría, como de quienes hacen parte de la construcción del conocimiento y la transmisión de dichos valores en calidad de profesores. Esto se ve reflejado en los resultados que dan cuenta que el 85% de los egresados, el 91% de los estudiantes y el 91% de los profesores señalaron que los objetivos del programa son claros, calificando entre cuatro y cinco dicho aspecto correspondientes a Muy Bueno y Excelente (Figura 7). Estos esfuerzos divulgativos se constatan en la alta aprobación que dieron los egresados, estudiantes y profesores al cumplimiento y claridad de los objetivos del programa.

**Figura 7. Apreciación sobre la claridad de los objetivos del programa**



**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes, egresados y profesores (2020).

Respecto a la capacidad demostrada para lograr dichos objetivos, la Universidad a través de su PEI y la Maestría en Ciencias en Finanzas cuentan con estrategias que aportan al cumplimiento de dichos objetivos como lo son:

- La Maestría en Ciencias en Finanzas participa activamente del programa de Becas de la Universidad que permite atraer estudiantes con alto potencial para la investigación, tiene un seminario de investigación en finanzas a su cargo, vincula profesores asesores de los estudiantes con amplia experiencia en investigación (e.g., todos sus docentes, asesores y evaluadores tienen título de doctorado o equivalente).
- La Universidad destina recursos para apoyar estudiantes en la presentación de sus trabajos de investigación en Colombia y en el exterior, dedica importantes recursos bibliográficos y de bases de datos para sus estudiantes, tiene un laboratorio financiero que permite obtención de información de mercado actualizada para realizar investigaciones y trabajos académicos en el proceso de formación de los estudiantes.
- La Maestría en Ciencias en Finanzas se apoya en el Centro de Investigaciones Económicas y Financieras adscrito a la Escuela de Economía y Finanzas, un grupo de investigación especializado en finanzas (Categoría A1 Colciencias) y un grupo de investigación en Economía de la Empresa (Categoría A1 Colciencias) que apoyan directamente el programa vinculando a sus investigadores como profesores, asesores y evaluadores de los trabajos de investigación de los estudiantes.
- La Maestría en Ciencias en Finanzas se apoya en una revista científica (Categoría C, Colciencias) en Economía y Finanzas. Además, se beneficia del sistema de investigación de la Universidad y la interacción con otros grupos de investigación como el de Modelado Matemático (Categoría A1, Colciencias) y el grupo de Investigación en Economía Espacial (RISE, Categoría A1, Colciencias).

## Análisis del proceso de autoevaluación | 41

---

- La infraestructura física y tecnológica en la que se lleva a cabo el proceso de formación es de primer nivel, a la altura de las mejores universidades en el mundo, lo cual permite cumplir con las actividades necesarias para cumplir los objetivos y actividades esenciales del programa.

Respecto a la coherencia del objetivo del programa con la visión, misión y el PEI de la Universidad EAFIT se encuentra que hay una coherencia plena. El programa contribuye, en particular, al progreso social, económico y científico del país, en un ambiente de pluralismo ideológico y de excelencia académica formando personas competentes internacionalmente en el área de finanzas corporativas, ingeniería financiera y mercados financieros. Cada estudiante realiza una investigación científica aplicada en función de tópicos relevantes para los sectores empresarial, gubernamental y académico a nivel local e internacional.

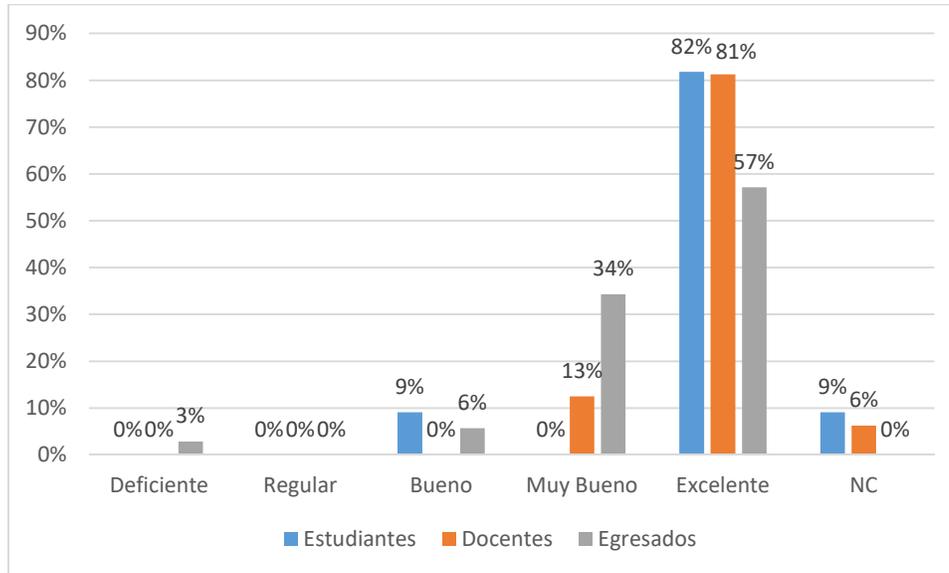
La visión de la Universidad contempla ser reconocida a nivel nacional e internacional por sus logros académicos e investigativos. La Maestría en Ciencias en Finanzas contribuye a dicha visión promoviendo la publicación de los trabajos de investigación de sus estudiantes y egresados en revistas científicas indexadas a nivel nacional e internacional, participando en eventos científicos y académicos en Colombia y en el exterior, y promoviendo la movilidad de estudiantes, egresados y profesores a nivel nacional e internacional. Además, ha logrado ubicarse consistentemente en las posiciones número 15 y 16 en ránquines a nivel de Latinoamérica (Ranquin Eduniversal) y en Colombia es la única maestría de finanzas en investigación acreditada como de Alta Calidad por el CNA

Así mismo, en el año 2018 la Institución realizó un proceso de revisión y actualización de su estrategia derivado en el Itinerario 2030 que llevó al planteamiento de una nueva misión y visión. (ver Informe de Gestión del 2018 Tomo 1 pag. 21 <https://bit.ly/InformeGestion2018-EAFIT> ).

En el marco de dicho itinerario, se está desarrollando el programa de Transformación del Modelo Educativo, que entre otros proyectos, incluye la actualización del PEI.

Lo anterior se constata igualmente con la apreciación que tienen los egresados en un 91%, mientras que los estudiantes lo reflejan en un 82% y los profesores en un 94%, quienes calificaron entre cuatro y cinco dicho aspecto correspondientes a Muy Bueno y Excelente (Figura 8). Se evidencia que estas tres partes interesadas del programa ven coherencia entre los objetivos del programa y las aspiraciones declaradas por la Universidad.

**Figura 8. Apreciación sobre la coherencia de los objetivos del programa y la visión, la misión y el PEI**



**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes, egresados y profesores (2020).

## Conclusiones del Factor:

Característica	Pon.	Cal.
1. Cumplimiento con los objetivos del programa y coherencia con la Visión, Misión y PEI	0,010	4,5

De acuerdo a la apreciación de estudiantes, profesores y egresados y a la evidencia documental evaluada se puede concluir que los objetivos del programa de la Maestría en Ciencias en Finanzas de la Universidad EAFIT tienen plena coherencia con la Visión y Misión de la Universidad, se encuentran claramente definidos y son de conocimiento público. Por ende, el Comité Autoevaluador asigna una calificación de 4,5 (Se cumple en alto grado), toda vez que los indicadores evidencian una aprobación de las tres partes interesadas consultados.

## Factor 2. Estudiantes

### Característica 1. Perfil o características al momento de su ingreso

La Universidad tiene claramente definido el Reglamento Académico de los Programas de Posgrado, en dicho reglamento se establecen las políticas para el ingreso de estudiantes a los diferentes programas de posgrado. Para su admisión a la Maestría en Ciencias en Finanzas, el aspirante debe realizar la inscripción a través de la plataforma de admisiones <https://app.eafit.edu.co/inscripciones>, entregar el acta de grado original, calificaciones originales, fotocopia de la cédula y la foto, presentar la entrevista con el Coordinador de la Maestría y cursar los nivelatorios definidos luego de la

entrevista; de acuerdo al puntaje obtenido en la entrevista, al cumplimiento de la entrega de los documentos exigidos y a la aprobación de los cursos nivelatorios, el Comité del Programa define si es o no admitido a la Maestría. (Ver Anexo: Anexo - Formatos de Admisión Aspirantes a Becas y Anexo - Formatos de Admisión Aspirantes Regulares)

Respecto a las condiciones de ingreso a la Maestría en Ciencias en Finanzas, se observa un proceso de admisión que acompaña de cerca a los aspirantes continuamente. El proceso de admisión refleja una alta preocupación por vincular estudiantes que tengan la capacidad de culminar exitosamente el programa en función de la alta calidad del mismo. Dicho proceso de admisión está claramente reglamentado por la Universidad y en el mismo participan diferentes actores que garantizan oportunidad y transparencia en el proceso de admisión. Se destaca dentro del proceso de admisión la existencia de tres nivelatorios en microeconomía, macroeconomía y econometría que además de servir de un importante filtro en el proceso, contribuye a que los estudiantes mejoren sus condiciones de ingreso al programa.

**Tabla 10. Nivelatorios Maestría Ciencias en Finanzas**

Cursos	Créditos	Horas
Econometría	2	24
Microeconomía	2	24
Macroeconomía	2	24
Totales	6	72

**Fuente:** Información propia del programa (2020)

Adicionalmente, se ofrece un nivelatorio en matemáticas (bootcamp) previo al inicio del curso de matemáticas avanzadas para todos los estudiantes de los programas de investigación de la Escuela de Economía y Finanzas.

El Reglamento Académico de los Programas de Posgrado en su artículo 30 párrafo 1 (Ver: Anexo - Reglamento POSGRADO2012) menciona que, entre los criterios de admisión para los aspirantes a programas de posgrado, podrá considerarse la suficiencia en una segunda lengua, la experiencia investigativa y/o las publicaciones. Además, en forma general, el reglamento de posgrados define los procesos que se llevarán a cabo para el ingreso de los estudiantes y sus reglas de permanencia. Así mismo, como es documentado en los anexos de los nivelatorios, los aspirantes participan en un proceso de preparación que permite medir sus conocimientos y su compromiso en la realización de las actividades académicas. En el anexo del formato de admisión se observa que hay una ponderación definida de manera objetiva respecto a las características de los aspirantes para convertirse en estudiantes de la Maestría en Ciencias en Finanzas, lo que permite observar que hay reglas claras de admisión de los estudiantes consistentes con un proceso de admisión riguroso que garantiza un alto nivel de los estudiantes de la Maestría en Ciencias en Finanzas. (Ver: Anexo - Formatos de Admisión Aspirantes a Becas y Anexo - Formatos de Admisión Aspirantes Regulares)

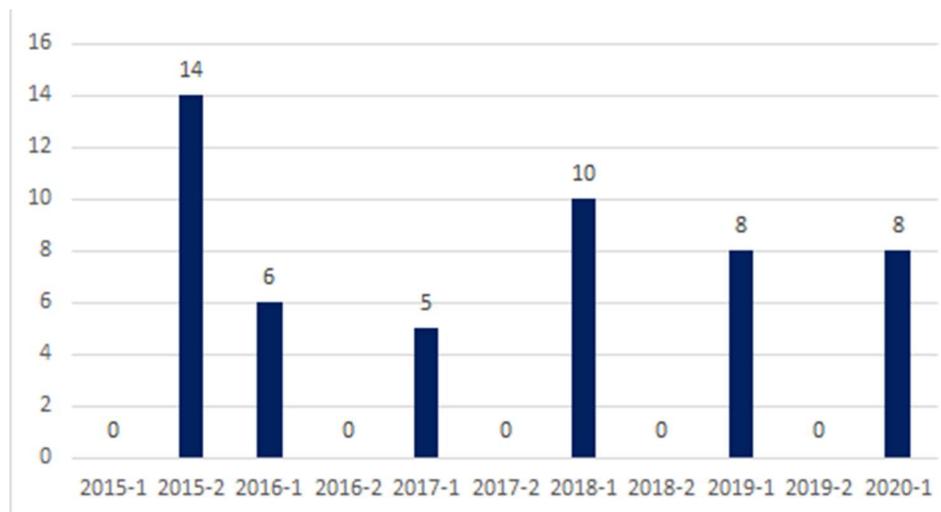
El programa de la Maestría en Ciencias en Finanzas no exige un certificado formal de acreditación de dominio mínimo de segunda lengua. No obstante, en el proceso de admisión se le informa a los aspirantes que toda la literatura utilizada en la Maestría en Ciencias en Finanzas será en inglés y que es responsabilidad de los aspirantes evaluar si tienen el nivel suficiente para cursar el programa con éxito.

Los estudiantes becados, además de los requisitos anteriores, deben cumplir con todos los requisitos de la Convocatoria de Becas <https://www.eafit.edu.co/programas-academicos/posgrado/maestria-finanzas/proceso-de-admision/Paginas/becas.aspx>. Esto incluye presentar una propuesta de investigación para evaluar su potencial de ser asistentes de investigación. Además, presentan una entrevista con todos los profesores que requerirán un estudiante becado. En la misma, los estudiantes aspirantes a la beca sustentan la propuesta de investigación ante el comité de selección el cual está conformado por los profesores investigadores que eventualmente serán sus tutores de investigación.

Entre los criterios de selección de los becados se encuentra el de demostrar un excelente desempeño académico en sus pregrados, tener competencias cuantitativas demostradas en su desempeño académico en cursos de alto contenido cuantitativo, habilidad para programar en al menos un lenguaje de programación entre R, Stata, Matlab o Python, su capacidad para expresarse de forma oral y escrita, y su disponibilidad y capacidad para trabajar bajo supervisión de un profesor investigador.

En el desarrollo de las actividades del Comité de Maestría se incluye la realización de sesiones para determinar la viabilidad y aprobación/rechazo de los aspirantes para el programa. En los anexos se presentan las actas de los últimos cinco años en la sesión decisoria para admitir estudiantes al programa. En ellas se logra evidenciar que los miembros determinan, por características como hoja de vida, disponibilidad de tiempo y resultados en los procesos nivelatorios, la pertinencia de la admisión de los estudiantes. (Ver: Anexo - Actas Admisión MSF)

**Figura 9. Admitidos a la Maestría en Ciencias en Finanzas entre el 2015 y el 2019**



**Fuente:** Actas de Admisión MSF (2015-2019)

El perfil de ingreso de los estudiantes de la Maestría en Ciencias en Finanzas se distingue claramente del de programas de maestría de profundización. Adicional a que el proceso de promoción de la Maestría en Ciencias en Finanzas utiliza diferentes estrategias para llegar a un público amplio, pero claramente definido en función del perfil de ingreso de los estudiantes.

## Análisis del proceso de autoevaluación | 45

---

Por otro lado, en aras de atraer los mejores perfiles para la maestría, junto con el área de Dirección de Mercadeo Institucional, durante el periodo de inscripciones se realizan distintas actividades que propenden por socializar la maestría ante el público objetivo. Esto también atrae aspirantes no solo de Medellín o Antioquia, sino también de otras zonas como el centro o el suroccidente del país. Lo anterior, a partir de una búsqueda ampliada, logra que los estudiantes admitidos tengan las características deseables para el logro académico e investigativo.

Algunas de las actividades que se llevan a cabo son Open Day (presencial y virtual), acompañamiento y seguimiento comercial a todos los interesados, visitas y stands comerciales en empresas, asistencia a eventos, ferias y reuniones informativas presenciales y virtuales. Ver: Anexo - Material Publicitario.

Adicionalmente, se realizan estrategias como Facebook Lives, Webinars y conferencias por parte de docentes e investigadores asociados al programa, con el fin de incentivar la promoción y atracción de estudiantes. Ver: Anexo - Eventos de promoción del programa del 2019-2020.

Finalmente, en estas actividades de publicidad de la maestría, el perfil del aspirante (y posterior estudiante) es presentado en los diferentes eventos de promoción de la maestría, donde los directivos (Decano, Coordinador de la Maestría) o profesores, exponen el perfil deseable de los aspirantes para ser seleccionado en la maestría, tanto como estudiante regular o como estudiante becado.

Se destaca la existencia de un programa consolidado de becas para estudiantes con gran potencial de desempeño como investigadores en el programa, la cual cubre el 100% de la matrícula en el programa por la duración de mismo y un apoyo económico mensual igualmente por misma duración. Estas becas son 100% condonables en función del desempeño de los estudiantes en el programa y el cumplimiento de requisitos claramente definidos tanto en la convocatoria anual de becas como en el contrato de créditos condonables. Los criterios de otorgamiento de las becas están claramente definidos y cuentan con la participación de un número diverso de profesores del programa que estarán a cargo de los estudiantes becados.

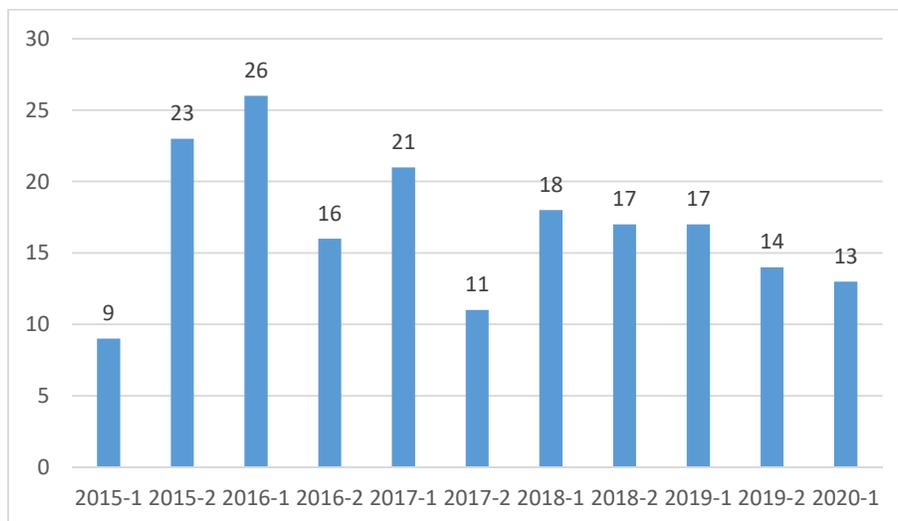
Los estudiantes becados han elevado el nivel académico y los resultados de investigación de la Maestría y se han convertido en grandes embajadores de excelente calidad en el mercado laboral e, incluso, han continuado con estudios a nivel doctoral en Colombia y en el exterior. Ver Anexo - Estudiantes Becados MSF y Anexo - Términos y condiciones Convocatoria de Becas MSF.

Las actividades de promoción del programa tienen una amplia cobertura local y cierta cobertura nacional a través de material impreso, la página web de la Maestría en Ciencias en Finanzas y publicaciones en redes sociales y radio local. No obstante, el número de inscritos a la Maestría en Ciencias en Finanzas ha sido bajo y los estudiantes admitidos cada año ha permanecido por debajo de ocho en los últimos años. Esto, incluso, a pesar de la existencia de un programa de becas que financia alrededor de cinco becas al año. Esta situación debe generar un replanteamiento de las estrategias de mercadeo y, además, de la estructura actual de la Maestría en Ciencias en Finanzas que al parecer la hacen poco atractiva para un número mayor de aspirantes. Ver: Anexo - Inscritos - Admitidos - Matriculados MSF (2015-2019)

Algunas de estas discusiones se han generado al interior del Comité de la Maestría en Ciencias en Finanzas, del Departamento de Finanzas, y de la Escuela de Economía y Finanzas, por lo que

actualmente la Maestría en Ciencias en Finanzas está adelantando un proceso de reforma de la Maestría cuyos principales ejes de innovación están orientados a incrementar el número de estudiantes que ingresan y culminan exitosamente la Maestría en Ciencias en Finanzas sin sacrificar la alta calidad y los buenos resultados académicos e investigativos de los estudiantes y egresados de los últimos seis años.

**Figura 10. Matriculados totales a la Maestría en Ciencias en Finanzas entre el 2015-1 y el 2020-1**



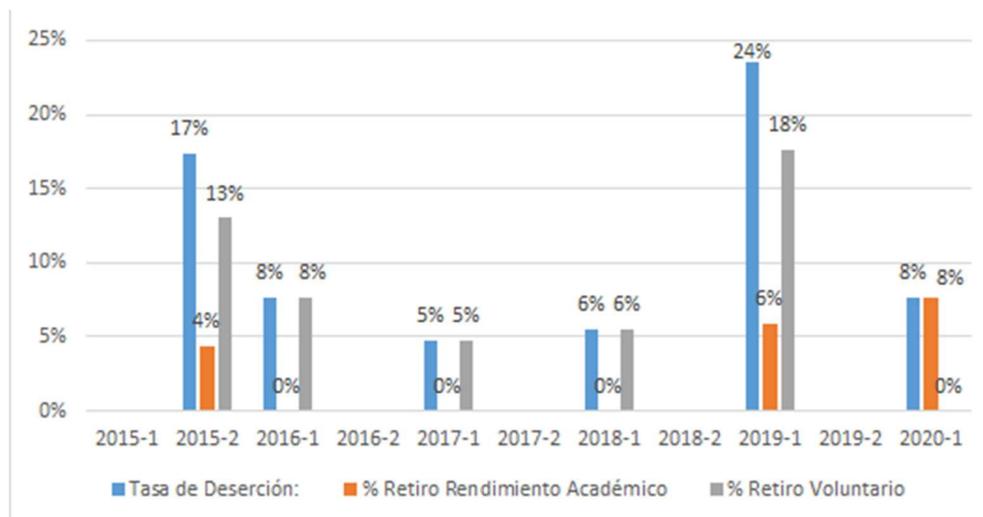
**Fuente:** AYRE – Sistema de Información de Admisiones y Registro (2020).

### Característica 2. Permanencia y desempeño de los estudiantes durante el posgrado

La permanencia de los estudiantes durante la Maestría en Ciencias en Finanzas es alta. A pesar del número bajo de estudiantes que entran al programa (8 en promedio cada año), la tasa de deserción ha sido relativamente baja (alrededor del 11% en promedio en los últimos 5 años) equivalente a un estudiante al año. La Maestría en Ciencias en Finanzas ha tomado acciones para disminuir la deserción a partir de la retroalimentación tanto con los estudiantes que desertan, como con los estudiantes que culminan el programa exitosamente año a año, por ejemplo:

- Desde 2016, se ofrece un nivelatorio adicional en Matemáticas Avanzadas para los estudiantes. Este nivelatorio no hace parte del proceso de admisión y es enteramente gratuito para los estudiantes.
- A partir de 2020, los cursos de Microeconomía Avanzada y Macroeconomía Avanzada se están ofreciendo con un enfoque financiero, algo que los estudiantes y egresados habían solicitado a la Maestría en Ciencias en Finanzas persistentemente.
- El proceso de selección se ha hecho más riguroso para filtrar de forma temprana a aspirantes con una mayor probabilidad de desertar, principalmente por falta de cualificación en áreas cuantitativas o por poca disponibilidad de tiempo.

**Figura 11. Tasa de deserción por semestre**



**Fuente:** AYRE – Sistema de Información de Admisiones y Registro (2020).

El desempeño de los estudiantes que permanecen y culminan exitosamente el programa es bastante satisfactorio. Esto se ve reflejado en el promedio crédito acumulado de sus calificaciones (Ver la Tabla 11). En general, la percepción sobre el desempeño académico e investigativo de los estudiantes por parte de los profesores es alta. Esto incluye profesores a cargo de cursos en la Maestría en Ciencias en Finanzas, evaluadores de trabajos de grado y los demás profesores de la Escuela de Economía y Finanzas. Tanto a nivel semestral como el promedio acumulado, se evidencia un alto desempeño académico en las asignaturas que hacen parte del currículum. Aquí se puede observar un desempeño superior a 4 en el promedio acumulado para la mayoría de las cohortes. También se destaca el promedio del último semestre de las cohortes 2015 – 2018, en el cual se califica el trabajo de investigación, puesto que una gran mayoría de estos reciben calificaciones altas (superiores a 4). Se ha otorgado una mención de honor de acuerdo con el reglamento de la Universidad EAFIT, por su rigurosidad o su aporte relevante a la ciencia Anexo - Promedio de Créditos Académicos Estudiantes MSF.

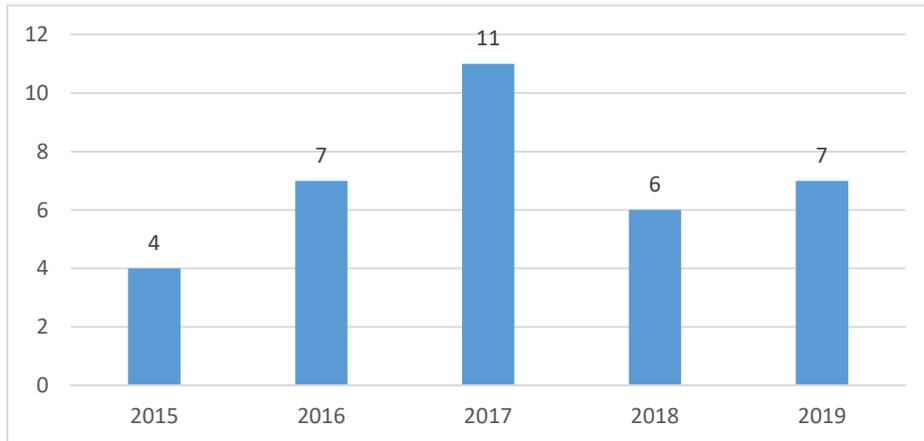
**Tabla 11. Promedios de Créditos Acumulados por Cohorte**

Cohorte	Último semestre finalizado	Promedio último semestre	Promedio Acumulado
2015	04	3.96	4.45
2016	04	3.45	4.47
2017	04	4.62	4.55
2018	04	4.55	4.36
2019	03	4.57	4.37
2020	01	3.90	3.90

**Fuente:** AYRE – Sistema de Información de Admisiones y Registro (2020).

Igualmente, se cuenta con el indicador de la producción investigativa de los estudiantes, con la producción académica de sus Trabajo de Grado. Ver: Anexo - Trabajos de Grado MSF 2015-2019, la cual se realciona en la siguiente gráfica:

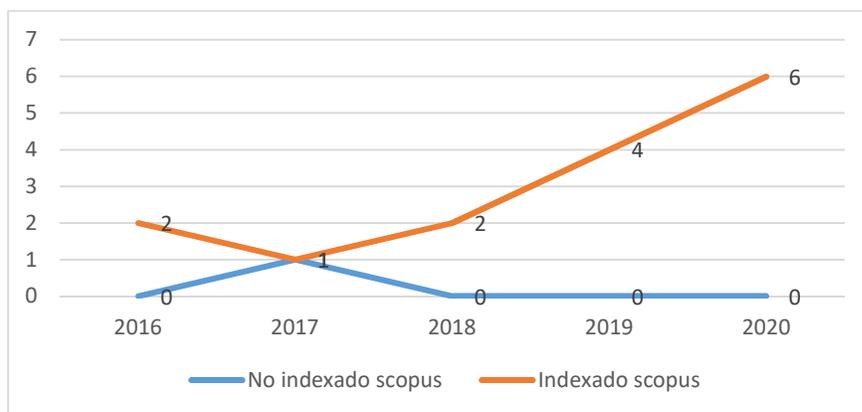
**Figura 12. Producción Académica – Trabajo de Grado Estudiantes 2015-2019**



**Fuente:** Información Histórica del Programa Maestría Ciencias en Finanzas (2020).

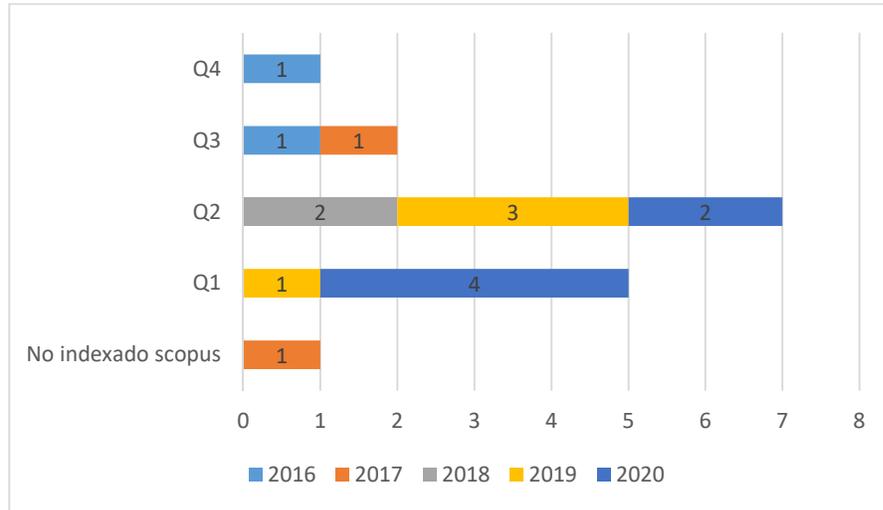
Otro indicador que da cuenta de la calidad académica de los estudiantes es el indicador estadístico sobre el número de publicaciones realizadas por los estudiantes del programa, generalmente cuando ya finalizan el programa, en revistas indexadas nacionales e internacionales. Se observa que hay un crecimiento en el número de publicaciones en los últimos años (2018, 2019 y 2020). También se observa un aumento en el número de publicaciones en los cuartiles más altos, obteniendo la primera publicación en una revista Q1 en 2019 y otras cuatro publicaciones Q1 en el año 2020. A nivel nacional también se observa un crecimiento tanto en el número de publicaciones (4:2019 y 6:2020) como en el ranking de las revistas en las que se publica (teniendo sólo A1 y A2 para estos dos últimos años).

**Figura 13. Producción Científica de los Graduados Indexada SCOPUS**



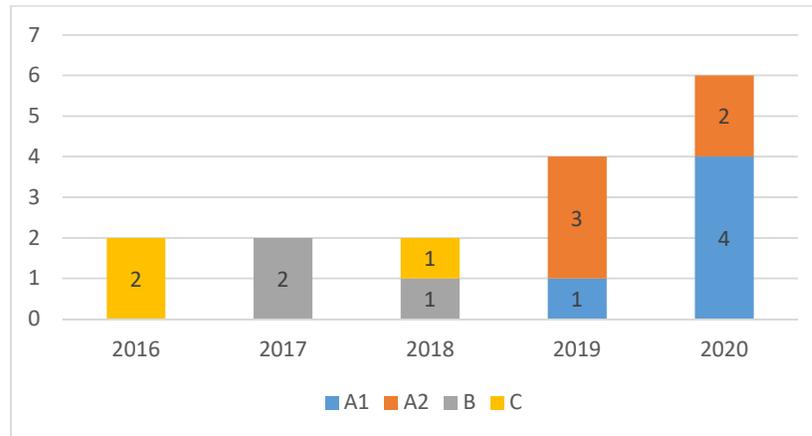
**Fuente:** Consulta realizada a los estudiantes, Información del CIEF, Google Scholar, CvLAC y Research Gate.

**Figura 14. Publicaciones por Cuartiles Graduados**



**Fuente:** Consulta realizada a los estudiantes, Información del CIEF, Google Scholar, CvLAC y Research Gate.

**Figura 15. Publicaciones en Colciencias de Graduados**

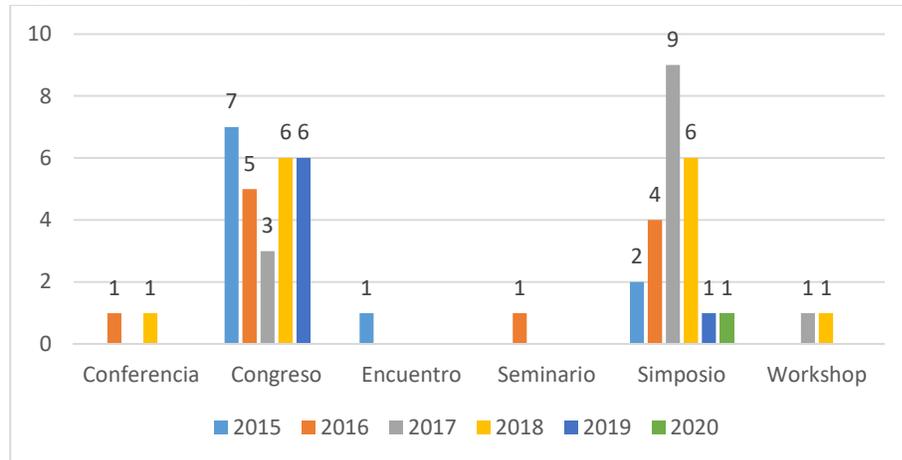


**Fuente:** Colciencias, Información del CIEF Google Scholar, CvLAC.

En la Maestría en Ciencias en Finanzas a los estudiantes se les incentiva a participar en distintos eventos académicos a nivel nacional e internacional con proyectos fruto de su trabajo de investigación durante la maestría o en la asistencia de investigación con el tutor. Los estudiantes durante los últimos cinco años han participado en más de 50 eventos, concentrados principalmente en congresos y simposios. Sin embargo, se observa una caída en años recientes en la participación, pasando de 13 eventos en 2017 y 2018 a 7 eventos en 2019 y solo 1 en lo transcurrido del 2020 (aunque, se atenúa debido a la situación mundial que ha afectado el desarrollo normal de las actividades). Es importante destacar que, en el año 2019, el evento internacional IFABS fue desarrollado en la Universidad EAFIT, por lo que los estudiantes no tuvieron que movilizarse fuera de la ciudad, pero tuvieron apoyo desde la Coordinación de la Maestría y la Universidad para participar en el evento, gracias al pago de los costos de inscripción. En el Anexo - Participación en

Eventos Estudiantes se encuentra el detalle de los eventos en los cuales los estudiantes de la Maestría en Ciencias en Finanzas han participado.

**Figura 16. - Participación de estudiantes en eventos académicos**



**Fuente:** Información del programa y Encuesta realizada a estudiantes y egresados (2020).

La Maestría Ciencias en Finanzas cuenta con el apoyo de cuatro grupos de investigación clasificados en la máxima categoría de Colciencias A1, en dichos grupos se encuentran vinculados estudiantes de 2015 a la actualidad de la Maestría en Ciencias en Finanzas, en mayor medida al grupo de Finanzas y Banca (GIFyB), alrededor del 80% de los estudiantes están vinculados al grupo de Finanzas y Banca; sin embargo, el indicador no muestra la totalidad de la participación en grupos de investigación, puesto que a lo largo de los años las publicaciones y trabajos de consultoría resultantes en la maestría se han realizado en coordinación, acompañamiento o coautoría con profesores e investigadores miembros de otros grupos de investigación. Se valora la relación intergrupala para la publicación de documentos, pero ello no implica que los estudiantes hagan parte del segundo grupo de investigación. **Ver:** Anexo - Participación en Grupos de Investigación Estudiantes MSF.

Finalmente, también puede considerarse la participación de los estudiantes en cursos de verano optativos, que amplían sus competencias en otras áreas de las finanzas o la investigación. Recientemente, se desarrolló el curso Behavioral Finance, donde dos de los estudiantes de la cohorte 2019 y seis de la cohorte 2020 hicieron parte de los asistentes. En años anteriores, los estudiantes participaron de cursos de verano ofrecidos por la Maestría en Ciencias en Finanzas, la Maestría en Economía y la Maestría en Administración Financiera de EAFIT.

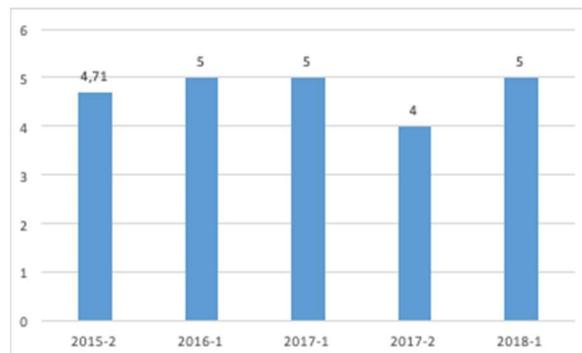
### Característica 3. Características de los graduados del programa

El perfil del egresado de la Maestría en Ciencias en Finanzas se encuentra explícito y reseñado en los distintos materiales publicitarios que la Maestría en Ciencias en Finanzas, en coordinación con la Dirección de Mercadeo Institucional, entregan a los aspirantes, estudiantes y profesores. Por otro lado, la página web de EAFIT, en la sección dedicada al programa tiene un espacio específico en el que se presenta el perfil del egresado. En términos oficiales, también se encuentra referenciado en el Documento Maestro que sirvió como base para obtener la renovación del Registro Calificado. Finalmente, cuando se realizan los distintos eventos de socialización, como Facebook Lives, Open

Days, entre otros, se presenta dicho perfil y se presentan casos particulares de egresados que cumplen dicho perfil.

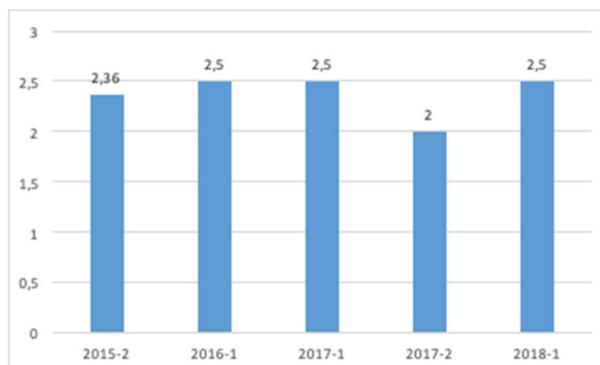
Respecto al tiempo que toma a los estudiantes obtener su título de maestría, en general todas las cohortes se aproximan a los 5 semestres (Figura 17). Si bien el plan de estudios de la Maestría en Ciencias en Finanzas se compone de 4 semestres, el trabajo de grado realizado en el último semestre suele extenderse hasta el final del periodo, llevando a que el grado se realice en el semestre siguiente. Ver: Anexo - Tiempo Promedio para Obtención del Grado

**Figura 17. Tiempo de duración promedio por semestres**



Fuente: AYRE – Sistema de Información de Admisiones y Registro (2020).

**Figura 18. Tiempo de duración para la obtención del grado**



Fuente: AYRE – Sistema de Información de Admisiones y Registro (2020).

## Conclusiones del factor:

Característica	Pon.	Cal.
1. Perfil o características al momento de su ingreso	0,052	<b>4,3</b>
2. Permanencia y desempeño de los estudiantes durante el posgrado	0,036	<b>4,4</b>
3. Características de los graduados del programa	0,032	<b>4,7</b>

De acuerdo con los resultados de cada característica en consideración para la evaluación del Factor 2 - Estudiantes, se puede evidenciar que hay un esfuerzo riguroso por atraer los mejores estudiantes

del país a la Maestría en Ciencias en Finanzas . El método de selección es riguroso tanto para la selección de los aspirantes regulares como para los becados. Además, la participación en distintas actividades académicas e investigativas, tanto curriculares como extracurriculares, muestra un retorno alto en el tiempo, particularmente al observar la calidad de las investigaciones publicadas, los promedios acumulados y la calificación de los trabajos de grado de los estudiantes, que dan fe del alto desempeño de los estudiantes en la Maestría en Ciencias en Finanzas, en línea con los estándares definidos en el reglamento y la misión de la Universidad EAFIT.

Se evidencia una buena infraestructura técnica y administrativa para adelantar los procesos de promoción y admisión al programa. Existen reglamentos explícitos respecto a los procesos de admisión y de evaluación del desempeño de los estudiantes. No obstante, el número de estudiantes inscritos en la Maestría en Ciencias en Finanzas es bajo respecto a la capacidad instalada de la misma y la capacidad del cuerpo profesoral de asesorar más estudiantes.

El programa de becas de la Maestría en Ciencias en Finanzas se ha convertido en el principal instrumento de atracción de estudiantes. En algunos espacios de discusión por parte de los profesores del Departamento de Finanzas se ha planteado la necesidad de aumentar el número de estudiantes no becados en la Maestría en Ciencias en Finanzas y de mantener un balance en la exigencia de la maestría para no convertirse en una maestría de sólo estudiantes becados. Es necesario tratar de incrementar el número de estudiantes del programa pues el número de inscritos es relativamente bajo, aunque comparable con otros programas similares en la Universidad EAFIT.

De acuerdo con estos antecedentes, el Comité Autoevaluador considera una calificación para este factor de 4,5 (Se cumple en alto grado).

### Factor 3. Profesores

#### Característica 1. Perfil de los profesores

Con el fin de alcanzar y mantener la excelencia académica en sus programas de formación universitaria de pregrado y posgrado, así como con las actividades de investigación, formación continuada y proyección social, la Institución tiene como preocupación central contar con un cuerpo profesoral altamente formado y suficiente en número. En esta dirección, el Departamento de Finanzas privilegia la vinculación de docentes con título de doctorado, dominio de una segunda lengua (generalmente inglés) y altas competencias en los procesos de enseñanza y aprendizaje; todo esto en consonancia con lo establecido en el Anexo - Estatuto\_profesoral\_2012, Título II “De la selección de los profesores”, entre artículos 29 y 31.

Con la política de selección, renovación y contratación de profesores actual, se evidencia la exigencia en cuanto a la calidad de estos. Es así como la provisión de nuevos cargos se hace mediante concurso público con altas exigencias de calidad para las personas que se presentan.

El programa es soportado actualmente (2020-2) por 20 profesores de planta adscritos al Departamento de Finanzas, 6 profesores de planta del Departamento de Economía, 3 profesores de planta del Departamento de Ciencias Matemáticas, 1 profesor de planta del Departamento de Organización y Gerencia y 3 profesores de cátedra. Este número se toma con base en la información disponible a Noviembre de 2020, pero puede variar levemente semestre a semestre. No obstante, estos

## Análisis del proceso de autoevaluación | 53

profesores se consideran vinculados directamente al programa pues participan como profesores, tutores, asesores de trabajos de grado, evaluadores internos de trabajos de grado o miembros de estamentos relacionados con la Maestría en Ciencias en Finanzas (e.g., comités de programas de carrera, grupos de investigación, etc.). Ver: Tabla .

De los 42 profesores que han atendido el programa, el 71% son de tiempo completo y el 29% son de catedra. Además, el 86% cuenta con título de Doctorado y 14% cuentan con título de Maestría o Especialización, realizados en Universidades reconocidas de diferentes lugares del mundo: España, Estados Unidos, Argentina, Colombia, entre otros; lo que permite al estudiante observar diversidad de criterios, posiciones teóricas y experiencias. Ver links de Planta Docente por Departamento que apoyan el programa:

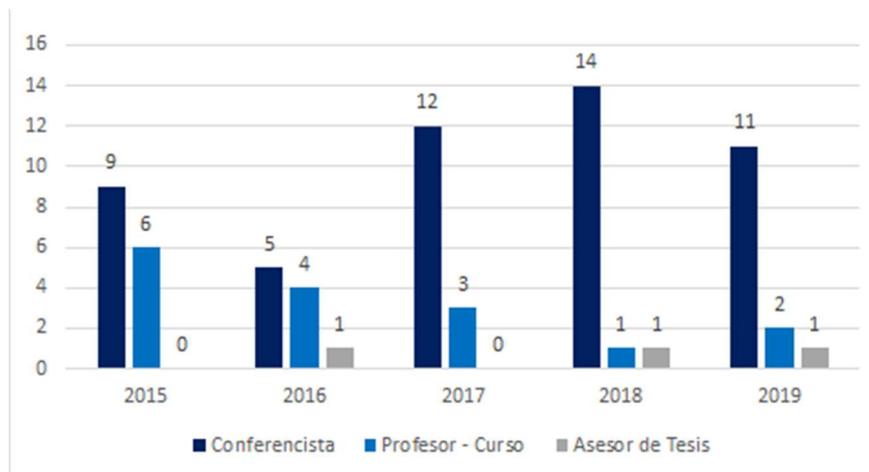
Departamento de Finanzas: <https://n9.cl/3i5dp>

Departamento de Economía: <https://n9.cl/cx4uk>

Departamento de Matemáticas: <https://n9.cl/bk9k8>

Con el fin de promover la internacionalización del programa y de contar con especialistas en cada área, el programa busca incorporar de manera constante profesores visitantes, provenientes tanto de universidades nacionales como internacionales, quienes participan ofreciendo módulos en las materias de la maestría, y cursos vinculados a la Escuela de Verano, seminarios de investigación, a la vez que sirven como asesores y jurados de trabajos de grado. Cabe mencionar que en varias ocasiones los seminarios ofrecidos se dictan en inglés, lo que fortalece esta competencia en los estudiantes. La Figura 19 y el Anexo - Profesores Visitantes, resumen el número y el objeto de la visita de los profesores.

**Figura 19. Número de profesores visitantes**

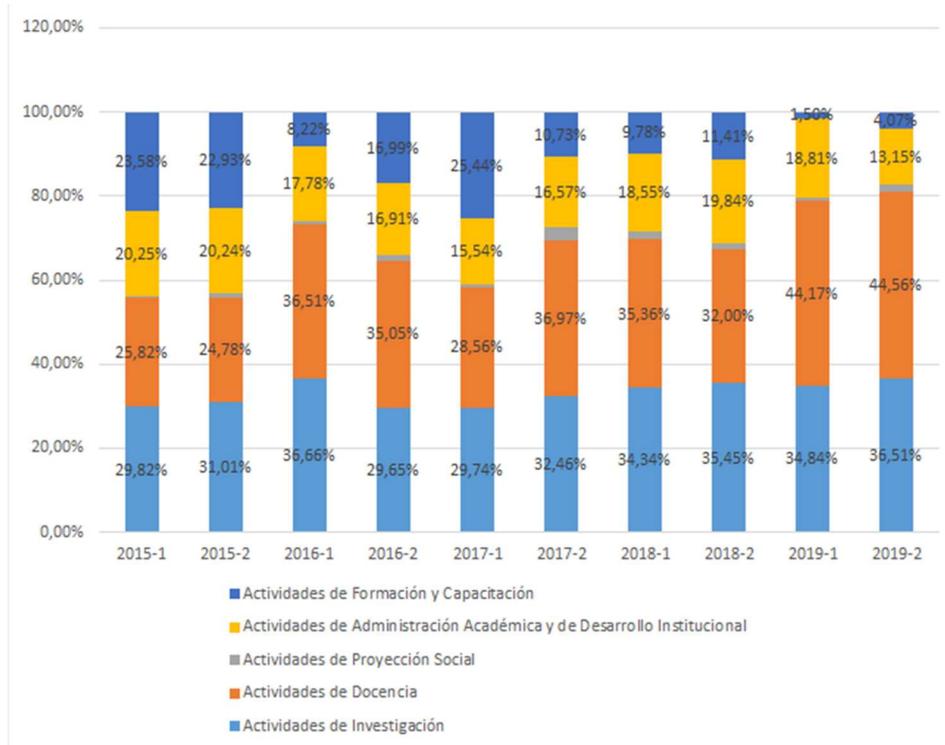


**Fuente:** Información del Programa (2015-2019).

Respecto a la distribución de las actividades de los docentes de tiempo completo, estos realizan actividades de docencia, investigación, asesoría de trabajos de grado, proyección social y de administración académica, en línea con lo estipulado en el Estatuto Profesoral. Estas asignaciones son acordadas con la jefatura de Departamento de Finanzas, que toma en cuenta los requerimientos de los distintos programas de pregrado y posgrado, así como los acuerdos en materia de

investigación y proyección social. En la Figura 20 se muestra la distribución que destinan los profesores del programa a las actividades antes descritas, donde se resalta que existe un incremento en la proporción del tiempo que los profesores de la Maestría dedican a la investigación. Esta proporción pasó de un 29.82% en el 2015 a un 36.51% en el 2019.

**Figura 20. Dedicación de los profesores a actividades académicas**



**Fuente:** ZEUS – Sistema de Información de Asignación Docente (2020)

Finalmente, una muestra del alto perfil de los profesores del programa es el alto número de distinciones o premios logrados en los últimos años. De los profesores de la Maestría en Ciencias en Finanzas 11 han recibido algún reconocimiento en los últimos 5 años, ya sea por sus tesis doctorales, por su excelencia docente o investigativa. Estos 11 profesores han recibido en total 21 premios o distinciones, de las cuales 57% han sido otorgadas por instituciones internacionales y un 43% por instituciones nacionales. Ver: Anexo - Premios y Distinciones Docentes MSF.

Adicionalmente se destaca que el 100% de los profesores de tiempo completo cumplen con el dominio de inglés, lo cual se refleja en la alta cantidad de publicaciones realizadas en este idioma.

**Figura 21. Premios y distinciones docentes Maestría en Ciencias en Finanzas**



**Fuente:** CV de los docentes del Programa

En términos generales, puede concluirse que la Maestría cuenta con una planta de profesores suficientemente consolidada y con un perfil bastante alto. Los argumentos para llegar a esta conclusión son los siguientes:

- Existe una política de selección, renovación y contratación de profesores muy exigente en cuanto a la calidad de estos. Es así como la provisión de nuevos cargos se hace mediante concurso público con altas exigencias de calidad para las personas que se presentan.
- Otro punto a destacar es el alto porcentaje de profesores que cuentan con título de Doctorado (86%) en universidades reconocidas en el mundo.
- El número de profesores visitantes se ha venido incrementando en los últimos años, principalmente para realizar conferencias en temas de punta del sector financiero.
- Una muestra del alto perfil de los profesores es el alto número de distinciones o premios logrados en los últimos años, que corresponden a 21.
- Otro aspecto a destacar es que el 100% de los profesores de tiempo completo cumplen con el dominio de inglés, lo cual se refleja en la alta cantidad de publicaciones realizadas en este idioma.
- Existe un incremento en la proporción del tiempo que los profesores de la Maestría dedican a la investigación. Esta proporción pasó de un 29.82% en el 2015 a un 36.51% en el 2019.

Por otro lado, existen algunas recomendaciones para seguir avanzando en esta característica. Estas son:

- Incorporar profesores con un perfil orientado hacia temas de analítica, que complemente el perfil actual que está más orientado a Finanzas, Economía y Ciencias Matemática. Este cambio ya se ha contemplado en el nuevo currículo de la Maestría.
- Se recomienda seguir impulsando una mayor movilidad de los profesores de la Maestría a otras instituciones en el exterior para compartir experiencias y conocimiento, y para aumentar el prestigio y visibilidad del programa y la institución.
- Examinar la viabilidad de involucrar más profesores internacionales como docentes de los cursos. Para reducir costos, y hacer transferencia de conocimiento, puede pensarse en un modelo mixto entre remoto y presencial con un profesor local.
- Asimismo, promover profesores internacionales como coasesores de proyectos de investigación, junto con un docente local, para mayor facilidad.

En consecuencia, a esta característica se le asigna una calificación de 4,5 por parte del grupo evaluador.

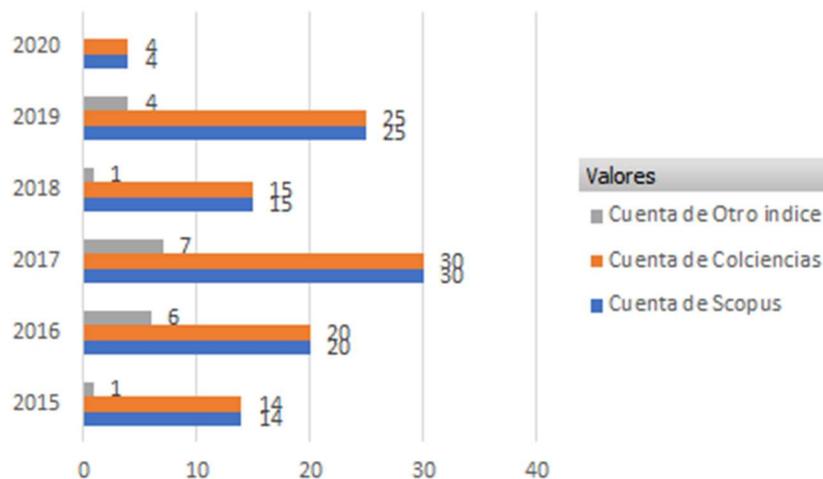
## Característica 2. Producción científica de los profesores

Gracias a los proyectos de investigación que se generan en el Departamento de Finanzas, los profesores han podido contar con asistentes de Investigación (becarios) cada semestre aproximadamente desde el 2014. Dichos asistentes son a su vez estudiantes de la Maestría en Ciencias en Finanzas, quienes son becados por el programa y en contraprestación deben asistir en actividades de investigación a los docentes del departamento. Esta figura, además de permitir un apoyo financiero importante a los estudiantes, los involucra de manera práctica en la investigación. Esto ha permitido que haya una producción constante de artículos publicados en revistas científicas reconocidas a nivel nacional e internacional. **Ver:** Anexo - Publicaciones Docentes MSF

En la Figura 21 se relaciona la producción académica publicada por los profesores de la Maestría en Ciencias en Finanzas entre el 2015 y el 2019. Como se puede observar, los profesores publican en promedio 18 artículos científicos por año y este producto es el más significativo dentro de la producción académica; adicional a que el 100% de las publicaciones de los docentes están indexadas en Scopus, MinCiencias o Latindex o Scielo, como se evidencia en la Figura 22.

En cuanto al número de publicaciones cabe señalar que en la autoevaluación anterior se habían publicado un total de 47 artículos, mientras que de 2015 a 2020 se han publicado un total de 108. De estos artículos publicados, cabe destacar la mayor publicación a nivel internacional (84) respecto al período de la primera acreditación (8).

**Figura 22. Producción académica realizada por los profesores**



Fuente: CIEF, Universidad EAFIT (2020)

**\*Resultados parciales de 2020.**

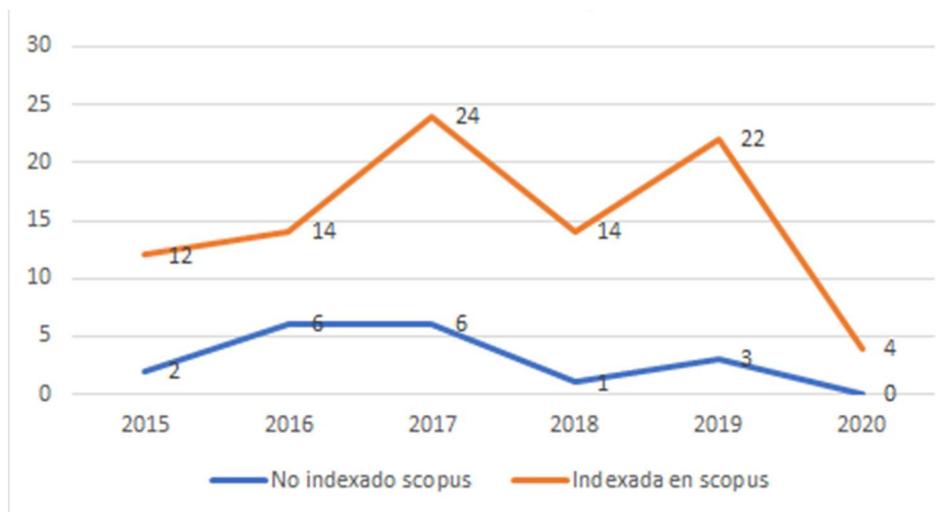
**Figura 23. Publicaciones de Profesores Indexadas**



Fuente: CIEF, Universidad EAFIT (2020)

**\*Resultados parciales de 2020**

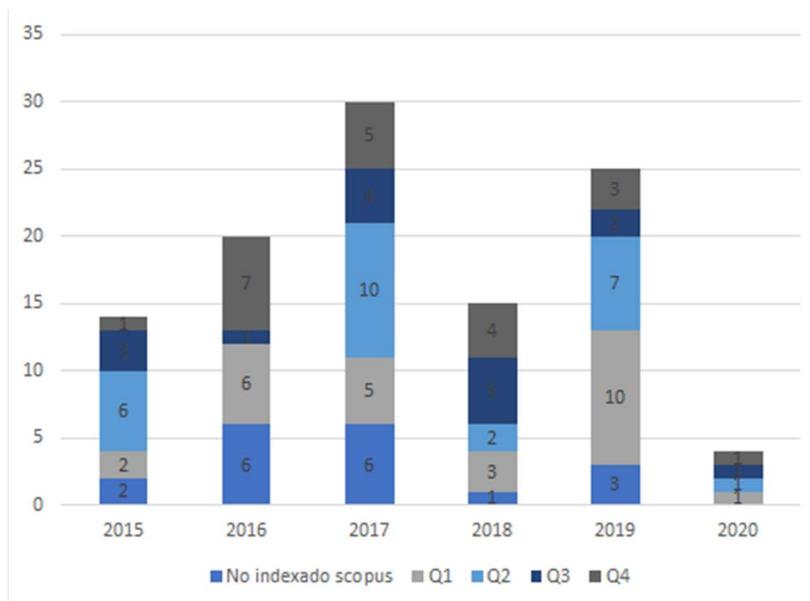
**Figura 24. Artículos académicos indexados en ISI y Scopus**



Fuente: CIEF, Universidad EAFIT (2020)

**\*Resultados parciales de 2020**

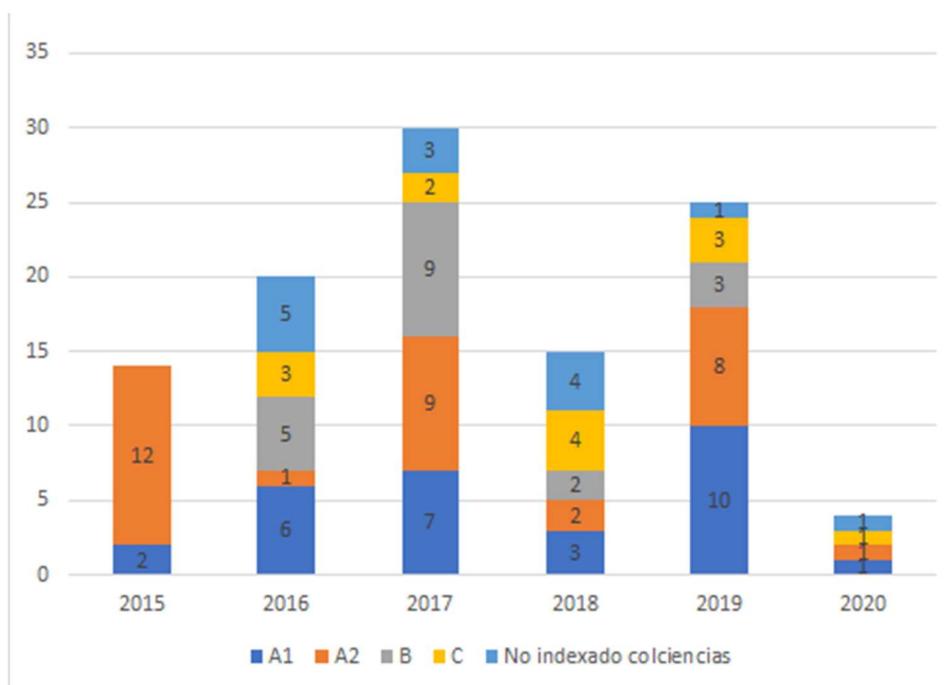
Figura 25. Artículos académicos por cuartiles



Fuente: CIEF, Universidad EAFIT (2020)

**\*Resultados parciales de 2020**

Figura 26. Publicaciones de Profesores en Colciencias



Fuente: CIEF, Universidad EAFIT (2020)

**\*Resultados parciales de 2020**

Adicionalmente los profesores de la Maestría en Ciencias en Finanzas , cuentan con la publicación de 8 capítulos de libro y de 3 libros durante los últimos 5 años.

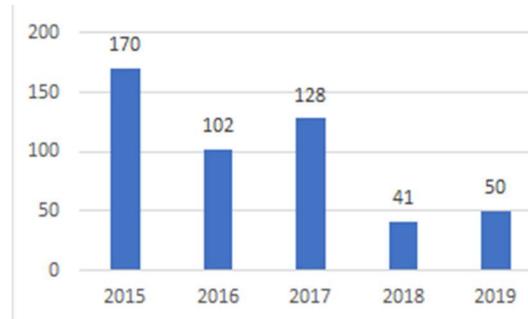
**Tabla 12. Capítulos de Libro Publicados por Profesores de la Maestría en Ciencias en Finanzas**

Docente TC	Tipo	Nombre	Editorial	Año
Diego Alonso Agudelo Rueda	Libro	Matemáticas Financieras. Conceptos y Aplicaciones	Pearson Education	2019
Sandra Constanza Gaitan Riaño	Capitulo de libro	¿Genera valor la adopción de Gobierno Corporativo en Colombia?	UPTC	2018
Sandra Constanza Gaitan Riaño	Capitulo de libro	Corporate Governance in Colombia: New Challenges and Opportunities	VIRTUS INTERPRESS	2017
Javier Orlando Pantoja Robayo	Libro	Análisis de Mercados de Electricidad	FONDO EDITORIAL UNIVERSIDAD EAFIT	2017
Jimmy Agustin Saravia Matus	Capitulo de libro	Corporate Governance in Colombia: New Challenges and Opportunities	VIRTUS INTERPRESS	2017
Diego Fernando Téllez Falla	Capitulo de libro	Código de buen gobierno en Colombia: Nivel de cumplimiento y determinantes	Impresiones Y Publicaciones Uptc	2018
Alejandro Torres Garcia	Capitulo de libro	Evolución de los distritos en Colombia	Universidad EAFIT	2019
Alejandro Torres Garcia	Capitulo de libro	Implicaciones de la adopción de la figura de Distrito Especial: el caso del municipio de Medellín	Universidad EAFIT	2019
Alejandro Torres Garcia	Capitulo de libro	Los distritos como organización social del territorio	Universidad EAFIT	2019
Alejandro Torres Garcia	Capitulo de libro	Los distritos en Colombia como alternativa para impulsar el desarrollo territorial	Universidad EAFIT	2019
Alejandro Torres Garcia	Libro	Los distritos en Colombia: alcances, limitaciones y oportunidades para el desarrollo territorial	Universidad EAFIT	2019

Fuente: CIEF, Universidad EAFIT (2020)

Igualmente, una manera de verificar las mejoras en términos de visibilidad se encuentra en el análisis de las citas y co-citas. Respecto a ello, los resultados son favorables, ya que el número de citas de las publicaciones de los profesores del programa a 2019 ha sido de 493, donde en su mayoría corresponden a publicaciones realizadas de 2015 y 2017 respectivamente.

**Figura 27. Número de citas a 2019 de las publicaciones de los últimos 5 años**



Fuente: CIEF, Universidad EAFIT (2020)

Adicionalmente, otra manera de verificar la producción intelectual de los docentes es por medio de los desarrollos de propiedad intelectual como Obras Literarias, Producto Tecnológico, Software Computacional. En este punto, si bien por su naturaleza, en finanzas no son comunes los desarrollos tecnológicos ni las patentes, se relacionan los Software, Obras literarias inéditas y Productos Tecnológicos desarrollados por los grupos de investigación con los que la Maestría e Ciencias en Finanzas tiene relación. Se disponen de 4 desarrollos por el Grupo de Investigación RISE, 3 desarrollos por parte del Grupo de Investigación de Estudios en Economía y Empresa, 7 desarrollos por parte del Grupo de Modelado Matemático, y 1 desarrollo realizado por los grupos de Estudios en Economía y Empresa, Finanzas y Banca y Modelado Matemático; éste último siendo el único relacionado parcialmente con el programa de la Maestría en Ciencias en Finanzas. Ver: Anexo - Información Científica y Divulgativa - MSF.

**Tabla 13 – Desarrollo de Propiedad Intelectual Grupos de Investigación relacionado con la Maestría en Ciencias en Finanzas**

Tipo	Título	Año	Escuela	Grupo de Investigación
Software Computacional	APLICACION WEB DASHBOARD DE COMUNIDADES FINANCIERAS	2019	Escuela de Economía y Finanzas	Estudios en Economía y Empresa, Finanzas y Banca, Modelado Matemático

Fuente: Vicerrectoría de Descubrimiento y Creación, Universidad EAFIT (2020)

Los principales puntos a destacar respecto a la producción científica de los profesores:

## Análisis del proceso de autoevaluación | 61

---

- El nivel de las publicaciones científicas es alto. Esto se refleja en que el 100% de las publicaciones están indexadas en Scopus, Colciencias, Latindex o Scielo. De los artículos indexados en Scopus se ve un incremento importante al pasar de 16 en el período de la autoevaluación anterior a 2015 a pasar a 90 en el actual.
- En cuanto al número de publicaciones cabe señalar que en el periodo anterior se habían publicado un total de 47 artículos, mientras que en el actual se han publicado un total de 108. De estos artículos publicados, cabe destacar la mayor publicación a nivel internacional (84) respecto al período de la certificación anterior (8).
- En términos comparativos a nivel nacional, se cuenta con una alta producción académica, lo que se refleja en las calificaciones A1 a los dos principales grupos de apoyo del programa, del GIFyB y el GEE, desde el 2015 y el 2013, respectivamente hasta la última clasificación en el 2019, inclusive.
- Cabe destacar también el impacto de estas publicaciones, que se ve reflejado en un número importante de citas con un total de 493 a 2019, según Google Scholar.

Dentro de los puntos a seguir avanzando cabe mencionar:

- Aunque el nivel de producción científica es alto, se recomienda buscar diversificar un poco más esta producción en cuanto a promover un mayor número de investigaciones más aplicadas, en asocio con la industria o incluso desarrollo de software enfocado en los temas financieros principalmente.
- A efectos de lograr mayor productividad de la colaboración con los estudiantes de la MSF; es preciso generar incentivos contractuales para incentivarlos en las publicaciones académicas, tanto de sus proyectos de grado como de las investigaciones que realizan como parte de su contrato de beca condonable.

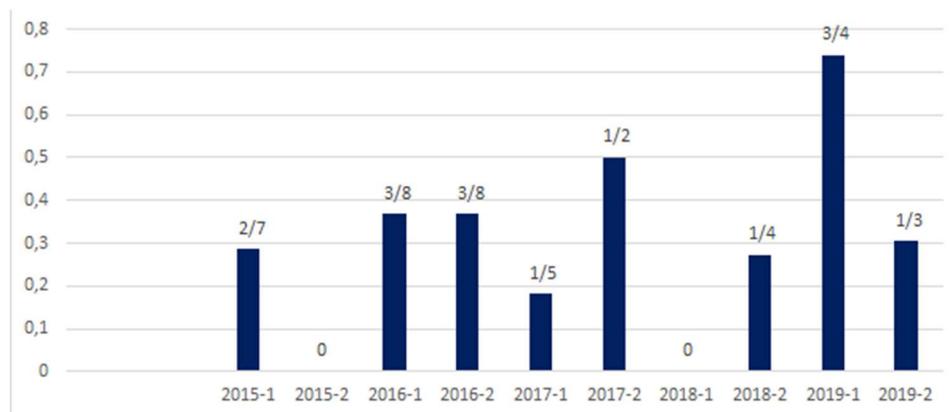
En consecuencia el Comité Autoevaluador considera una calificación para este factor de 4,5 (Se cumple en alto grado).

### Característica 3. Relación Estudiante/Tutor

La Maestría en Ciencias en Finanzas durante estos últimos 5 años ha sido apoyada por 42 profesores que se encuentran habilitados para dirigir trabajos de grado. De acuerdo con el número de trabajos de grado dirigidos entre el 2015 y el 2019, se puede concluir que hay una relación en promedio de 1 estudiante por 3 tutores, tal como se muestra en la Figura 28.

Dicha relación tutor/estudiante se ha venido incrementado, ya que actualmente se encuentra en 3 potenciales tutores por 1 estudiante. En el último informe de acreditación se indicaban solo un poco más de 1 tutor por estudiante.

**Figura 28. Número de estudiantes por tutor**



**Fuente:** Información del Programa (2020)

Adicionalmente, es posible que los estudiantes soliciten un tutor externo, siempre y cuando cumplan con los requisitos establecidos en el Reglamento de Trabajos de Grado (anexo 21, artículo 12, entre parágrafos 1 y 4 y anexo 22, artículo 15). Estos asesores deberán cumplir con los criterios y tareas que establece el Reglamento de Trabajo de Investigación de la Universidad con el fin de garantizar una alta calidad de los trabajos de investigación. En la Tabla 14, se indican los asesores externos que han participado en esta labor en el periodo 2015-2019.

**Tabla 14 - Tutores externos que han asesorado trabajos de grado de la Maestría en Ciencias en Finanzas**

Año	Título	Asesor
2015	Valoración del Cargo por Confiability en el Mercado eléctrico colombiano como un portafolio de opciones	Cecilia I. Maya Ochoa
2016	Gold as a hedge against inflation: Does the monetary regime matter?	Luis Eduardo Arango Thomas
2017	Backtesting Expected Shortfall: Una aplicación en acciones de energía tradicional y renovable	Andrés Mora Valencia

Año	Título	Co-Asesor
2018	Asset Pricing using a Network Approach	Sergio Pulido
2019	The stock market reaction to mergers and acquisitions: Evidence from the banking industry	Daniel Velásquez

**Fuente:** Registro Trabajos de Grado, Maestría Ciencias en Finanzas (2020)

Finalmente, respecto a la política sobre asignación de profesores como jurados de tesis, el Reglamento Académico de Programas de Posgrado, en el artículo 22, que define las tareas y composición de los comités de maestrías de la Universidad, establece en el parágrafo 2, que el Comité de Maestría tiene la función nombrar el (los) jurado (s) del trabajo de investigación Ver: Anexo - Reglamento POSGRADO2012. Así mismo, el Reglamento de Trabajos de Investigación de Maestría, en su artículo 14 define las condiciones que debe cumplir la persona que aspire a ser

jurado de trabajos de investigación en los programas de maestría de la Institución. Ver: Anexo - Reglamento Trabajo Investigacion MAESTRIAS.

Acogiendo las directrices de ambos reglamentos, el Comité de la Maestría en Ciencias en Finanzas se encarga de realizar el nombramiento de jurados que evaluarán los trabajos de grado y la coordinación de la maestría se encarga de hacer todo el trabajo administrativo relacionado con la sustentación y la evaluación del mismo.

Con base en el análisis documental disponible para la evaluación de esta característica, el Comité Autoevaluador asigna una calificación de 4,8 a esta característica (se cumple plenamente).

### Característica 4. Política sobre profesores

La Universidad EAFIT, cuenta actualmente con una política de selección, renovación y contratación de profesores, la cual aplica transversalmente a todos los programas, incluyendo a la Maestría en Ciencias en Finanzas. Dicha política aparece establecida en el Título II del Estatuto Profesoral. El artículo 28 señala que dado el compromiso de alcanzar la excelencia académica en sus programas de formación universitaria y de investigación, la Institución procura disponer del mejor cuerpo profesoral posible, y el artículo 29 enfatiza la intención de privilegiar en los aspirantes los mayores niveles de formación posible, teniendo en cuenta las oportunidades, la existencia de la vacante y la aprobación del cargo sujetos a la correspondiente disponibilidad presupuestal. Además de la formación, el estatuto valora igualmente la suficiencia en una segunda lengua, generalmente el inglés, además de propender por docentes con altas competencias en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Con la política de selección, renovación y contratación de profesores, se ha logrado consolidar un grupo de profesores de tiempo completo que sirven directamente al programa desde los diferentes roles relacionados.

Administrativamente, el proceso de selección y vinculación docente se encuentra liderado por la Decanatura y la Jefatura del Departamento de Finanzas, con apoyo de la Dirección de Desarrollo Humano y Bienestar. Después de verificar la existencia de una plaza para ser cubierta, se publica la convocatoria docente de manera pública, utilizando, entre otros medios, la página web del departamento, las redes de contacto de la Escuela y las bolsas de empleo.

Dentro del proceso de selección, la Jefatura del Departamento establece un Comité de Selección conformado por profesores expertos en el área del cargo que está publicado (mercados financieros, finanzas corporativas y matemáticas financieras), quienes se encargan de evaluar a los candidatos y recomendar las mejores opciones, para que posteriormente en conjunto el Jefe del Departamento de Finanzas y el Decano, determinen el candidato seleccionado, haciendo entonces la solicitud formal a la Dirección de Desarrollo Humano y Bienestar, para que inicie el trámite de contratación.

En relación con el relevo generacional, coherente con las líneas de investigación existentes o que sean planeadas para el futuro, la Universidad EAFIT ha establecido una conducta institucional que opera en tal dirección. En ella se estipula en el Estatuto Profesoral Capítulo 6, artículo 20 que trata sobre el “profesor en formación” como opción que además de garantizar la calidad de sus programas permite un relevo generacional planificado y oportuno.

## Análisis del proceso de autoevaluación | 64

Uno de los estímulos para los profesores de la Institución, contemplado en el artículo 67 del Estatuto Profesor, es la realización del período sabático que propicia la posibilidad de su continua formación. Este período sabático consiste en la concesión de una licencia remunerada que no suspende el contrato de trabajo, durante la cual el profesor realizará un proyecto especial relacionado con la investigación, la docencia y/o la proyección social, que permite su continua formación.

Así mismo la universidad ofrece otros beneficios y estímulos para los docentes, descritos en el Anexo - Estatuto\_profesoral\_2012

Los profesores que apoyan la Maestría en Ciencias en Finanzas, entre el 2015 y el 2019 han participado en sabáticos desarrollando actividades investigación además de otras tareas de índole académica, que se muestran en la Tabla 15. Ver: Anexo - Años Sabáticos Docentes MSF

**Tabla 15 - Sabáticos realizados por los profesores**

Nombre	Periodo en que disfruto sabatico	Proyecto
Andrés Ramirez Hassan	Año 2018	Mejorar el conocimiento en “Economía bayesiana a nivel metodológico y sus aplicaciones en economía y Finanzas” Dos artículos, los cuales se someterían a revistas indexadas internacionales ISIS y/o Scopus
Javier O. Pantoja Robayo	2017-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un proyecto de investigación posdoctoral</li> <li>• La escritura de un artículo científico</li> <li>• La preparación de un Simposio internacional sobre energía eléctrica para su futura realización en EAFIT</li> </ul>
Fredy Marín Sánchez	2017-2	métodos numéricos para la valoración en modelos estocásticos relacionados con los precios spot de energía Eléctrica
Juan Carlos Duque Cardona	Año 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estancia en la Universidad de Barcelona Entregables</li> <li>• Agenda de investigación con la Universidad de Barcelona.</li> <li>• Comprobante de las participaciones en el curso de posgrado y el seminario.</li> <li>• Dos artículos de investigación para revistas internacionales.</li> <li>• Estancia en la Universidad de California en Santa Bárbara -USA- Entregables</li> <li>• Agenda de investigación</li> <li>• Comprobante de participación en el seminario (NARSC).</li> <li>• Estancia en Colombia Entregables</li> <li>• Propuesta de proyecto de investigación para el 2018.</li> <li>• Envío de un artículo de investigación.</li> </ul>

**Fuente:** Desarrollo de Empleados (2020)

La política y mecanismos de evaluación de profesores se encuentra en el Estatuto Profesoral en el Capítulo IV, de la evaluación de la labor académica del profesor. (Ver: Anexo - Estatuto\_profesoral\_2012). En este se hace énfasis en la importancia de realizar una evaluación permanente de los docentes, enfocada al mejoramiento de los procesos de docencia, investigación, proyección social y administración académica de la Universidad.

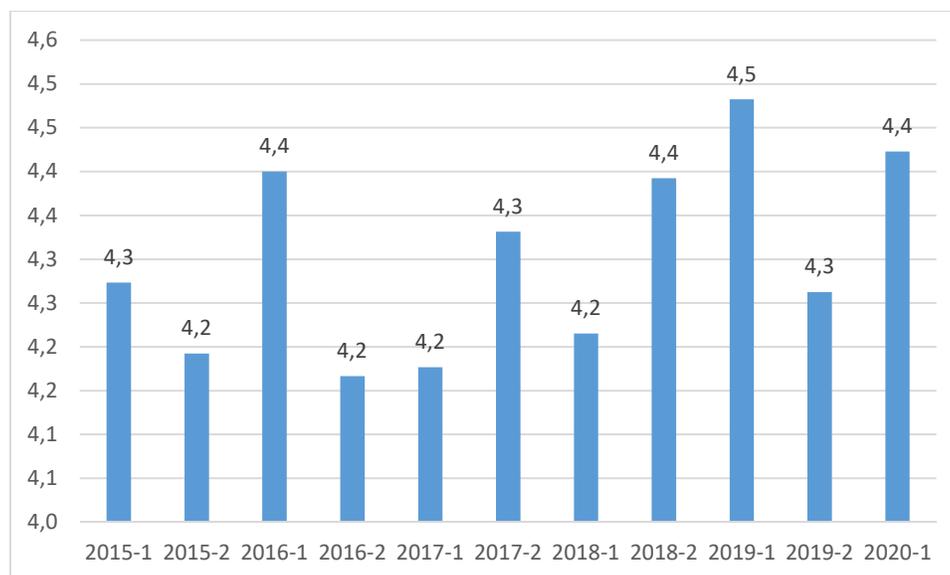
La evaluación se realiza al final de cada año calendario, por parte del rector, o su delegado, del decano y del jefe de departamento académico, basado en los siguientes elementos:

- a) Resultados de la evaluación realizada por parte de los estudiantes.
- b) Autoevaluación realizada por el docente
- c) Evaluación de pares, desarrollada por colegas de su área y/o departamento académico
- d) Evaluación de los resultados del plan de trabajo profesora, realizada por el decano y jefe de departamento

A partir de los aspectos descritos previamente y diversas características individuales de los profesores se levanta un acta de evaluación la cual se conservará en la hoja de vida. Finalmente, en base a los resultados obtenidos en la evaluación, el decano, el jefe de departamento y el rector o su delegado, desarrollarán los planes de mejoramiento individual de cada profesor y los logros esperados del mismo.

Adicionalmente, los estudiantes, a través de una aplicación en Interactiva Virtual, responden una encuesta que evalúa el desarrollo del curso y el desempeño del profesor. La coordinación de la maestría analiza los resultados cualitativos y cuantitativos de dicha encuesta, con el fin de establecer acciones de mejoramiento en el programa.

**Figura 29. Calificación promedio de profesores adscritos a la Maestría en Ciencias en Finanzas en el Periodo**

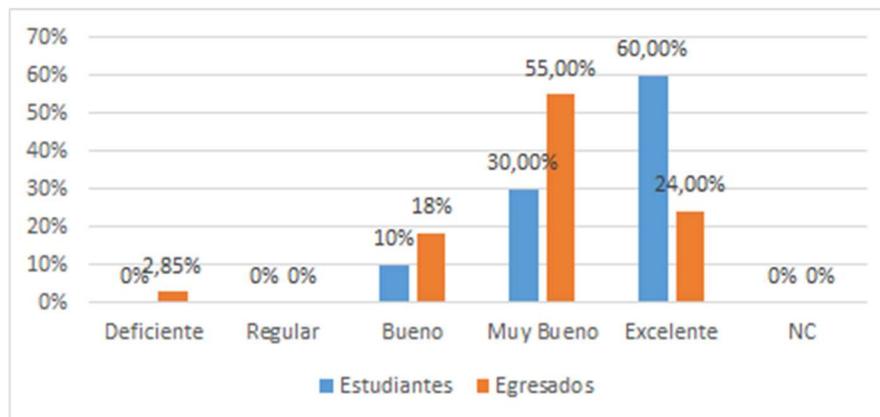


**Fuente:** Resultados Evaluación de Cursos por parte de estudiantes.SIEDE

Por su parte, la apreciación de los estudiantes y de los egresados del programa en relación con la calidad de las competencias pedagógicas del grupo de profesores del programa se determina principalmente a partir de la realización de encuestas. El rango de calificación se establece entre 1 (deficiencia del docente en el tema evaluado) y (excelencia). La Figura 29 registra los resultados de esta encuesta.

En los resultados de la encuesta se observa que del total de los estudiantes encuestados el 90% le otorga una calificación entre cuatro y cinco a las competencias pedagógicas de los docentes para facilitar el aprendizaje de los temas abordados en sus cursos. Por otra parte del total de egresados casi el 80% calificaron con una nota de cuatro o cinco las competencias pedagógicas de los docentes del programa.

**Figura 30. Calidad de las competencias pedagógicas de los docentes para facilitar el Aprendizaje**



**Fuente:** Resultados Evaluación de Cursos por parte de estudiantes.SIEDE

Tal como se expresó anteriormente, el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Maestría, le da gran flexibilidad al tema de la dirección de estos trabajos ya que permite contar con tutores externos. De hecho, este reglamento establece en el parágrafo 1 del artículo 12 del Capítulo III que: “A criterio del Comité de Maestría, se podrá aceptar un director del trabajo de investigación externo a la Universidad EAFIT que cumpla con requisitos equivalentes a los señalados en el presente artículo. En este caso, el director externo deberá presentar al Comité de Maestría copia de la hoja de vida acompañada de una carta en la que exprese su interés temático, su disponibilidad horaria y su responsabilidad académica”.

Considerando el análisis documental disponible para la evaluación de esta característica el grupo evaluador le asignan un puntaje de 4,7. (se cumple plenamente).

### Conclusiones del factor:

Característica	Pon.	Cal.
1. Perfil de los profesores	0,073	4,5
2. Producción científica de los profesores	0,068	4,5

## Análisis del proceso de autoevaluación | 67

3. Relación Estudiante/Tutor	0,046	<b>4,8</b>
4. Política sobre profesores	0,033	<b>4,7</b>

En conclusión, el grupo evaluador considera que el Factor 3, Profesores, puede recibir una muy favorable calificación en la Maestría en Ciencias en Finanzas, en cada una de sus cuatro características. Se identifican unas pocas áreas para mejorar, ninguna de ellas particularmente crítica.

En cuanto al perfil de profesores se destaca lo selecto y consolidado del grupo de docentes que participa en el programa en los diferentes aspectos: formación académica doctoral en la gran mayoría de casos, tanto los de planta como los visitantes, distinciones obtenidas, dominio de segunda lengua, y a su dedicación a la investigación. Este perfil es precisamente el que se espera de profesores en una Maestría científica de alta calidad. Ciertos aspectos del perfil de profesores pueden mejorarse, en cuanto a contar con un número moderado pero permanente de profesores internacionales, y en cuanto a vincular docentes que permitan reforzar temas de analítica de datos.

En relación a la producción académica de los profesores se destaca el amplio progreso en cuanto a artículos indexados WoS/Scopus frente a la anterior autoevaluación. La prueba más diciente de este avance lo representan el ranking A1 otorgado por MinCiencias a los dos principales grupos de apoyo del programa, el GIFyB y el GEE, refrendado de manera continuada en los procesos de calificación desde el 2015 y 2013 respectivamente, hasta el presente. Este es sin duda, un factor que afianza la calidad de una Maestría enfocada en investigación. Como aspecto para mejorar se recomienda fortalecer la diversidad de productos de los docentes del GIFyB asociados al programa.

En cuanto a la Relación Estudiante/Tutor se evidencia un progreso sobresaliente respecto a la anterior evaluación. También se resalta la flexibilidad del programa para acoger tutores externos debidamente calificados como asesores o co-asesores de proyectos de grado. Además, se mantiene la exigencia en el número de jurados para las tesis. Se recomienda continuar acrecentando el número de co-asesores externos con un perfil de industria, a efectos de promover investigaciones más aplicadas.

Finalmente, en el aspecto de Política de Profesores, se destacan las políticas de selección y contratación de profesores, así como la formación continuada tanto en sabáticos como en cursos de extensión, conferencias y actualizaciones, ampliamente aprovechadas por los profesores de planta vinculados a la Maestría en Ciencias en Finanzas. También se destaca la alta calificación otorgada a los profesores de la Maestría en Ciencias en Finanzas que ha venido aumentando en la ventana de cinco años de esta autoevaluación. Finalmente se resalta la existencia de un Estatuto profesoral con condiciones claras y alcanzables para la compensación de los profesores en una escala de categorías en función de su desempeño académico e investigativo.

Por tanto, el Comité Autoevaluador asigna una calificación de 4,6 a este factor (se cumple plenamente).

### Factor 4. Procesos académicos y lineamientos curriculares

#### Característica 1. Formación, aprendizaje y desarrollo de investigadores: El papel de las tutorías de posgrado

Desde la Universidad EAFIT por medio del Estatuto Docente del año 2012 se tiene una política de acompañamiento estudiantil y tutoría académica, lo cual también es soportado por el grupo estudiantil TUTORES. <http://www.eafit.edu.co/tutores>

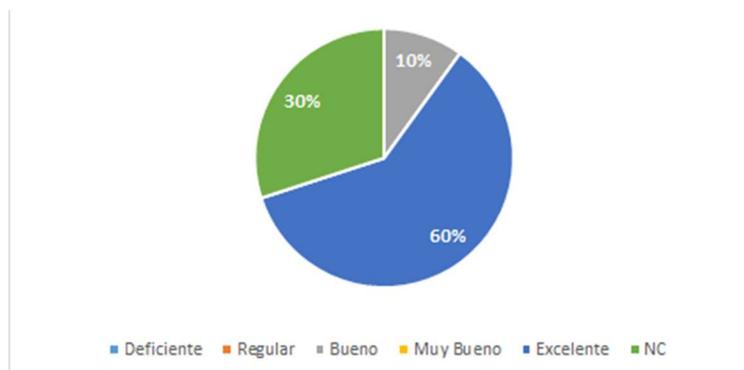
El Reglamento de Trabajos de Investigación de Maestrías (Ver: Anexo - Reglamento Trabajo Investigación MAESTRIAS) da las pautas para el acompañamiento a los estudiantes en su proceso de elaboración del trabajo de grado. El Capítulo III define con exactitud las funciones del asesor del trabajo de grado, incluyendo tareas administrativas que permiten el correcto seguimiento del proceso como: coordinar reuniones, e informar a la coordinación diferentes situaciones.

Adicionalmente, cada estudiante matriculado en la Maestría Ciencias en Finanzas tiene asignado un director para su trabajo de grado, el apoyo de los becados proviene generalmente del coordinador del proyecto de investigación al cual el estudiante se encuentra vinculado como asistente de investigación. Además del director del trabajo de grado, los evaluadores de las propuestas de investigación y del informe hacen sugerencias o recomendaciones para el mejoramiento de las competencias investigativas de los estudiantes.

En la Maestría en Ciencias en Finanzas , los profesores que dirigen Trabajos de Grado realizan acompañamiento constante a sus estudiantes a través de reuniones periódicas programadas con antelación que pueden ser presenciales o vía plataforma virtual.

En relación con la satisfacción ante el acompañamiento recibido por parte del tutor, el 60% de los estudiantes encuestados lo consideran Excelente, mientras que otro 10% lo considera Bueno. El 30% de estudiantes que respondieron en NC (No Conoce), son estudiantes de 1er semestre que aún no tienen tutor asignado.

**Figura 31. Satisfacción con el acompañamiento recibido de su asesor (Tutor) para el desarrollo de la tesis de la Maestría**



**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes (2020)

Adicionalmente, se evidencian los resultados sobre la capacidad de la maestría para desarrollar las competencias básicas en investigación requeridas, los cuales fueron obtenidos por parte de los estudiantes. Las respuestas se realizaron en un rango de 1 a 5, de los cuales 1 representa deficiente y 5 excelente.

Como se observa en la Figura 32 el 90% de los estudiantes encuestados considera que la Maestría desarrolla las competencias básicas en investigación requerida por sus estudiantes. Esto en gran medida se debe al trabajo que realizan los becarios directamente con su tutor y al desarrollo del Trabajo de Grado que corresponde a un artículo inédito que sea publicable.

**Figura 32. Capacidad de la Maestría para desarrollar las competencias básicas en investigación requeridas por sus estudiantes**

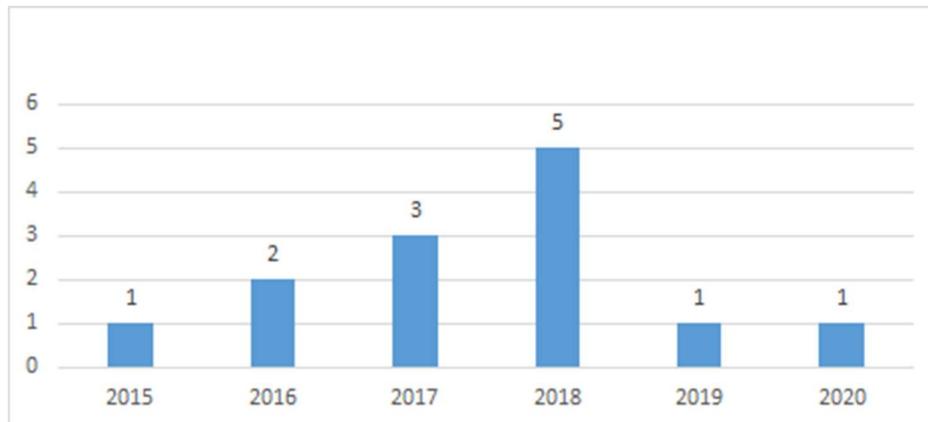


**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes (2020)

Igualmente, los becados de la Maestría en Ciencias en Finanzas realizan tareas que permiten el desarrollo de habilidades fundamentales para la elaboración de investigaciones en finanzas, bajo la guía de un tutor que permite un oportuno proceso de retroalimentación. Además, existen diferentes cursos que requieren, como parte del proceso evaluativo, la elaboración de trabajos investigativos que son potencialmente artículos publicables. Así mismo, se promueve la asistencia a los seminarios quincenales de la Escuela de Economía y Finanzas en los cuales el estudiante puede interactuar con los profesores e investigadores externos, aprendiendo sobre cómo comunicar avances y resultados de su investigación, y cuáles son las metodologías usadas en cada campo de investigación.

En los últimos 5 años los Proyectos de Investigación de la Maestría en Ciencias en Finanzas han sido ganadores del Call for Papers de Asobancaria, donde 6 de los 13 ganadores que hasta ahora lleva el evento, han sido de estudiantes de la Maestría en Ciencias en Finanzas y 4 de esos 6 seis corresponden de Proyectos de Investigación del Programa; adicional a otros reconocimientos obtenidos por los estudiantes. Ver: Anexo - Premios y Reconocimiento Estudiantes MSF.

**Figura 33. Premios y Reconocimientos Estudiantes**



**Fuente:** <https://www.asobancaria.com/callforpapers-ganadores/> - Informes de Sostenibilidad Escuela de Economía y Finanzas 2015-2019

Si bien los proyectos de la Maestría en Ciencias en Finanzas en los últimos años han sido ganadores del Call for Papers de Asobancaria; se considera que se debe promocionar y diversificar la participación en otros eventos, tanto nacionales o internacionales, no solamente para la obtención de premios y reconocimiento, también como actividad de promoción e internacionalización de la maestría en otros ámbitos. Esta recomendación también se justifica a que no todos los productos obtenidos de la maestría aplican a los temas tratados en el evento de ASOBANCARIA.

De acuerdo con los puntos mencionados anteriormente el Comité Autoevaluador definió una calificación de 4,6 (se cumple plenamente) a esta característica.

## Característica 2. Formación del investigador en términos de su capacidad para comprender el entorno social y geopolítico de la ciencia

Estudiantes y profesores de la Maestría en Ciencias en Finanzas cuentan con facilidad de acceso a cursos seminarios y conferencias que se ofrecen en la Universidad EAFIT. Adicionalmente, la Universidad ofrece una amplia oferta de Conferencias y Seminarios orientados y relacionados con aspectos del entorno social y cambios en la ciencia mundial. Ver: Agenda EAFIT <http://www.eafit.edu.co/agendaeafit/Paginas>

Además, la Escuela de Economía y Finanzas y los grupos de investigación asociados a esta organizan periódicamente seminarios, foros, encuentros, y conferencias con entrada libre para toda la comunidad universitaria; donde se abordan temáticas relacionados con cambios en la ciencia mundial y con aspectos relevantes del entorno social y económico del país o de la región, o con temas ambientales que definen necesidades de desarrollo que la sociedad enfrenta. Ver: Anexo - Eventos Escuela de Economía y Finanzas (2015-2020)

Igualmente, la Universidad cuenta también con el Centro de Educación Permanente que es la dependencia encargada de ofrecer cursos, seminarios, diplomados, congresos y otros eventos académicos, abiertos a toda la comunidad universitaria y que, con el apoyo de las áreas académicas,

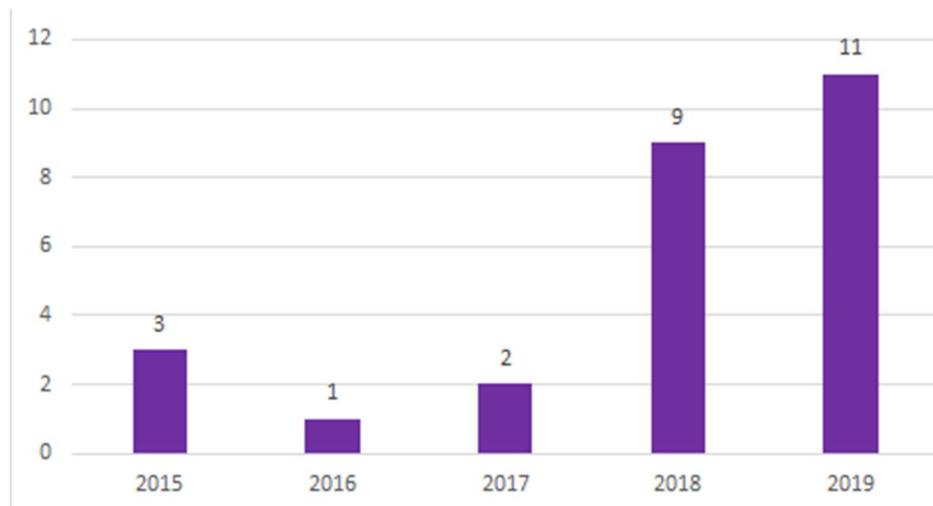
invita a expertos nacionales e internacionales que ofrecen cursos, seminarios y otros eventos de alta calidad y de interés para la comunidad universitaria.

Adicionalmente se cuenta con el equipo de la Vicerrectoría de Descubrimiento y Creación quienes lideran todo el pilar investigativo de la Universidad y quienes igualmente generan y entregan herramientas a la comunicada Universitaria entorno a la investigación, con el fin de generar y transmitir conocimiento para resolver problemáticas que trascienden el ámbito nacional. Esto a través de un riguroso sistema de producción científica compuesto por 44 grupos de investigación y 122 semilleros. Ver: <http://www.eafit.edu.co/investigacion/Paginas/inicio.aspx>

Para relacionar el conocimiento generado por profesores y estudiantes con su aplicación en el sector productivo, se cuenta con una dependencia denominada Innovación EAFIT, creada en el año 2006 para ofrecer soluciones a empresas, gobiernos, instituciones educativas, emprendedores, organizaciones sociales y demás entes de la sociedad. Innovación EAFIT como plataforma de gestión de proyectos y unidad de negocios trabaja en tres frentes específicos: Consultoría, empresarismo y transferencia” (Innovación EAFIT, 2020).

En la Escuela de Economía y Finanzas los profesores relacionados con el programa Maestría en Ciencias en Finanzas han desarrollado proyectos de consultoría, estos pueden encontrarse en el Anexo - Consultorías MSF.

**Figura 34. Consultorías desarrolladas entre 2015 y 2019**



**Fuente:** Innovación EAFIT (2020)

Por lo mencionado anteriormente, el Comité Autoevaluador definió una calificación de 4,6 a esta característica (se cumple plenamente).

### Característica 3. Flexibilidad del currículo

La Maestría en Ciencias en Finanzas suministra a sus estudiantes una oferta de líneas de investigación orientadas a las líneas trabajadas en los grupos de investigación relacionados al programa. Las líneas de investigación de la Maestría se sustentan en los Grupos de Estudios en

Finanzas y Banca, Economía y Empresa, Research in Spatial Economics (RISE) y Modelado Matemático: A continuación, se relacionan las líneas de investigación de cada uno de los grupos:

**Tabla 16 - Líneas de Investigación de los Grupos de Investigación relacionados con la Maestría en Ciencias en Finanzas**

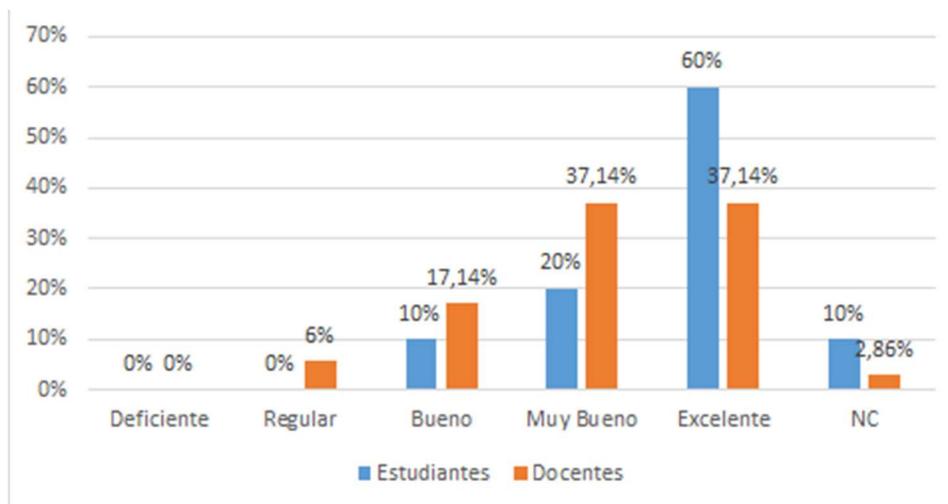
Línea de Investigación de los Grupos de Investigación			
Finanzas y Banca	Estudios en Economía y Empresa	Research in Spatial Economics (Rise)	Modelamiento Matemático
Banca e instituciones financieras	Análisis Macroeconómico	Algoritmos y métodos computacionales	Investigación de operaciones
Finanzas corporativas	Organización industrial y regulación económica	Econometría Espacial y Sistemas de Información Geográfica:	Métodos estadísticos
Ingeniería y riegos financieros	Economía del sector público		Sistemas de control
Mercados financieros	Economía de la educación		

**Fuente:** Información de los Grupos de Investigación (2020).

Las líneas de investigación de la Maestría se sustentan en los Grupos de Estudios en Finanzas y Banca, Economía y Empresa, Research in Spatial Economics (RISE) y Modelado Matemático. Sin embargo, se considera que la malla curricular (cursos) es rígida. Se aconseja trabajar en ampliar la oferta académica adoptando otras estrategias y procedimientos similares al programa Sígueme, donde por ejemplo un estudiante de la maestría pueda tomar un curso en otra universidad. La actual coyuntura, debido al COVID 19, ofrece una oportunidad para desarrollar este tipo de estrategias. No solo como usuarios sino como ofertantes de nuestros cursos a otros programas de la universidad y otras universidades.

Con el fin de conocer el aprovechamiento de seminarios y ofertas académicas de otros grupos de investigación y programas de la Universidad EAFIT o de otras universidades nacionales o extranjeras, se realizó una encuesta a los estudiantes y los docentes. Las respuestas se realizaron en un rango de 1 a 5, de los cuales 1 representa deficiente y 5 excelente. El 80% de los estudiantes y 74% de los docentes consideran que hay facilidad de acceso a eventos externos, tal como se muestra en la Figura 35.

**Figura 35. Facilidad de acceso a eventos externos**



**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes y docentes (2020)

La Maestría en Ciencias en Finanzas cuenta en la actualidad con 6 convenios disponibles para los estudiantes de la Maestría en Ciencias en Finanzas, que pueden ser para doble titulación o para realizar intercambio académico. En la siguiente Tabla se relacionan las Universidades con las cuales se tiene actualmente convenio y en el Anexo - Convenios MSF se puede consultar cada uno de ellos.

Adicionalmente, la Universidad EAFIT cuenta con 237 convenios vigentes en 29 diferentes países. Estos pueden ser consultados en <http://bit.ly/ConveniosEafit>

**Tabla 17 - Convenios de la Maestría en Ciencias en Finanzas**

Universidad	PAIS	TIPO DE CONVENIO
Georg-August-Universität Göttingen	Alemania	Intercambio académico
Florida International University	Estados Unidos	Doble Titulación
Brandeis University	Estados Unidos	Intercambio académico
Tilburg University	Países Bajos	Intercambio académico
Tilburg University	Países Bajos	Doble Titulación
Universidad ESAN	Perú	Específico

**Fuente:** ORI, Universidad EAFIT (2020)

## Análisis del proceso de autoevaluación | 74

---

Adicionalmente, la Universidad EAFIT cuenta con convenios adicionales que pueden ser utilizados por todos los posgrados. Ver: Anexo - Convenios MSF

Por todos los puntos descritos anteriormente se asigna una calificación de 4,2 a esta característica (se cumple en alto grado).

### Característica 4. Aseguramiento de la calidad y mejora continua

La Universidad EAFIT se ha acogido siempre a los modelos, procedimientos y lineamientos que ha establecido el Consejo Nacional de Acreditación – CNA – en la definición del modelo de Autoevaluación tanto a nivel institucional, como para los programas de pregrado y posgrado. Estos pueden ser consultados en el Anexo - Políticas\_modelos\_institucionales\_autoevaluacion. Adicionalmente, la Universidad EAFIT dentro de sus políticas institucionales ha adoptado una política que promueve los procesos de autoevaluación dentro de la universidad y de acreditación institucional, y evidencia de esto a nivel institucional se encuentran las actividades de la Vicerrectoría de Aprendizaje y de EXA como es momento docente.

La Maestría en Ciencias en Finanzas ha realizado dos procesos de autoevaluación, uno en el año 2015 y otro en el año 2016, que han permitido definir planes de mejoramiento alineados a las Bitácoras Operativas de la Escuela de Economía y Finanzas y al Plan Estratégico de Desarrollo de la Institución. En estos planes de mejoramiento se establecen acciones que la Coordinación de la Maestría ejecuta y verifica.

La Coordinación de la Maestría en Ciencias en Finanzas realiza procesos de revisión sobre los planes de mejoramiento resultado de los procesos de autoevaluación realizados en años anteriores. Además, cada año se realiza una revisión del cumplimiento de objetivos y metas, que se establecen en las Bitácoras Operativas de la Escuela de Economía y Finanzas y que permiten asegurar un mejoramiento continuo en el programa.

Adicionalmente se realizan reuniones de seguimiento con Estudiantes y Profesores en pro de identificar las fortalezas y puntos a mejorar por parte del programa. Ver: Anexo - Actas de Focus Group Docentes, Egresados y Estudiantes

La Maestría en Ciencias en Finanzas considerando los ejercicios de autoevaluación que ha realizado y en pro del mejoramiento continuo, ha realizado una reforma al programa en 2016 y otra que está siendo estructurada actualmente, la cual busca aumentar el atractivo del Programa, mediante la posible reducción en el tiempo total del Plan de Estudios (se proyecta 1.5 semestres), evaluando la inclusión de electivas en dicho Plan, en el cual el estudiante pueda complementar su conocimiento de acuerdo con sus necesidades académicas y de experiencia en el mercado laboral y analizando la viabilidad de incluir nuevos temas de vanguardia en los contenidos de los cursos, con el fin de que el egresado de la Maestría éste lo suficientemente preparado y con las habilidades, conocimientos y competencias necesarias para el mercado actual, tanto en la academia como en el sector real.

Además, la Escuela de Administración y la Escuela de Economía y Finanzas se encuentran realizando para todos sus programas el proceso de acreditación con AACSB el cual exige un compromiso de procesos continuos de autoevaluación y de Aseguramiento del Aprendizaje (AOL).

## Análisis del proceso de autoevaluación | 75

Por las razones mencionadas anteriormente, se asigna una calificación de 4,7 a esta característica (se cumple plenamente).

### Conclusiones del factor:

Característica	Pon.	Cal.
1. Formación, aprendizaje y desarrollo de investigadores: El papel de las tutorías de posgrado	0,048	4,6
2. Formación del investigador en términos de su capacidad para comprender el entorno social y geopolítico de la ciencia	0,024	4,6
3. Flexibilidad del currículo	0,038	4,2
4. Aseguramiento de la calidad y mejora continua	0,043	4,7

Con respecto a la anterior autoevaluación del factor, se propuso al comité que se considere incluir en el plan curricular un prerrequisito de grado que consista en la participación de los estudiantes en eventos extracurriculares que les ayuden a fomentar su capacidad para comprender el entorno social y geopolítico de la ciencia y que es necesario integrar más a los graduados en el proceso de mejoramiento y la estrategia del programa. En la anterior autoevaluación, también, se reconoció que es necesario establecer la flexibilidad del currículo a través de definir como prerrequisito de grado la asistencia de los estudiantes a actividades extracurriculares.

Sin embargo, se reconoce que las condiciones han cambiado y que en el actual proceso de autoevaluación se proponen acciones respecto a los procesos académicos y lineamientos curriculares que corresponden a los cambios actuales y perspectivas futuras.

De acuerdo con estos antecedentes, el Comité Autoevaluador considera una calificación para este factor de 4,5 (se cumple en alto grado).

### Factor 5. Investigación y creación artística: calidad, pertinencia y producción científica.

#### Característica 1. Articulación de la investigación o la creación artística al programa

EAFIT es considerada como una universidad de docencia con investigación y su proceso en este ámbito es liderado por la Vicerrectoría de Descubrimiento y Creación con base en el marco de referencia propuesto por Minciencias bajo el concepto de proyectos, semilleros y grupos de investigación, de manera articulada con el sistema académico, en especial con el de posgrados. En este sentido, la Institución genera y transmite conocimiento para resolver problemáticas que trascienden el ámbito nacional, a través de un riguroso sistema de producción científica compuesto por 44 grupos investigación y 122 semilleros.

Por eso, con la realización de procesos de investigación científica y aplicada, en interacción permanente con los sectores empresarial, gubernamental y académico, la Institución aspira a ser reconocida nacional e internacionalmente por sus logros académicos e investigativos y, para ello,

impulsa, entre otras cosas, la producción científica e innovadora que contribuya a la resolución de problemáticas que trascienden fronteras.

Para cumplir con este propósito, nuestro sistema se articula a través de comunidades investigativas representadas por sus grupos y semilleros de investigación que, a través de la realización de actividades y proyectos, contribuyen al fortalecimiento académico institucional. Todo esto contemplado bajo el marco de las políticas, objetivos y disposiciones de la ley 1286 de 2009 de Ciencia, Tecnología e Innovación.

Adicionalmente, es importante mencionar que la investigación desarrollada en la Maestría en Ciencias en Finanzas se apoya en el Centro de Investigaciones Económicas y Financieras (CIEF), que inició sus operaciones, en agosto de 2012, como parte de la Escuela de Economía y Finanzas. El objetivo del CIEF es generar conocimiento de alto nivel, que trascienda la investigación hacia las aulas y a la sociedad en su conjunto.

Respecto a las estrategias por medio de las cuales la investigación constituye la base del programa, y como ella contribuirá a formar investigadores; es importante mencionar la política institucional de la Universidad EAFIT, la cual se encuentra en la Reglamentación Anexo - Estatuto\_profesoral\_2012 "Para una universidad de docencia con investigación". En este como su presentación lo indica, La Universidad EAFIT busca cumplir con el compromiso de convertirse, a mediano plazo, en una Universidad de docencia con investigación, mantener la excelencia académica y su política de mejoramiento continuo.

Además, dicho estatuto en su artículo 3 numeral 1, define dentro de sus campos de acción la investigación como toda actividad realizada de manera sistemática, bajo los parámetros metodológicos de la ciencia, orientada a la generación de nuevo conocimiento, por parte de un profesor o de un grupo de profesores, registrados en el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología de Colciencias, o quien hiciere sus veces.

Para el caso de la Maestría en Ciencias en Finanzas, desde el 2014 se implementó el sistema de becas apoyado por la Vicerrectoría de Descubrimiento y Creación y financiado con los proyectos internos. Dicho sistema ha permitido contar con por lo menos 50% de los estudiantes becados (cohorte 2019-1) y 60% de los estudiantes becados para la cohorte de 2020-1, esto ha permitido el desarrollo de tres características importantes que impulsan la investigación en el programa:

1. Contar con excelentes estudiantes de universidades reconocidas.
2. Impulsar la investigación por parte de los profesores (aumento de proyectos internos).
3. Apoyar el desarrollo de la investigación a través de la asignación de un asistente (becario).

Lo anterior ha permitido mejorar el proceso de selección de los admitidos a la Maestría en Ciencias en Finanzas y la generación de competencias investigativas, principalmente en aquellos estudiantes que han hecho uso de la beca. Además, en la Maestría en Ciencias en Finanzas se exige que el Trabajo de Grado sea un artículo inédito publicable, esto permite que el estudiante adquiera competencias en investigación. Ver: Anexo - Estudiantes Becados MSF.

Igualmente, se destaca la existencia de un periodo sabático de un año cada 9 años, el premio anual de investigación al mejor proyecto de investigación, otorgado por el Consejo Directivo de la Institución, distinción académica de profesor Emérito que se otorga al profesor que haya contribuido

## Análisis del proceso de autoevaluación | 77

con aportes de carácter científico reconocidos nacional e internacionalmente, o que su aporte a la universidad así lo amerite y la distinción a la excelencia docente, otorgada al profesor que se destaque en sus actividades docentes.

La Maestría en Ciencias en Finanzas tiene relación con 4 grupos de investigación, Finanzas y Banca, Estudios en Economía y Empresa, Research in Spatial Economics (RISE) y Modelado Matemático. Los 4 grupos de investigación cuentan con la máxima calificación establecida por Colciencias A1 y cuentan con publicaciones científicas que son relevantes para el campo del conocimiento.

Los perfiles de los grupos se pueden encontrar como Anexo - Grupos de Investigación MSF. En la Tabla 18 se muestra la evolución en la clasificación de los grupos de investigación que apoyan las actividades de investigación de la Maestría en Ciencias en Finanzas.

**Tabla 18 - Calificación Grupos de Investigación**

Nombre	Código - COLCIENCIAS	2015	2016	2017	2018	2019
Estudios en Economía y Empresa	COL0008343	A1	A1	A1	A1	A1
Finanzas y Banca	COL0006035	B	A1	A1	A1	A1
Modelado Matemático	COL0016229	A	A	A	A	A1
Research in Spatial Economics (RISE)	COL0079819	A1	A1	A1	A1	A1

**Fuente:** Vicerrectoría de Descubrimiento y Creación, Universidad EAFIT (2020)

En relación con la producción científica de cada grupo de investigación, en la Tabla 19 se observa que los grupos han tenido un creciente nivel de producción, llegando a 344 publicaciones científicas entre 2015 y 2020\*.

**Tabla 19 - Publicaciones Grupos de Investigación**

Alcance	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Total
Art Exhibit Review	1						1
Article	34	45	64	52	57	13	265
Book Review			1				1
Conference Paper	1	4	4	5	5	1	20
Editorial Material		1	1				2
Proceedings Paper	3	1	2				6
Review			3		1		4
Revista de Divulgación (Artículo)	1						1
Capítulo de un Libro	5	4	5	8	7	2	31
Libro Completo		4	4	1	4		13

## Análisis del proceso de autoevaluación | 78

<b>Total general</b>	<b>45</b>	<b>59</b>	<b>84</b>	<b>66</b>	<b>74</b>	<b>16</b>	<b>344</b>
----------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

**Fuente:** Vicerrectoría de Descubrimiento y Creación, Universidad EAFIT (2020)

**\*Datos parciales para el año 2020.**

Las líneas de investigación de la Maestría, que corresponden a las líneas de investigación de los grupos de investigación que la soportan, cuentan con investigadores activos. A continuación, se relacionan las líneas de investigación de la MSF 2015-2019 y su vinculación con los grupos de investigación.

**Tabla 20 - Líneas de Investigación de los Grupos de investigación**

<b>Línea de Investigación de los Grupos de Investigación</b>			
<b>Finanzas y Banca</b>	<b>Estudios en Economía y Empresa</b>	<b>Research in Spatial Economics (Rise)</b>	<b>Modelado Matemático</b>
Banca e instituciones financieras	Análisis Macroeconómico	Algoritmos y métodos computacionales	Investigación de operaciones
Finanzas corporativaa	Organización industrial y regulación económica	Econometría Espacial y Sistemas de Información Geográfica:	Métodos estadísticos
Ingeniería y riegos financieros	Economía del sector público		Sistemas de control
Mercados financieros	Economía de la educación		

**Fuente:** Información de los Grupos de Investigación

El 100% de los profesores de Planta de la Maestría en Ciencias en Finanzas se encuentran vinculados a alguno de los Grupos de Investigación. Adicionalmente todos los docentes integrantes de los grupos de Investigación están habilitados para dirigir propuestas de Investigación. Ver: Anexo - Profesores del Programa en Grupos de Investigación, Ver: GrupLAC de cada Grupo de Investigación para ver integrantes. Anexo - Grupos de Investigación MSF

De igual forma la Institución cuenta con alrededor de 88 bases de datos que pueden ser usadas por estudiantes, profesores y egresados para la consulta de libros, revistas, patentes, artículos de prensa, informes sectoriales, literatura gris, entre otros; que sean de utilidad para avanzar en sus respectivas investigaciones. Además, la comunidad universitaria cuenta con diferentes recursos en títulos de libros en diferentes áreas del conocimiento, así como licencias de Stata, de Eviews y de Matlab, entre otras, disponibles para la Universidad.

## Análisis del proceso de autoevaluación | 79

La Institución provee acceso y tutoriales a diferentes [gestores bibliográficos](#) (EndNote Web, Mendeley, Zotero e EasyBib EndNote Web, Mendeley, Zotero e EasyBib ) y herramientas de apoyo a la investigación (SCImago Journal and Country Rank, Web of Science (WoS), Scopus, Pivot, Journal Citation Reports (JCR), entre otros).

Adicionalmente desde la Vicerrectoría de Descubrimiento y Creación se tienen diferentes directrices para el apoyo a la investigación, estructurados en las siguientes políticas y lineamientos:

- Adenda Convocatoria Interna 2020 VDYC
- Apoyo a ponencias
- Beca reconocimiento a la investigación
- Pasantía de Formación en Docencia
- Premio Anual Descubrimiento y creación 2020
- Préstamo beca condonable
- Proyectos internos 2020 VRDC

**Ver:** Anexo- Políticas DyC

En los últimos 5 años los Proyectos de Investigación de la Maestría en Ciencias en Finanzas han sido ganadores del Call for Papers de Asobancaria, donde 6 de los 13 ganadores que hasta ahora lleva el evento, han sido de estudiantes de la Maestría en Ciencias en Finanzas y 4 de esos 6 seis corresponden a Proyectos de Investigación del Programa; adicional a otros reconocimientos obtenidos por los estudiantes. A continuación, se relacionan los ganadores. Ver: Anexo - Premios y Reconocimiento Estudiantes MSF.

**Tabla 21. Premios de estudiantes por Proyectos de Investigación.**

Estudiante	Premio / Reconocimiento	Evento / Insitución	Año
Ana Melisa Muñoz Murillo	Financiación del Proyecto: Capacidad del Estado y Educación.	Icfes	2017
Ana Melisa Muñoz Murillo	Call for Papers: “Desempeño y selectividad de los fondos de inversión colectiva en Colombia”	Asobancaria	2018
Alejandro Henao	Reconocimiento que Pricewaterhousecoopers (PwC) y el Centro de Investigación en Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (CINTEL) entregaron en la jornada inaugural	Congreso TIC ANDICOM en el marco de los Premios a la Transformación Digital Empresarial, organizado en Cartagena	2017
Daniel Velásquez Gaviria	Mejor ponencia en la categoría de Inversión	Congreso Internacional de Finanzas: Retos y oportunidades ante la realidad económica	2016

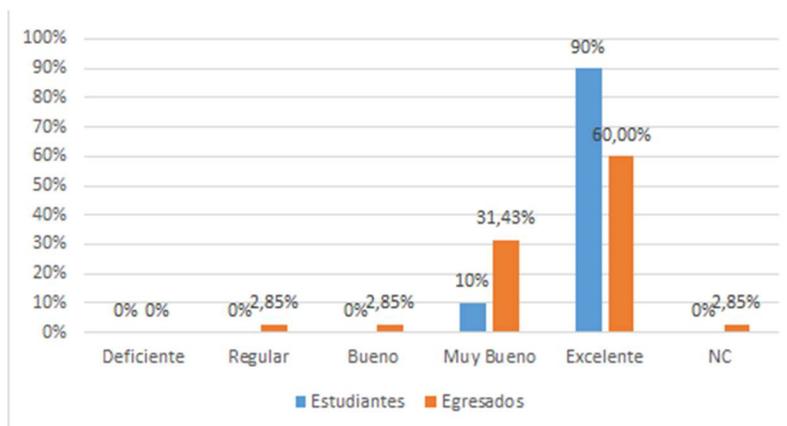
Estudiante	Premio / Reconocimiento	Evento / Insitución	Año
		mundial, Universidad Pontificia Bolivariana	
Jim Sanchez Gonzalez	Call for Papers: "Inefficiency and Bank Failures: A Joint Bayesian Estimation of a Stochastic Frontier Model and a Hazards Model"	Asobancaria	2018
Daimer Julián Múnera Osorio	Mejor: Tesis: "Liquidity loss during financial stress times: The case of the Colombian and other six Emerging Stock Markets"	Asobancaria	2018
Edisson Alexander Arredondo Hernández	Call for Papers: "Searching for Alpha: Style-investing in Chile and Colombia using the Treynor-Black Model"	Asobancaria	2020
Juan Esteban Isaza Cadavid	Call for Papers: "FIC-delización: Retos y análisis con programación"	Asobancaria	2018
Sindy Juliana Hincapié Salazar	Call for Papers: "Is the disposition effect in bonds as strong as in stocks? Evidence from Colombian financial markets"	Asobancaria	2019

Fuente: <https://www.asobancaria.com/callforpapers-ganadores/>

Fuente: Información del Programa y encuesta a Estudiantes y Egresados. (2020)

De los egresados y estudiantes encuestados, el 90% de los estudiantes tienen una percepción excelente sobre la capacidad de la Maestría para desarrollar las competencias básicas en investigación requeridas por sus estudiantes. Por su parte, con un porcentaje similar, el 91% de los egresados perciben que dicha capacidad es muy buena o excelente.

**Figura 36. Capacidad de la Maestría para desarrollar las competencias básicas en investigación requeridas por sus estudiantes**



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes y egresados (2020).

Pese a todo lo anterior, el Comité Autoevaluador considera que sigue habiendo espacio para que los trabajos de investigación estén más vinculados al sector real. El esquema de incentivos actual induce el desarrollo de trabajos de investigación de carácter científico sobre trabajos aplicados a problemáticas del sector real, por lo que otorga una calificación 4,8 para esta característica (se cumple plenamente).

### Característica 2. Los grupos de investigación y sus líneas

La Maestría en Ciencias en Finanzas tiene relación con 4 grupos de investigación, estos grupos son Finanzas y Banca, Estudios en Economía y Empresa, Research in Spatial Economics (RISE) y Modelado Matemático. Los 4 grupos de investigación cuentan con la máxima calificación establecida por Colciencias A1 y cuentan con publicaciones científicas que son relevantes para el campo del conocimiento. Ver Tabla 18.

En relación con el banco de proyectos de los grupos de investigación, en la Figura 37 se muestra el total de proyectos por financiación interna y co-financiados realizados por cada grupo. Ver: Anexo - Información Científica y Divulgativa - Maestría en Ciencias en Finanzas

**Figura 37. Proyectos realizados por los Grupos de Investigación Financiación Interna y Co-Financiados**



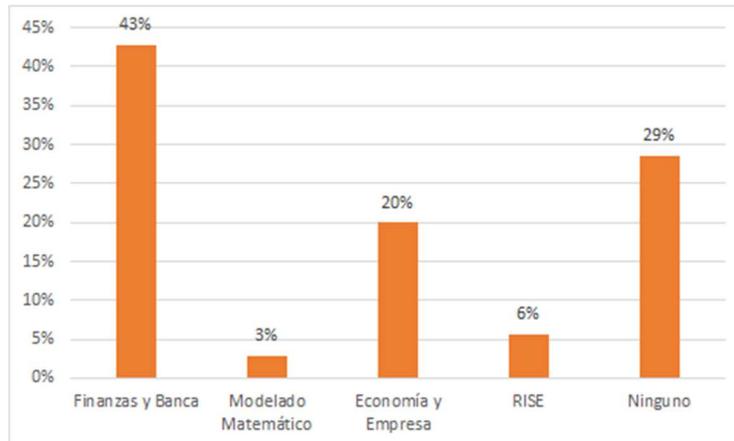
**Fuente:** Información Vicerrectoría de Descubrimiento y Creación, Universidad EAFIT (2020)

Todos los grupos de investigación relacionados con la Maestría en Ciencias en Finanzas tienen un número significativo de proyectos de investigación que sirven, entre otras cosas, como apoyo a la financiación de estudiantes de la maestría. Sumando el número de investigadores vinculados a los grupos, se tiene un total de 140 integrantes, cifra que representa el valor que tiene la comunidad científica alrededor de la Maestría en Ciencias en Finanzas. El grupo de investigación en Estudios en Economía y Empresa está conformado por 48 investigadores entre estudiantes, egresados y profesores. Por su lado, el grupo de Research in Spatial Economics tiene 9 investigadores entre estudiantes, egresados y profesores, el Grupo de Finanzas y Banca cuenta con 48 investigadores entre estudiantes, egresados y profesores y el Grupo de Modelo Matemático cuenta con 35 integrantes entre estudiantes, egresados y profesores. Ver: GrupLAC de cada Grupo de Investigación para ver integrantes. Anexo - Grupos de Investigación MSF.

## Análisis del proceso de autoevaluación | 82

Del total de los profesores de las Maestría en Ciencias en Finanzas (2015-2019), el 71% ha estado vinculado a los grupos de Finanzas y Banca (GIFyB), Estudios en Economía y Empresa (GEE), al grupo de Research in Spatial Economics (RiSE) y al Grupo de Modelado Matemático.

**Figura 38. Profesores de la Maestría en Ciencias en Finanzas por Grupo de Investigación**



**Fuente:** Información Grupos de Investigación, Universidad EAFIT (2010)

Durante el periodo de autoevaluación (2015-2019) los grupos de investigación han adelantado proyectos por valor de \$7.157.182.622. Si bien este rubro es importante, se considera que hay un déficit de recursos externos con relación a los recursos internos. Una posible explicación para ello puede ser el esquema de incentivos actual ya que la exigencia en términos de publicaciones no permite dedicar suficiente tiempo a desarrollar propuestas y aplicar a proyectos financiados por otras entidades.

En la Tabla 22 se relacionan el número de proyectos de investigación y los recursos invertidos entre los años 2015 y 2019. Ver: Anexo - Proyectos de Investigación Profesores MSF.

**Tabla 22 - Número de proyectos de investigación y recursos invertidos entre 2015 y 2019**

Año	Proyectos	Valor
2015	10	\$ 1.030.928.037
2016	11	\$ 1.144.779.391
2017	11	\$ 1.331.370.937
2018	17	\$ 2.024.653.845
2019	10	\$ 1.625.450.412
Total	59	\$ 7.157.182.622

**Fuente:** Información Vicerrectoría de Descubrimiento y Creación, Universidad EAFIT (2020)

**Tabla 23 – Proyectos Cofinanciados en profesores del programa 2012-2019**

Título	Impacto	Tipo de financiación	Investigador principal	Empresa	Valor
Política regulación y mercados	Internacional	Proyectos Cofinanciados	JHON JAIRO GARCIA RENDON	UNIVERSIDAD EAFIT	\$ 379.545.154
FEDESARROLLO	Nacional	Proyectos Cofinanciados	JAVIER ORLANDO PANTOJA ROBAYO	FEDESARROLLO	\$ 38.110.688
FEDESARROLLO	Nacional	Proyectos Cofinanciados	JAVIER ORLANDO PANTOJA ROBAYO	UNIVERSIDAD EAFIT	\$ 4.714.374

**Fuente:** Información Vicerrectoría de Descubrimiento y Creación, Universidad EAFIT (2020)

Respecto a las las redes académicas internacionales con los grupos de investigación; los cuatro grupos de investigación relacionados con la Maestría en Ciencias en Finanzas cuentan con alianzas y redes internacionales con las que tiene relación.

**Tabla 24 - Alianzas y Redes de los Grupos de Investigación**

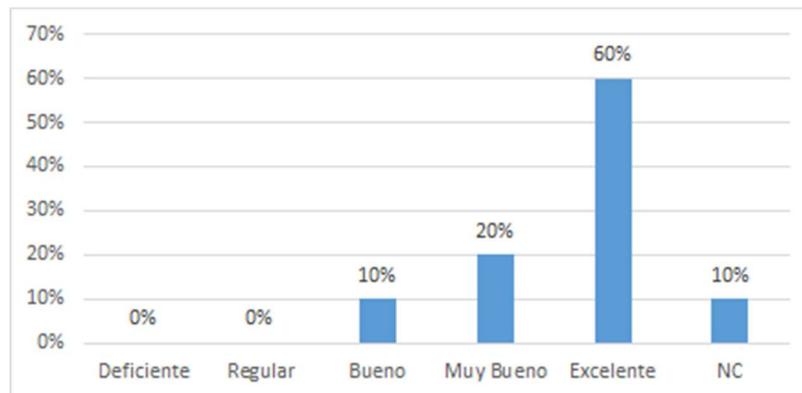
Grupo	Alianzas
Research in Spatial Economics (RISE)	GeoDa Center for geospatial analysis and computation
	Grupo de Análisis Cuantitativo Regional
	Centro de Computación Científica (Apolo)
Estudios en Economía y Empresa	Asociación Electrotécnica Argentina
	Latin American and Caribbean Economic Association
	Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas
	The Econometrics Society
	International Society for Bayesian Analysis
	International Association for applied Econometrics
	GLO - Global Labor Organization
	International Association for Energy Economics
	Asociación Latinoamericana de Historiadores del pensamiento Económico
	IZA - Institute for the Study of Labor in Germany
Finanzas y Banca	École Supérieur des Sciences Économiques et Commerciales (ESSEC) de París .
	International Finance Conference .
	Bolsa de Valores de Colombia.
	Energyrisk.
	University of Miami.
	Universidad de Salamanca.
	Binghamton University .

	Florida International University – FIU.
Modelado Matemático	Grupo Bancolombia.
	Universidad Tecnológica de Pereira
	Universidad Nacional de San Juan - Argentina (Inaut-Gateme-IIQ).
	Instituto Tecnológico Metropolitano (ITM).
	Politécnico Grancolombiano.
	Fundação CPqD– Centro de Pesquisa e Desenvolvimento em Telecomunicações – Campinas Brasil.
	Alianza para la colaboración en el área de los sistemas de aeronaves no tripuladas autónomas. Department of Informatics, De Montfort University, Leicester, UK
	Alianza para la colaboración en el área de sistemas de aeronaves no tripuladas autónomas con Ingeniería Avanzada (Colombia).
	Alianza para la colaboración en el tema de control con muestreo no convencional con la Universidad Politécnica de Valencia (España)

**Fuente:** Información Grupos de Investigación, Universidad EAFIT (2010)

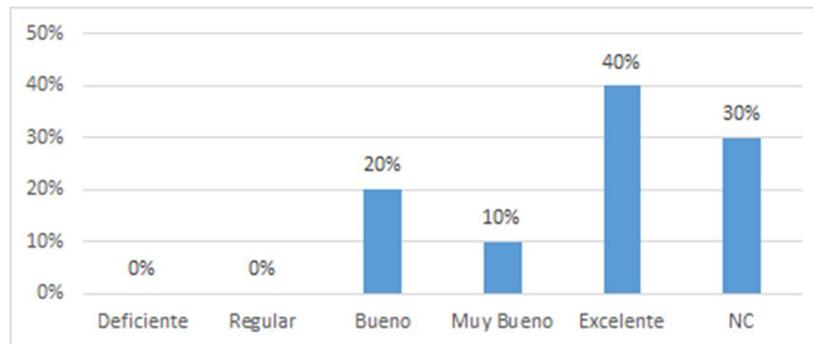
Con relación a la encuesta de percepción sobre la apreciación de los estudiantes acerca de las estrategias del programa para articular sus líneas de investigación a los grupos de investigación de la universidad y de otras universidades nacionales e internacionales en general, los estudiantes consideran que el programa hace una buena divulgación de los grupos y las líneas de investigación que apoyan al programa, existe un muy buen y excelente nivel de apoyo ofrecido por grupos y líneas de investigación a los estudiantes para su formación y el desarrollo de sus trabajos de grado y consideran que hay una gran relevancia de las líneas de investigación y de los diferentes proyectos que se realizan para el país.

**Figura 39. Divulgación y conocimiento de los grupos y líneas de investigación que apoyan el desarrollo del programa**



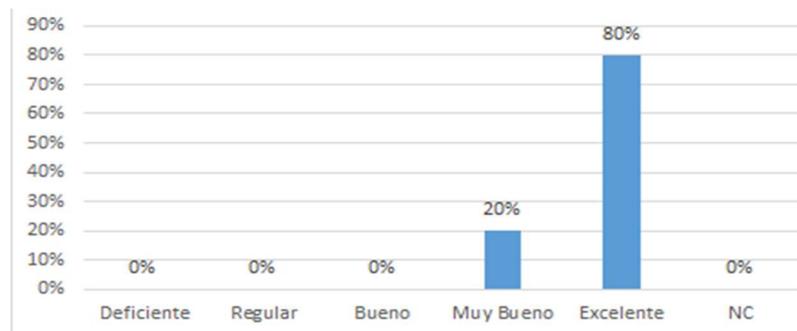
**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes (2020).

**Figura 40. Nivel de apoyo ofrecido por grupos y líneas de investigación a los estudiantes para su formación y el desarrollo de sus trabajos de grado**



**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes (2020).

**Figura 41. Relevancia de las líneas de investigación y de los diferentes proyectos que se realizan para el país**



**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes (2020).

Por lo mencionado, el Comité Autoevaluador definió una calificación de 4,5 a esta característica.

### Característica 3. Productos de la investigación y su impacto

Gracias a los proyectos de investigación que se generan en el Departamento de Finanzas, los profesores han podido contar con asistentes de Investigación (becarios) cada semestre aproximadamente desde el 2014. Dichos asistentes son a su vez estudiantes de la Maestría en Ciencias en Finanzas, quienes son becados por el programa y en contraprestación deben asistir en actividades de investigación a los docentes del departamento. Esta figura, además de permitir un apoyo financiero importante a los estudiantes, los involucra de manera práctica en la investigación. Esto ha permitido que haya una producción constante de artículos publicados en revistas científicas reconocidas a nivel nacional e internacional. Ver: Anexo - Publicaciones Docentes MSF.

En la Figura 22 se relaciona la producción académica publicada por los profesores de la Maestría en Ciencias en Finanzas entre el 2015 y el 2019. Como se puede observar, los profesores publican en promedio 18 artículos científicos por año y este producto es el más significativo dentro de la

producción académica; adicional a que el 100% de las publicaciones de los docentes están indexadas en Scopus, Conciencias o Latindex o Scielo, como se evidencia en la Figura 23.

En cuanto al número de publicaciones cabe señalar que en el periodo anterior se habían publicado un total de 47 artículos, mientras que en el actual se han publicado un total de 108. De estos artículos publicados, cabe destacar la mayor publicación a nivel internacional (84) respecto al periodo de la certificación anterior (8). Ver: Figuras 21, 22, 23, 24 y 25.

De igual forma, los profesores de la Maestría en Ciencias en Finanzas cuentan con la publicación de 8 capítulos de libro y de 3 libros durante los últimos 5 años. Ver: Tabla 12.

Igualmente, una manera de verificar las mejoras en términos de visibilidad se encuentra en el análisis de las citas y co-citas. Respecto a ello, los resultados son favorables, ya que el número de citas de las publicaciones de los profesores del programa a 2019 han sido de 493, donde en su mayoría corresponden a publicaciones realizadas de 2015 y 2017 respectivamente. Ver Figura 27.

Adicionalmente, otra manera de verificar la producción intelectual de los docentes es por medio de los desarrollos de propiedad intelectual como Obras Literarias, Producto Tecnológico, Software Computacional. En este punto, si bien por su naturaleza, en finanzas no son comunes los desarrollos tecnológicos ni las patentes, se relacionan los Software, Obras literarias inéditas y Productos Tecnológicos desarrollados por los grupos de investigación con los que la Maestría e Ciencias en Finanzas tiene relación. Se disponen de 4 desarrollos por el Grupo de Investigación RISE, 3 desarrollos por parte del Grupo de Investigación de Estudios en Economía y Empresa, 7 desarrollos por parte del Grupo de Modelado Matemático, y 1 desarrollo realizado por los grupos de Estudios en Economía y Empresa, Finanzas y Banca y Modelado Matemático; éste último siendo el único relacionado parcialmente con el programa de la Maestría en Ciencias en Finanzas. Ver: Anexo - Información Científica y Divulgativa - Maestría en Ciencias en Finanzas. Ver: Tabla 13.

La producción de los grupos de investigación del Departamento no se limita a la producción de artículos científicos. En el marco de las investigaciones realizadas por estos grupos se encuentra una alta interacción con el sector real de las Finanzas y de la Economía, como se enunció en los avances de las observaciones del Plan de Mejoramiento de la autoevaluación de 2015 en el apartado **Investigación, generación de conocimiento y producción artística.**

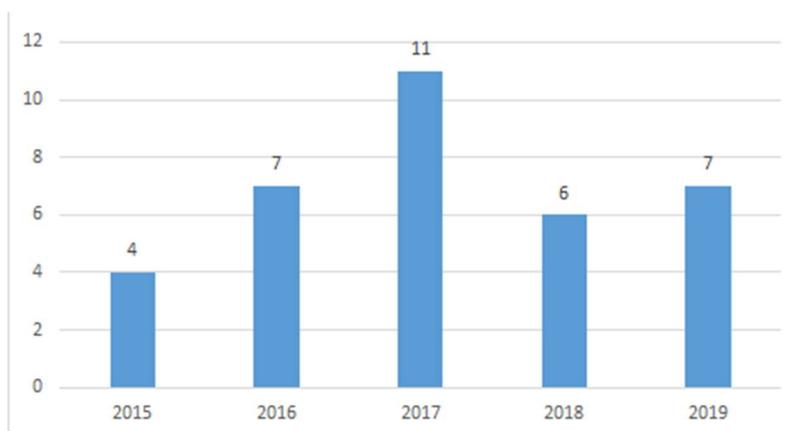
Cada uno de estos grupos cuenta con una contribución a la producción investigativa, los proyectos de investigación, la transferencia tecnológica, e interacción y contribución al sector real. La información de los grupos de investigación se encuentra publicada en la página web institucional, puede accederse a través de los siguientes links: <http://bit.ly/Gi-EEE> para el grupo de investigación en Economía y Empresa, <http://bit.ly/Gi-Rise> para el grupo de investigación en Research in Spatial Economics (Rise), <https://www.eafit.edu.co/investigacion/grupos/finanzas-y-banca/Paginas/inicio.aspx> para el grupo de investigación de Finanzas y Banca y <https://www.eafit.edu.co/investigacion/grupos/modelado-matematico/Paginas/inicio.aspx> para el grupo de investigación en Modelado Matemático.

Tanto los grupos de investigación como los profesores del programa, tienen contacto permanente con el sector real (BID, Banco Mundial, Gobernación de Antioquia, DANE, Banco de la República,

Empresas Públicas, entre otros). Tal como se describe en el Anexo – Consultorías MSF considerado en el objeto de cada consultoría.

Para el caso específico de los estudiantes de la maestría, durante el periodo 2015 – 2019 se desarrollaron 35 trabajos de grado. La mayoría de estos trabajos buscan contribuir a discusiones en torno a problemas específicos de la región. Sin embargo consideramos que se debe hacer mayores esfuerzos para que exista una relación más directa entre las problemáticas propias de la región y los trabajos planteados. Ver: Anexo - Trabajos de Grado MSF 2015-2019

**Figura 42. Trabajos de Grado**



**Fuente:** Información del Programa (2020)

Teniendo en cuenta lo anterior, el Comité Autoevaluador definió una calificación de 4,5 para esta característica (se cumple plenamente).

### Conclusiones del factor:

Característica	Pon.	Cal.
1. Articulación de la investigación o la creación artística al programa	0,048	4,8
2. Los grupos de investigación y sus líneas	0,043	4,5
3. Productos de la investigación y su impacto	0,034	4,5

La Universidad EAFIT cuenta con una política institucional clara de apoyo a la investigación. En el caso específico de la Maestría en Ciencias en Finanzas, esta cuenta con el apoyo de cuatro grupos de investigación clasificados por Colciencias como A1 para el desarrollo de sus proyectos de investigación. Todos los grupos tienen un número considerable de investigadores activos en condición de suministrar tutorías a los estudiantes. El programa cuenta con un número considerable de publicaciones indexadas. Buena parte de estas publicaciones son apalancadas por los becados del programa de Maestría en Ciencias en Finanzas. El impacto de estos trabajos se ve reflejado en el número de citas recibidas de la comunidad académica.

Los aspectos a mejorar identificados en este Factor 5, se abordarán con las acciones del Plan de Mejoramiento, las cuales salen derivadas del análisis realizado en las tres características, como por

ejemplo la necesidad de buscar más fuentes externas de inversión para el desarrollo de proyectos de investigación.

Por estos antecedentes, el Comité Autoevaluador asigna una calificación para este factor de 4,6 (se cumple plenamente).

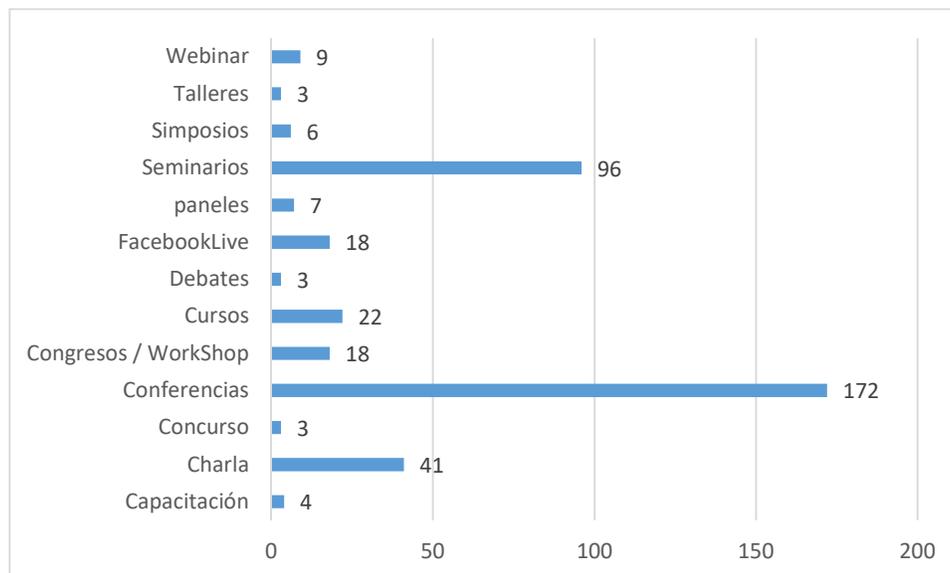
### Factor 6. Articulación con el Entorno y Capacidad para Generar Procesos de Innovación

#### Característica 1. Posibilidad de trabajo inter y transdisciplinario

La Universidad EAFIT, y particularmente la Maestría en Ciencias en Finanzas, cuenta con amplio portafolio de seminarios, eventos académicos y cursos que permiten al estudiante el desarrollo de trabajos inter y transdisciplinarios.

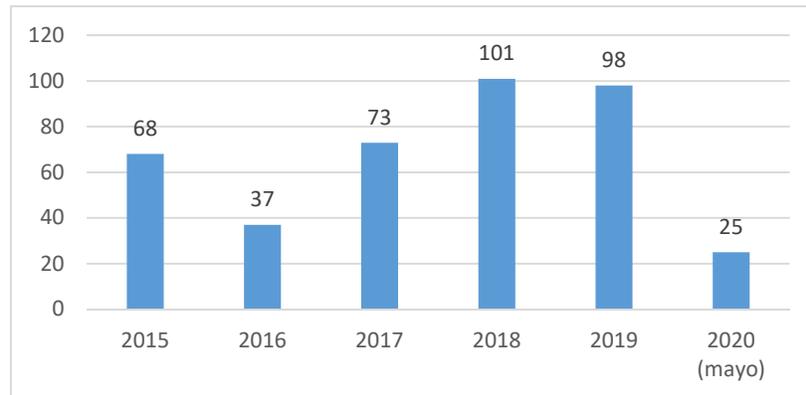
Los estudiantes de la Maestría en Ciencias en Finanzas pueden asistir a los diferentes seminarios que programan los grupos de investigación del Departamento de Economía y del Departamento de Finanzas, a estos seminarios se invitan frecuentemente profesores de carácter internacional proveniente de universidades reconocidas. Cabe anotar que para los estudiantes que son becados la asistencia a estas actividades académicas es obligatoria. Entre el 2015 y el 2019 se han realizado en promedio 22 seminarios entre los dos departamentos por año por profesores invitados a nivel nacional o internacional, esta información se puede ampliar en el Anexo - Eventos Escuela de Economía y Finanzas (2015-2020)

**Figura 43. Tipos de Eventos Académicos de la EEF entre 2015 y 2020**



**Fuente:** Información Escuela de Economía y Finanzas y CIEF (2020)

**Figura 44. Eventos Académicos de la EEF entre 2015 y 2020**

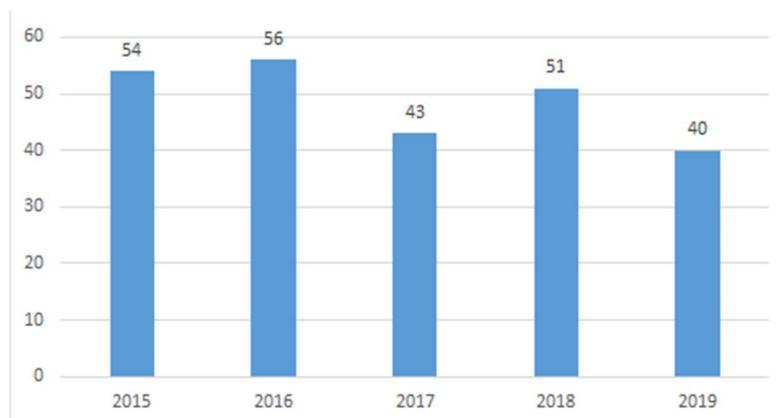


**Fuente:** Información Escuela de Economía y Finanzas y CIEF (2020)

Adicionalmente los estudiantes tienen acceso a la diferente programación de cursos y seminarios que ofrece la Universidad tanto a la comunidad académica como a la población general. Para más información sobre la agenda de eventos de la Universidad, se puede visitar el enlace <http://www.EAFIT.edu.co/agenda>.

Además, la Universidad cuenta con la Dirección de Educación Permanente - CEC (<http://www.EAFIT.edu.co/cec>), que es la dependencia encargada de ofrecer cursos, seminarios, diplomados, congresos y otros eventos académicos, abiertos a toda la comunidad universitaria y que con el apoyo de las áreas académicas, invita expertos nacionales e internacionales que ofrecen cursos, seminarios y otros eventos de alta calidad y de interés para la comunidad universitaria. En la siguiente Figura se relacionan los cursos CEC ofertados por la Escuela de Economía y Finanzas entre el 2015 y el 2019. Ver: Anexo - Cursos CEC EEF 2015-2019

**Figura 45. Cursos CEC ofertados entre 2015 y 2019**



**Fuente:** Información CEC (2020)

Además, la Escuela de Economía y Finanzas y los grupos de investigación asociados, organizan periódicamente seminarios, foros, encuentros, y conferencias que cuentan con entrada libre para toda la comunidad universitaria. En estos eventos se cuenta con profesores, investigadores, o conferencistas invitados procedentes de instituciones académicas y de investigación, tanto a nivel

nacional como internacional. Adicionalmente, en este espacio los profesores y estudiantes de la maestría presentan resultados o avances de los proyectos de investigación institucionales o cofinanciados con recursos externos. Ver: Anexo - Eventos Escuela de Economía y Finanzas (2015-2020)

**Tabla 25 - Grandes Eventos Realizados por la Escuela de Economía y Finanzas**

Evento	Año	Participantes
Presentación Informe insignia para América Latina - BID	2015	150
Reporte de Economía y Desarrollo 2014 (CAF)	2015	150
Operatividad y Viabilidad de un Mercado de Futuros y Opciones en el Sector de la Energía Eléctrica en Colombia (Celebración 10 años Maestría en Finanzas)	2015	200
VII Simposio Internacional de Economía y Finanzas	2015	300
The 21st Annual LACEA Meeting 2016	2016	800
Presentación Informe Insignia de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)	2016	150
Seminario Taller: Política comercial y evaluación de efectos sociales. Metodología y estudios de casos	2016	150
Latin American Meetings of the Econometric Society (LAMES)	2016	200
Congreso Internacional de Inversión Coin	2016	300
Workshop en Behavioral Finance: Retos y soluciones para mercados emergentes	2017	50
Congreso Internacional de Inversión – COIN	2017	400
Behavioral Finance: el factor humano en Finanzas	2017	80
Taller “Bioeconomía: potencialidades para el desarrollo, innovación y crecimiento económico en Colombia”	2018	222
I Foro de Finanzas climáticas	2018	100
Congreso Internacional de Inversión – COIN	2018	450
14th Annual Workshop of the Households in Conflict Network	2018	50
RIDGE LACEA May Forum 2019	2019	120
Conferencia Internacional Finance & Banking Society (IFABS)	2019	90
IV Congreso de Inversión COIN - 2019	2019	450
Política Contra cíclica y Reglas Fiscales	2019	50

**Fuente:** Información Escuela de Economía y Finanzas y CIEF (2020)

De igual forma, la universidad cuenta con 44 grupos de investigación y 122 semilleros que permiten a los estudiantes el acompañamiento, durante el desarrollo de su trabajo grado, de asesores vinculados a otros grupos al igual que externos a la universidad. Finalmente, la universidad cuenta con 237 convenios en 29 países que permiten principalmente el desarrollo de la movilidad estudiantil y profesoral.

Sin embargo, se observa una baja participación, en términos relativos, por parte de los estudiantes en los diversos eventos académicos programados por la universidad, especialmente los eventos programados por otras dependencias. De igual forma, los estudiantes de la maestría están vinculados al grupo de investigación en finanzas y banca, pero no tienen una participación activa en otros grupos de investigación de la Universidad. Esto pasa igualmente con la participación que pueden tener otros estudiantes en los grupos de investigación con los que cuenta la Escuela de Economía y Finanzas. Esta baja interacción entre grupos se ve igualmente reflejada en la proporción de estudiantes que realizan sus trabajos de grado bajo la supervisión de asesores externos a la Universidad como proporción de todos los trabajos de grado realizados en la Maestría.

La Maestría en Ciencias en Finanzas ha contado con la participación de profesores tanto de universidades nacionales como internacionales en cursos, seminarios, asesorías y como evaluadores de trabajos de grado. Lo anterior está relacionado con el interés de la maestría de proveer a sus estudiantes herramientas y oportunidades que contribuyan en su proceso de aprendizaje.

Adicionalmente existe otra vía adicional por la cual los estudiantes pueden nutrir su formación desde otras perspectivas, y es que ha suscrito 6 convenios disponibles que pueden ser para doble titulación o para realizar intercambio académico, lo cual puede ser consultado en mayor detalle en la información del Factor 4. Sin embargo, existe un bajo número de estudiantes de la maestría beneficiados por dichos convenios.

Por lo anterior, se resalta la existencia de la documentación requerida que fomenta el trabajo inter y transdisciplinario, además del esfuerzo que ha realizado la Maestría en Ciencias en Finanzas para establecer convenios internacionales y de esta manera, ofrecer un abanico de opciones más amplio a sus estudiantes; es por esto que el Comité Autoevaluador asigna una calificación de 4,2 (se cumple en alto grado).

### Característica 2. Relevancia de las Líneas de Investigación y de las Tesis de Grado para el Desarrollo del País o de la Región

La Maestría en Ciencias en Finanzas está soportada en cuatro líneas de investigación en la que participan los profesores del Departamento de Finanzas y los estudiantes becados de la Maestría. Adicional a las líneas de investigación que se sustentan en los Grupos de Estudios en Finanzas y Banca, Economía y Empresa, Research in Spatial Economics (RiSE) y Modelado Matemático Ver: Anexo - Grupos de Investigación MSF.

Adicionalmente, considerando los desarrollos de propiedad intelectual como Obras Literarias, Producto Tecnológico, Software Computacional de los grupos de investigación asociados a la Maestría en Ciencias en Finanzas, se resalta el desarrollo realizado por los grupos de Estudios en Economía y Empresa, Finanzas y Banca y Modelado Matemático relacionado parcialmente con el programa de la Maestría en Ciencias en Finanzas, según Tabla 13. Ver: Anexo - Información Científica y Divulgativa - Maestría en Ciencias en Finanzas.

Además, considerando que los profesores de la Maestría en Ciencias en Finanzas realizaron alrededor de 59 proyectos de investigación y 26 consultorías de ámbito nacional e internacional en el periodo de 2015-2019, de acuerdo con las figuras "Proyectos de investigación profesores MSF entre 2015 y 2019" y la figura "Consultorías profesores MSF entre 2015 y 2019", se evidencia un

## Análisis del proceso de autoevaluación | 92

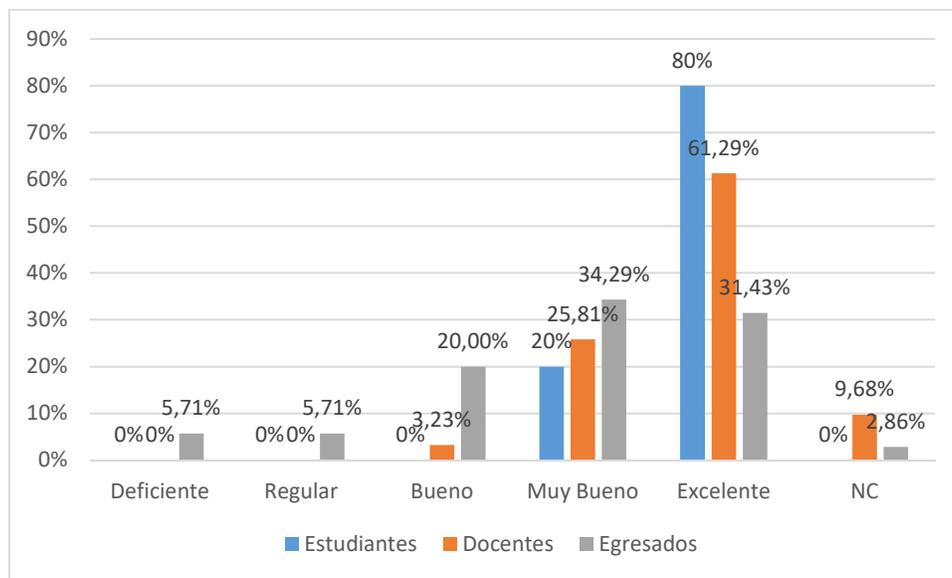
aumento en la producción científica e intelectual de los grupos de investigación, así como en el número de consultorías que se han realizado. Ver: Anexo - Consultorías MSF y Anexo - Proyectos de Investigación Profesores MSF.

Adicionalmente, en la Maestría en Ciencias en Finanzas los estudiantes han desarrollado 35 trabajos de grado asesorados por su tutor, los cuales generan mejoras o aportes al entorno social o productivo Ver Figura:42. Anexo - Trabajos de Grado MSF 2015-2019

Finalmente, es importante considerar la apreciación de estudiantes, profesores y egresados sobre la relevancia de las líneas de investigación y sus proyectos para sustentar lo anteriormente descrito. Las encuestas muestran una percepción positiva sobre la relevancia de las líneas de investigación

Se evidencia que el 100% de los estudiantes, más del 60% de los egresados y más del 85% de los profesores consideran que las líneas de investigación son relevantes para el país, dando una calificación entre muy bueno y excelente a las característica.

**Figura 46. Relevancia de las líneas de Investigación**



**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes, egresados y profesores (2020).

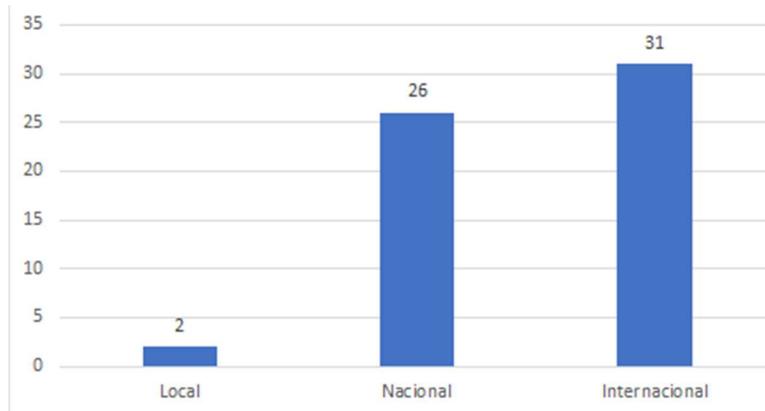
En resumen, se resalta la coherencia entre la producción de los grupos de investigación y sus líneas, con la apreciación de la comunidad académica respecto a la relevancia de estos frente a los problemas actuales que se enfrentan a nivel nacional, regional o local.

De acuerdo con lo anterior, el Comité Autoevaluador asigna una calificación a la característica de 4,3 (se cumple altamente)

### Característica 3. Experiencias de interacción con el entorno

Los profesores del Departamento de Finanzas participaron en proyectos de investigación por valor de \$3,960,475,763, que equivale al 55% de los recursos del total de proyectos de investigación con un presupuesto de \$7.157.182.622. En la Figura 47. se relacionan el número de proyectos de investigación realizados por año, de acuerdo a su impacto, ya sea local, nacional o internacional.

**Figura 47. Impacto Proyectos de Investigación**



**Fuente:** Información del Programa Maestría en Ciencias en Finanzas (2020).

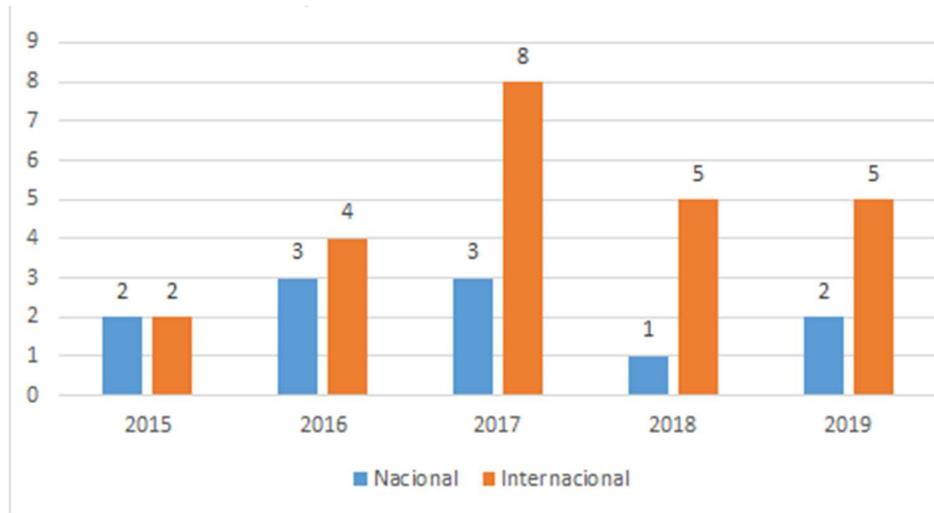
Adicionalmente, se observa una participación por parte de los profesores vinculados al programa en proyectos de consultoría de impacto a nivel nacional. Ver Figura 34.

Además, a la participación de los docentes en consultorías, se vincularon estudiantes de la Maestría en Ciencias en Finanzas a trabajar en proyectos de CAOBA con Bancolombia, Nutresa y el DNP. Se realizaron visitas a Sura Asset Management, Bancolombia y BTG Pactual para socializar trabajos de investigación de la Maestría en Ciencias en Finanzas e indagar por oportunidades de investigación en temas de interés de las empresas.

Igualmente, se realizaron dos consultorías con Bancolombia apoyadas con estudiantes de la Maestría en Ciencias en Finanzas, se realizaron dos trabajos de grado de estudiantes de Bancolombia y Suramericana de Seguros para resolver problemáticas de sus empresas. Así mismo, se desarrolló una consultoría con Fedesarrollo con el apoyo de estudiantes de la Maestría en Ciencias en Finanzas.

Finalmente, es de rescatar que las tesis de grado adelantadas por los estudiantes del programa son en su mayoría trabajos empíricos que usan datos abordando problemáticas específicas, enfocadas en diferentes temas de las Finanzas, principalmente en las áreas de investigación de líneas del grupo de investigación de Finanzas y Banca. En el Anexo - Trabajos de Grado MSF 2015-2019 se puede consultar la relación de los Trabajos de Grado desarrollados entre el 2015 y el 2019 en la Maestría en Ciencias en Finanzas. En la Figura 48 se muestran los Trabajos de Grados y su impacto a nivel Nacional o Internacional por cada año.

**Figura 48. Impacto Trabajos de Grado**



**Fuente:** Información del Programa Maestría en Ciencias en Finanzas (2020).

Teniendo en cuenta lo anterior, el Comité considera que el uso de datos no siempre se traduce en la solución de problemas en la medida que muchos de ellos se limitan a contrastar hipótesis teóricas sin ofrecer soluciones de política pública, por lo que el Comité Autoevaluador asigna una calificación a la característica de 4,1 (se cumple en alto grado).

### Conclusiones del factor:

Característica	Pon.	Cal.
1. Posibilidad de trabajo inter y transdisciplinario	0,034	<b>4,2</b>
2. Relevancia de las Líneas de Investigación y de las Tesis de Grado para el Desarrollo del País o de la Región	0,029	<b>4,3</b>
3. Experiencias de interacción con el entorno	0,034	<b>4,1</b>

Luego del análisis realizado por cada característica se concluye que existen muchas opciones que permiten el desarrollo del trabajo y transdisciplinario en la Maestría en Ciencias en Finanzas, como la variedad de eventos y cursos a los que los profesores y estudiantes pueden asistir. Además, los convenios internacionales son una apuesta por la internacionalización del programa y su interés por ofrecer un abanico de opciones más amplio a sus estudiantes. Sin embargo, se evidencia que debe haber más interdisciplinariedad con otros programas y mayor vinculación y uso de los convenios por parte de los estudiantes.

Adicionalmente, se evidencia una alta coherencia entre la existencia documental de los grupos de investigación y sus líneas, con los productos obtenidos y la apreciación por parte de estudiantes, egresados y profesores frente a la relevancia frente a los problemas actuales que se enfrentan a nivel nacional, regional o local.

Finalmente, se observa que tanto los profesores de la Maestría como sus estudiantes tienen gran interés en abordar preguntas sobre su entorno. Sin embargo, como se mencionó dentro del análisis

el Comité considera que el uso de datos no siempre se traduce en la solución de problemas en la medida que muchos de ellos se limitan a contrastar hipótesis teóricas sin ofrecer soluciones de política pública.

De acuerdo con estos antecedentes, el Comité Autoevaluador considera una calificación para este factor de 4,2 (se cumple en alto grado).

### Factor 7. Internacionalización, alianzas estratégicas e inserción en redes científicas globales

#### Característica 1. Internacionalización del Currículo y bilingüismo

La internacionalización del currículo y la promoción del bilingüismo del programa a nivel internacional han sido propósitos de la Maestría en Ciencias en Finanzas, por lo que se ha avanzado en estos propósitos utilizando mecanismos como la firma de convenios de doble titulación con universidades extranjeras; la realización de cursos y seminarios con invitados internacionales; el uso de textos en inglés como lecturas fundamentales en los cursos.

La Maestría en Ciencias en Finanzas cuenta en la actualidad con dos convenios de doble titulación con las universidades: Florida International University (FIU), y Tilburg University; y tiene en trámite convenios con la Universidad Católica de Louvain UCL y con la Universidad de Essex. Los detalles de los convenios vigentes se encuentran en el Anexo - Convenios MSF.

Los seminarios con invitados internacionales, en cuya audiencia están los profesores de planta del Departamento de Finanzas y del Departamento de Economía, así como los estudiantes de la Maestría, son una pieza fundamental del proceso de internacionalización. Los estudiantes de la Maestría en Ciencias en Finanzas pueden asistir a los diferentes seminarios que programan los grupos de investigación del Departamento de Economía y del Departamento de Finanzas; a estos seminarios se invitan frecuentemente profesores de carácter internacional proveniente de universidades reconocidas. Entre el 2015 y el 2019 se han dictado en promedio 22 seminarios entre los dos departamentos por año por profesores invitados a nivel nacional o internacional, esta información se puede ampliar en el Anexo - Eventos Escuela de Economía y Finanzas (2015-2020).

Actualmente en el programa de la Maestría en Ciencias en Finanzas no se exige un dominio mínimo de una lengua extranjera. A pesar de lo anterior, el programa cuenta con aproximadamente un profesor internacional invitado por semestre quien dicta las sesiones a cargo o las conferencias en inglés por lo cual, en el momento de la entrevista, se le hace conocer al estudiante esta posibilidad y se toma en consideración para la selección. Adicionalmente se le indica a los estudiantes que mucha de la bibliografía que se utilizará en los cursos es en inglés y que igualmente se sugiere la elaboración del proyecto de investigación en dicho idioma.

La calificación otorgada por el grupo autoevaluador es de 4,5. Aunque se observa que esta característica se cumple en alto grado, para poder alcanzar una mayor inmersión internacional por parte de los actores de la maestría, se hace necesario mejorar en dos aspectos; el primero en relación al aprovechamiento y divulgación de las ofertas de internacionalización por parte de los estudiantes, ya que como se evidencia en los resultados de la Encuesta de Autoevaluación de

Estudiantes y en el Anexo – Convenios Posgrados Finanzas, tanto la satisfacción como el aprovechamiento de dichos programas esta sujeto a mejora. Segundo, si bien existen cursos de verano dirigidos por docentes internacionales y que en ocasiones son impartidos en inglés, estos no generan una exigencia para que el estudiante tenga que enfrentarse a un contenido en un idioma diferente al nativo.

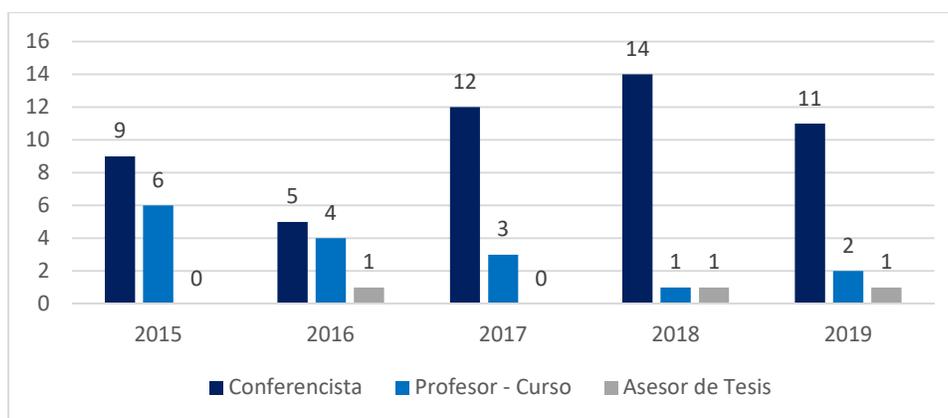
### Característica 2. Internacionalización de Estudiantes y Profesores (movilidad internacional)

Del total de estudiantes que ha tenido la Maestría en Ciencias en Finanzas , solo ha contado con un estudiante extranjero, procedente de Cuba; esto a pesar de que el programa para estudiantes extranjeros ha flexibilizado el proceso de ingreso a la Maestría dando una pre-admisión para que los estudiantes puedan acceder o presentarse a convocatorias de financiación como ICETEX. Se espera en el futuro que más estudiantes extranjeros se vinculen, para lo cual se deben establecer más convenios de movilidad y de doble titulación; adicionalmente, se debe participar en la búsqueda de otras alternativas de financiación para estudiantes extranjeros en Colombia.

La Universidad EAFIT cuenta con una Oficina de Relaciones Internacionales (ORI), que es el área administrativa encargada de gestionar el proceso de internacionalización de la Institución, por medio de la especialización de servicios de apoyo para todas las actividades de internacionalización en las que participan los diferentes estamentos de la universidad. <http://bit.ly/ORI-EAFIT>

La Maestría en Ciencias en Finanzas cuenta con la participación de profesores tanto de universidades nacionales como internacionales en diferentes actividades académicas como: cursos, seminarios, asesor o jurado de tesis. Lo anterior está relacionado con el interés de la Maestría de proveer a sus estudiantes con herramientas y oportunidades que contribuyan en su proceso de aprendizaje. En la Figura 49 se presenta el número de profesores visitantes de Universidades extranjeras entre el 2015 y el 2019. Se puede consultar las actividades realizadas por los docentes visitantes en el Anexo - Profesores Visitantes.

**Figura 49. Número de profesores visitantes**



**Fuente:** SIPA Sistema de Información para la Programación Académica, Registro Trabajos de Grado del Programa y CIEF (2020)

El proceso de internacionalización también ha implicado que los profesores de la maestría participen en eventos académicos fuera de Colombia y estrechen lazos con pares académicos en instituciones extranjeras. En cuanto a profesores relacionados con el programa de la Escuela de Economía y Finanzas, se cuenta con participación en 117 eventos académicos por profesores directamente relacionados con el programa y con 206 participaciones por profesores de los grupos de investigación relacionados, provenientes de entidades o universidades nacionales o internacionales entre el 2015 y el 2020 (ver Figura 50). Ver: Anexo - Eventos Académicos Profesores MSF

**Figura 50. Participación de profesores en eventos académicos**



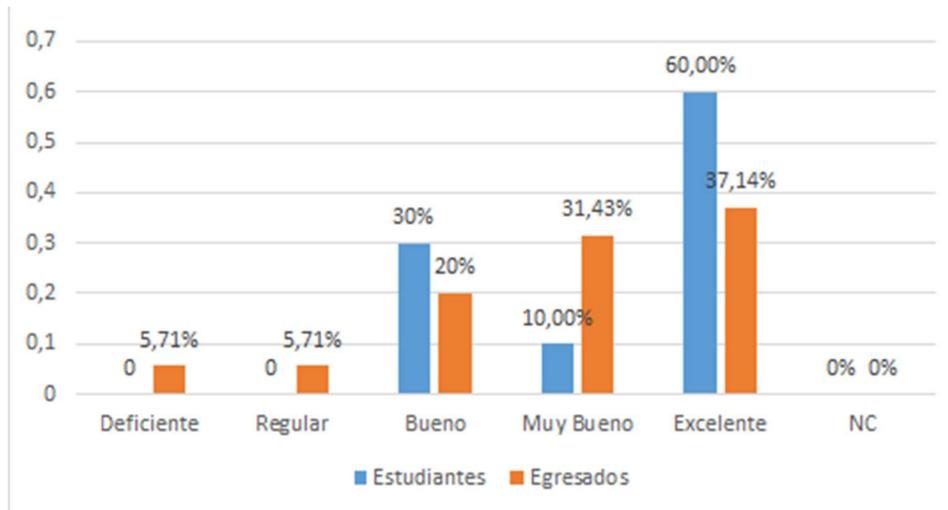
**Fuente:** Información Vicerrectoría de Descubrimiento y Creación (2020)

Igualmente, se cuenta con cuatro proyectos de investigación co-financiados por fuentes externas internacionales en los grupos de investigación relacionados directamente con la Maestría en Ciencias en Finanzas. Ver: Anexo - Proyectos de Investigación Grupos de Investigación MSF

- DIANA CONSTANZA RESTREPO OCHOA, Análisis de los mercados de bonos verdes en América Latina y el Caribe y su comparación con el mercado en la Unión Europea
- OLGA LUCIA QUINTERO MONTOYA, Data Assimilation Schemes in Colombian Geodynamics - Cooperative Research Plan for 2017 -2020 Between Universidad EAFIT and TUDelft
- JUAN CARLOS DUQUE CARDONA, CROATIA Support for Establishment of a System for Strategic Planning and Management and for Preparation of the National Development Strategy 2030- RAS
- JUAN CARLOS DUQUE CARDONA, Support to the Territorial and Urban Development Agenda in LAC BM

Es importante reconocer la percepción de los egresados y los estudiantes sobre el nivel de divulgación de oportunidades para realizar intercambios en el exterior. En la encuesta alrededor del 68% de los egresados califican con una nota igual o superior a 4 el nivel de divulgación en este aspecto, lo mismo que el 70% de los estudiantes, lo que evidencia que es necesario continuar en la divulgación de oportunidades en el exterior.

**Figura 51. Nivel de divulgación de las ofertas y oportunidades que tiene la Maestría para adelantar pasantías e intercambios académicos en el exterior**



**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes y egresados (2020).

El grupo autoevaluador otorga una calificación de 4,0 dando así cumplimiento satisfactorio a la característica. Se sugiere promocionar en mayor medida las redes de investigación con los estudiantes de maestría, así como fomentar en los mismos la búsqueda vía financiación externa de fondos para pasantías de investigación de corta duración y de intercambios académicos.

### Característica 3. Internacionalización de la Investigación y de los graduados

Se han identificado tres mecanismos por medio de los cuales se ha procurado la internacionalización de la investigación; uno mediante la participación en redes internacionales, dos mediante la vinculación, participación y liderazgo de eventos de investigación y tres, mediante la puesta en marcha de proyectos de investigación con coautores vinculados a universidades en el exterior.

En lo relacionado con la participación en alguna red o asociación científica de los profesores de la Maestría en Ciencias en Finanzas , aproximadamente el 60% de los profesores de planta del programa pertenecen a alguna red o asociación académica de carácter nacional e internacional que tiene actualmente la Escuela de Economía y Finanzas: Ver: Anexo - Participación de Profesores en Redes Académicas.

Los costos anuales de membresía en estas asociaciones, para los profesores de tiempo completo, son asumidos en su totalidad por cada Departamento, con el objetivo de motivar esta vinculación.

También es importante señalar que uno de los objetivos más importantes del Departamento al participar en estas redes y comunidades internacionales tiene que ver con la participación activa de los investigadores en las mismas. Lo anterior se traduce en la organización de conferencias internacionales – tales como la de **IFABS 2019** en Medellín, campus EAFIT –, la presentación de ponencias nacionales e internacionales en conferencias de alto prestigio científico y la vinculación a algunos de los networks de estas conferencias y organismos.

### **Conferencia Internacional Finance & Banking Society (IFABS)**

La conferencia Internacional de Finance & Banking Society (IFABS) se realizó entre el 5 y 7 de diciembre en Medellín, coorganizada por la Universidad EAFIT y el Banco de la República. Dicha conferencia tuvo como objetivo proporcionar foros para el debate y el análisis crítico de los principales desafíos financieros y bancarios y la creación de redes entre académicos, formuladores de políticas, estudiantes de investigación y profesionales. La participación en dicho evento es de gran importancia, no sólo a nivel personal para cada estudiante como factor motivador y enriquecedor para su formación como investigador, sino también para la Escuela de Economía y Finanzas y sus programas asociados, ya que fue una gran oportunidad para dar a conocer ante los líderes académicos, políticos e investigadores de la industria a nivel mundial la alta calidad con la que se han desarrollado los trabajos de investigación por parte de los estudiantes formados en nuestros programas

Es la primera vez que se realiza en el país y la segunda en Latinoamérica, además que evidencia como la Escuela de Economía y Finanzas está comprometida con el Itinerario 2030 de la Universidad EAFIT, específicamente en este caso con el primer eje del Plan Estratégico de Desarrollo (2019 – 2024) “aprendizaje, descubrimiento y creación y cultura con sentido humano”.

- Más de 80 participantes de diferentes nacionalidades a nivel mundial.
- Impacto en la comunidad de Finanzas y Banca
- Obtención de un posicionamiento internacional de la Universidad en la comunidad de Finanzas y Banca.

Este evento proyectó internacionalmente al Departamento y ha contribuido enormemente a la visibilidad internacional de la Institución. Parte del aprovechamiento de IFABS se relaciona ahora con los muy importantes contactos realizados con profesores internacionales. Ver: Anexo - Book IFABS 2019.

El logro de objetivos tales como los altos niveles de producción científica, la creciente presencia en journals nacionales e internacionales de primer nivel, el logro de un mayor posicionamiento nacional e internacional de la Revista ECOS de Economía y la mayor internacionalización de los programas, solo pueden materializarse a través de una mayor vinculación e interacción con las comunidades académicas.

Teniendo claro estos objetivos se han implementado acciones tales como el incremento de los recursos presupuestales para la asistencia de los profesores a conferencias científicas nacionales e internacionales, la asignación de espacios de tiempo para que los docentes puedan destinar parte del año a realizar estancias de investigación en otras universidades y el aumento de profesores e investigadores visitantes, entre otros, como se mencionó anteriormente. Aunque no son muchos, se cuentan con algunos profesores del programa que han realizado pasantías en grupos de investigación extranjeros, como es el caso de Javier Pantoja, Andrés Ramirez Hassan, Juan Carlos Duque y Freddy Marin.

Alrededor del 60% de los profesores del programa han realizado algunas investigaciones conjuntamente con universidades extranjeras, como: Universidad de Salamanca, Tilburg School, Universidad de Puerto Rico, State University of New York at Binghamton, Universidad Autónoma de

Madrid, Universidad Carlos III, University of Nevada, entre otras. En el Anexo - Publicaciones Docentes MSF, se relaciona el listado de investigadores con los que los profesores del programa han realizado proyectos de investigación, que han dado como resultado publicaciones en revistas reconocidas.

El grupo autoevaluador otorgó una calificación de 4,5. Se reconoce la mayor inserción de la planta docente en redes de investigación internacionales, así como el aumento en la producción académica de relevancia principalmente internacional, que ha permitido un posicionamiento de la maestría entre las mejores del país. Se recomienda el aumento de la participación de estudiantes de la maestría en redes de investigación internacionales.

### Conclusiones del factor:

Característica	Pon.	Cal.
1. Internacionalización del Currículo y bilingüismo	0.038	4,5
2. Internacionalización de Estudiantes y Profesores	0.029	4,0
3. Internacionalización de la Investigación y de los graduados	0.038	4,5

En términos generales, el factor tiene un cumplimiento satisfactorio de sus objetivos. De forma relevante, se destacan diferentes aspectos positivos de este factor.

Desde la última autoevaluación, se resaltan la consolidación de una Escuela de Verano, donde semestre a semestre se ofrecen cursos complementarios al currículo del programa, impartidos por profesores internacionales en su gran mayoría, complementando la formación de los estudiantes del programa. Por otro lado, se encuentra el mejoramiento de los convenios de intercambio y doble titulación del programa, a pesar de que se espera que los estudiantes puedan aprovechar estas posibilidades. Por último, se destaca el aumento de la producción intelectual con impacto internacional por parte de los profesores del departamento en colaboración de los estudiantes del programa. Esto se articula con el aumento de la movilidad internacional y participación en redes internacionales. Lo cual se logra gracias a un mayor apoyo para estudiantes y profesores por parte de la universidad para participar en eventos académicos nacionales e internacionales, lo que se vio reflejado en los resultados de la autoevaluación de la característica 2 del Factor 2.

De acuerdo con estos antecedentes, el Comité Autoevaluador considera una calificación para este factor de 4,3 (se cumple alto grado).

## Factor 8. Bienestar y Ambiente Institucional

### Característica 1. Actividades de Bienestar

El Proyecto Educativo Institucional (Ver: Anexo - PEI EAFIT) establece las políticas de bienestar universitario, alineado a la Ley 30 del Ministerio de Educación, expedida en diciembre de 1992, el Acuerdo 03 de marzo 21 de 1995, establecido por el Consejo Nacional de Educación Superior (CESU), y las Políticas Nacionales de Bienestar Universitario, acogidas mediante Acuerdo 05 de 2003 del Consejo Nacional de Rectores de la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN).

El concepto de bienestar en la Universidad EAFIT es pensado como una búsqueda común de responsabilidades compartidas, en las que todos y cada uno de los miembros de la comunidad deben contribuir al desarrollo de sus capacidades, al logro de su autonomía, y a la consecución de un equilibrio emocional que les permitan asumir y resolver problemas de forma creativa, dentro de un ambiente solidario y respetuoso de la singularidad. Ver: Anexo - Políticas de Bienestar.

Bajo esta óptica filosófica, Bienestar Universitario promueve en la comunidad universitaria una cultura de tipo reflexivo en el sentido de que cada miembro de este colectivo debe hacerse responsable de su cuerpo ligándolo a sus procesos psíquicos y al buen uso y aprovechamiento del tiempo libre, así como a la vivencia de su propia espiritualidad. La salud psíquica se entiende orientada a la permanente reflexión sobre la vida universitaria conformada por la academia, la vida personal y las vivencias familiares, dando luces sobre los aspectos de índole personal y grupal.

En la Universidad EAFIT la exigencia de afiliación a una EPS no es obligatoria para estudiantes de posgrado. Sin embargo, la Universidad cuenta con un Servicio Médico para estudiantes, con servicios de consultas de medicina general, odontológica y nutricional, así como actividades en medicina preventiva y promoción de la salud, que contribuyen a crear hábitos saludables en la comunidad universitaria. Más información sobre este servicio y otros prestados por Bienestar Universitario, pueden ser consultados en: <http://www.eafit.edu.co/bienestar>.

Es importante mencionar que los estudiantes becados, a través de su vinculación como asistentes de investigación, están afiliados a una EPS.

La Universidad EAFIT, a través de Dirección de Desarrollo Humano y Bienestar, cuenta con una división de Servicios de Salud, que tiene como fin promover el autocuidado y la prevención de la enfermedad, para que la comunidad universitaria asuma la responsabilidad por su bienestar como parte de su cotidianidad, mediante programas y servicios que contribuyen a crear en los eafitenses hábitos saludables que se traduzcan en una mejor calidad de vida. Se ofrecen servicios como; atención en salud (atención psicológica, consulta de medicina general, consulta odontológica, consulta nutricional, directorio de servicios de salud), urgencias y emergencias atención de urgencias y emergencias médicas, atención de primeros auxilios médicos, atención de primeros auxilios psicológicos), actividades preventivas (salud cardiovascular, clínicas de climaterio, prevención del cáncer en el hombre y la mujer, jornadas de vacunación, recambio de anticonceptivos, feria de la salud, jornadas de donación de sangre, video chats, programa cuidándonos: formación hacia el mutuo cuidado); y finalmente en cuestión de Seguridad y Salud en el Trabajo, la Universidad, como Institución socialmente responsable, cuenta con un programa de salud ocupacional de acuerdo con la ley, que comprende el conjunto de medidas y acciones dirigidas a preservar, mejorar y reparar la salud de las personas en su vida de trabajo individual y colectiva. Los programas están disponibles en <https://n9.cl/v4c8s> Ver: Anexo - Bienestar Universitario - Posgrado.

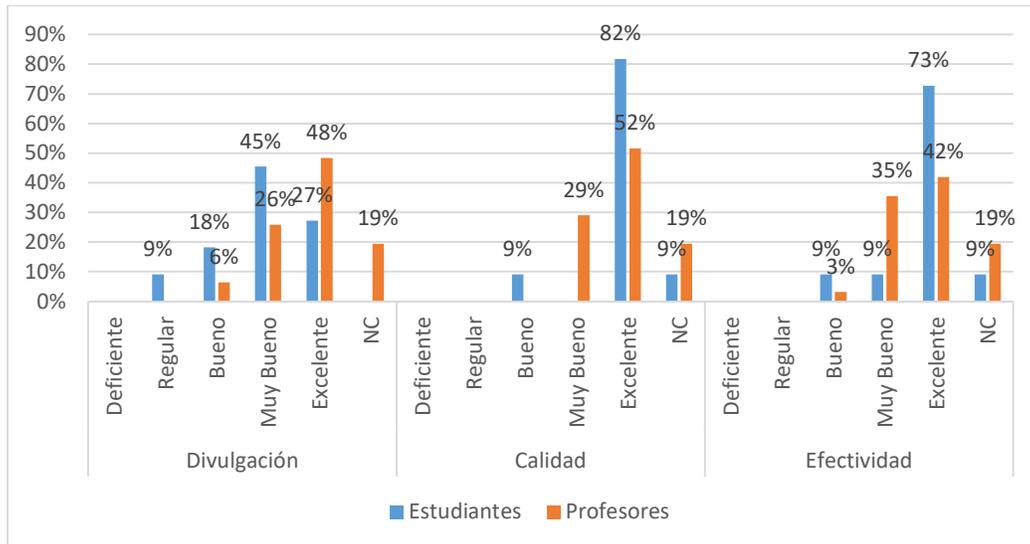
La Oficina de Relaciones Internacionales (ORI) es la dependencia que acompaña y asesora a las unidades académicas y administrativas en requerimientos, oportunidades, urgencias y necesidades en el tema de internacionalización. Esta unidad administrativa es la encargada de generar las condiciones idóneas para que los desplazamientos de los estudiantes al extranjero se realicen de la mejor manera posible y así puedan cumplir a cabalidad con sus actividades académicas e investigativas en diferentes partes del mundo. La coordinación de la movilidad estudiantil saliente nacional e internacional, la coordinación del proceso de recepción de estudiantes internacionales en convenio o asistentes, el acompañamiento y apoyo a las áreas académicas en alcanzar las metas

anuales de internacionalización y la difusión y promoción de los convenios de colaboración académica nacionales e internacionales son, entre otras, acciones que la ORI realiza como mecanismos que garantizan el bienestar de los estudiantes durante sus pasantías en el exterior. Las actividades de la ORI se encuentran en <http://bit.ly/ORI-Eafit>

Adicionalmente, la ORI ofrece acompañamiento a los estudiantes extranjeros en la búsqueda de vivienda. Para ello, dispone en su sitio web de varias recomendaciones relacionadas con la preparación para la llegada y alojamiento en la ciudad Medellín, la recomendación de planes de turismo y sitios de interés, información sobre el transporte público y sobre las diferentes opciones de transporte hacia y desde el campus universitario. Toda la información antes descrita, puede ser consulta a profundidad en <https://n9.cl/8u0gn>

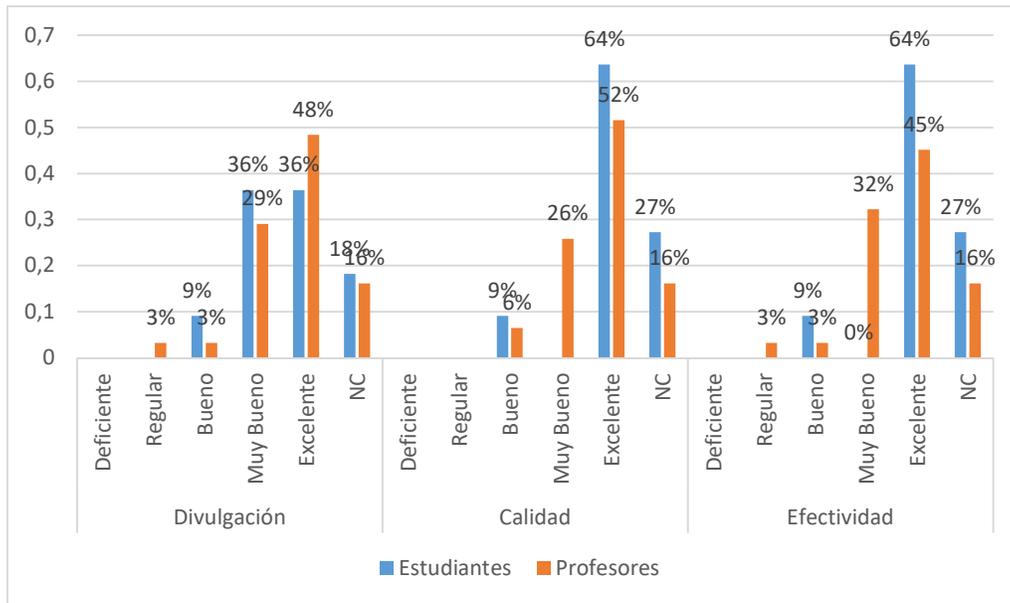
Con el fin de evaluar la percepción sobre la calidad y efectividad de los servicios de bienestar que presta la Universidad, la coordinación de la Maestría en Ciencias en Finanzas aplicó una encuesta en la que encontró que alrededor del 50% de los docentes y alrededor del 80% de los estudiantes considera “Muy Bueno” y Excelente” la calidad y efectividad de los servicios de bienestar universitario, se debe reforzar el divulgación. Adicionalmente alrededor del 50% de los docentes y alrededor del 55% de los estudiantes considera “Muy Bueno” y Excelente” la calidad y efectividad de los servicios de salud; igualmente se evidencia que se debe reforzar en la divulgación.

**Figura 52. Percepción Actividades Culturales**



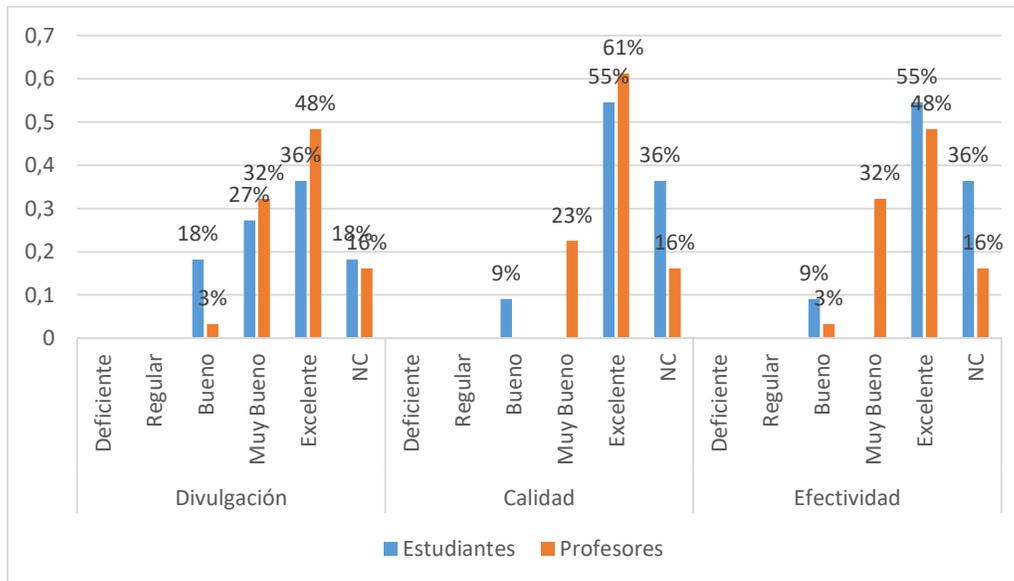
**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes y profesores (2020).

**Figura 53. Percepción Actividades Deportivas**



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes y profesores (2020).

**Figura 54. Percepción Servicios de Salud**



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes y profesores (2020).

## Conclusiones del factor:

Característica	Pon.	Cal.
1. Actividades de Bienestar	0.01	4,5

El grupo autoevaluador encuentra que este factor se cumple en muy alto grado en el programa de acuerdo con los aspectos que se enuncian a continuación:

- La existencia de políticas institucionales orientadas al bienestar y la cultura recreativa, como están consignadas en el Proyecto Educativo Institucional, y en los Estatutos Generales de la Universidad.
- La existencia de Servicios Médicos, de Odontología, de nutrición, de asistencia psicológica, de urgencias y emergencias, de Salud preventiva y de Seguridad y Salud en el trabajo. Además se exige que los estudiantes becados estén afiliados a una EPS en virtud de su contrato como asistentes de investigación.
- Políticas para asegurar el bienestar de estudiantes que hacen estadías en el extranjero, por ejemplo, mediante tarjetas de asistencia médica las cuales son exigidas por la ORI y pero deben ser asumidas por los estudiantes.
- La positiva percepción entre Estudiantes, y Profesores de la Divulgación, Calidad y efectividad de las actividades culturales, deportivas y de salud que ofrece la Universidad, como lo refleja la encuesta realizada.

De acuerdo con estos antecedentes, el Comité Autoevaluador da una calificación de 4.5 a este factor.

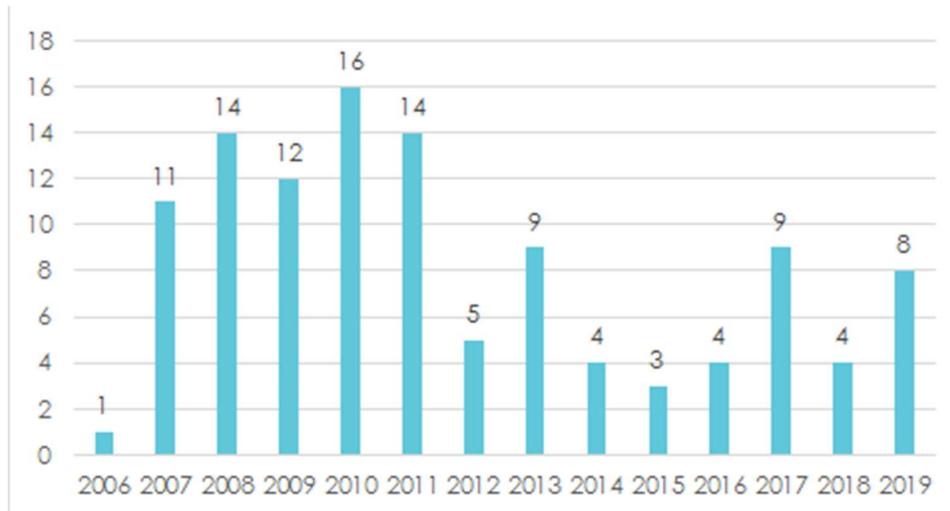
## Factor 9. Graduados y Análisis de Impacto del programa.

### Característica 1. Producción científica de los graduados

El egresado de la Maestría en Ciencias en Finanzas de la Universidad EAFIT puede desempeñarse como investigador o consultor en el área de finanzas y está capacitado para la modelación, simulación y solución de problemas complejos. Puede ejercer en organizaciones públicas y privadas en áreas de gestión de riesgo, planeación financiera, estrategia corporativa, estructuración de productos financieros, valoración de empresas, entre otros. Las actividades desarrolladas en el programa tienen el propósito de brindar los elementos para obtener este perfil.

La Maestría en Ciencias en Finanzas cuenta con 114 graduados entre el 2006 y el 2019. En la figura, se muestra el número de graduados por año. Ver: Anexo – Egresados Totales MSF

**Figura 55. Graduados Maestría en Ciencias en Finanzas**



**Fuente:** AYRE Sistema de Información de Admisiones y Registro (2020)

Adicionalmente la Maestría a 2019 cuenta con 4 estudiantes Egresados-No graduados, todos de la Cohorte 2018, los cuales tienen pendiente la entrega y evaluación de su Trabajo de Grado.

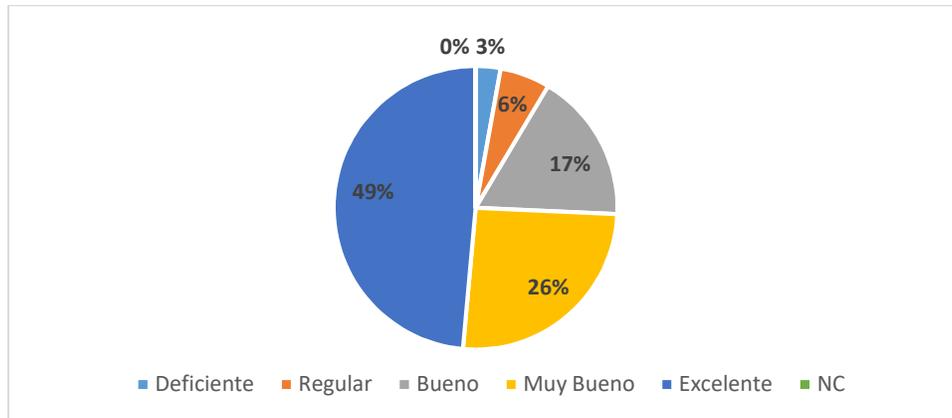
El programa de la Maestría en Ciencias en Finanzas hace seguimiento a sus graduados por medio de encuentros que realiza el programa y el Centro de Egresados de la Universidad EAFIT; adicionalmente esta en contacto con ellos a través de correos electrónicos, encuestas, e invitaciones a conferencias y seminarios. Dichos correos son enviados por la Coordinación de la Maestría, el Centro de Egresados o a nivel institucional.

Además, la Institución cuenta con un Centro de Egresados, Anexo - Centro de Egresados 2020 MSF, que tiene por objetivo concentrar y dirigir las actividades de comunicación y fortalecimiento de la relación, de intermediación y asesoría laboral y de seguimiento con quienes alguna vez fueron estudiantes de la Universidad. Con la idea de permanecer en comunicación, de atraerlos de nuevo con propuestas académicas, culturales, deportivas y lúdicas, EAFIT crea un Centro destinado exclusivamente a sus egresados, porque entiende que en su quehacer diario tienen asiento las personas que llevan el sello distintivo que los identifica como eafitenses.

El Centro de Egresados es el encargado del proceso de intermediación y asesoría laboral, que busca apoyar el proceso de inserción de los egresados en el mundo laboral. Adicionalmente, brinda herramientas a través de capacitaciones y talleres para el desarrollo de habilidades en el mundo laboral. Igualmente, a través de la encuesta realizada a los egresados para este proceso de autoevaluación se actualizó la información respecto a las condiciones laborales de los graduados del programa.

La Coordinación de la Maestría en Ciencias en Finanzas, aplicó una encuesta a los egresados, que permitió identificar la efectividad de los mecanismos de contacto del programa a través de las diferentes estrategias de seguimiento (correos electrónicos, encuentros realizados en la Casa del Egresado, invitaciones a diferentes eventos académicos, entre otros), tal como se muestra en la siguiente Figura:

**Figura 56. Efectividad de los mecanismos de seguimiento del programa**



**Fuente:** Encuesta realizada a egresados (2020).

El 91% de los egresados consideran que la utilización de los mecanismos para mantener el vínculo con estos es efectiva, sin embargo, el 9% consideran que deben mejorarse.

Igualmente, en la encuesta realizada a los egresados se pudo apreciar que el 94.3% de estos se encuentran vinculados laboralmente, de los cuales el 95% se encuentran en Colombia y aproximadamente el 5% se encuentran trabajando en el exterior. De igual manera, se encontró que el 23% de los egresados están vinculados laboralmente con la Universidad EAFIT.

En cuanto al lugar de trabajo de los egresados encuestados, los resultados permitieron observar que el 20,0% están vinculados a Instituciones de Educación Superior (Universidad EAFIT, Universidad de Tilburg, ITM); el 11,4% a la investigación y consultoría y el 65,6% restante están vinculados al sector privado (Bancolombia, Sura, Protección, entre otras).

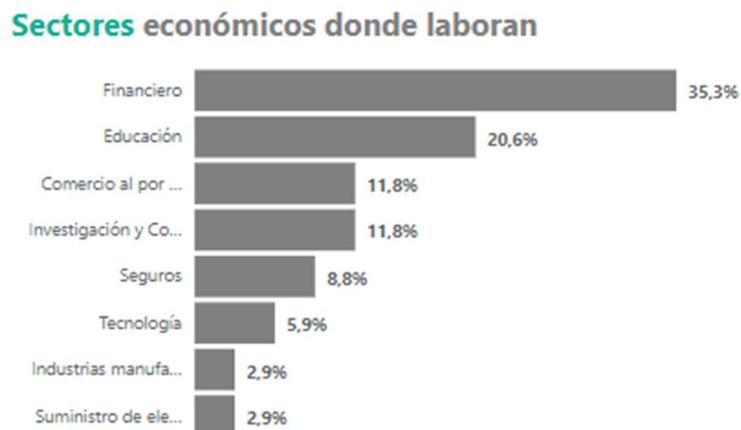
Además, el 62,9% de los egresados encuestados ha tenido más de 2 empleos desde la obtención del título. **Ver:** Anexo - Egresados MSF 2015-2019.

**Figura 57. Principal actividad de los Egresados**



**Fuente:** Encuesta realizada a egresados (2020).

**Figura 58. Sectores Económicos donde laboran los Egresados**



**Fuente:** Encuesta realizada a egresados (2020).

**Figura 59. Rango laboral de los Egresados**



**Fuente:** Encuesta realizada a egresados (2020).

Ampliar información en el siguiente link: <https://n9.cl/k2wjr>

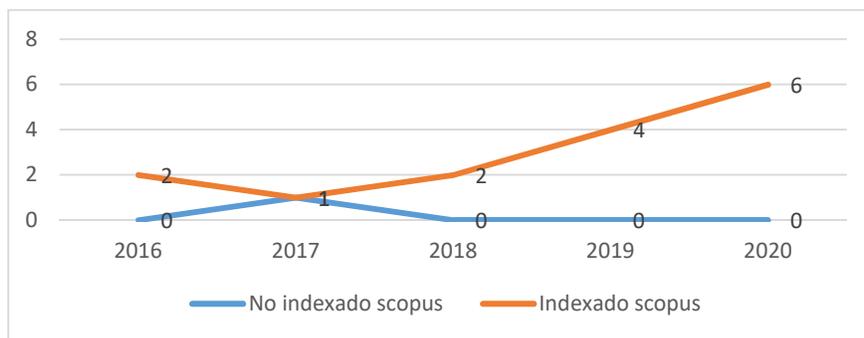
Adicionalmente, los graduados de la Maestría en Ciencias en Finanzas han producido entre el 2015 y el 2020 un total de 36 productos académicos entre artículos publicados, working paper, producción técnica y trabajos de investigación. De los 16 artículos, el 6% han sido publicados en revistas colombianas y el 94% en revistas extranjeras, en journals como: Global Finance Journal, Journal of Behavioral and Experimental Economics y Journal of International Money and Finance, entre otros. La producción académica de los graduados se presenta consolidada en la Figura 60 por año y tipo de producción. Ver: Anexo - Publicaciones Egresados MSF 2015-2019.

**Figura 60. Producción Académica Graduados**



**Fuente:** Consulta realizada a los egresados, Google Scholar, CvLAC (2020).

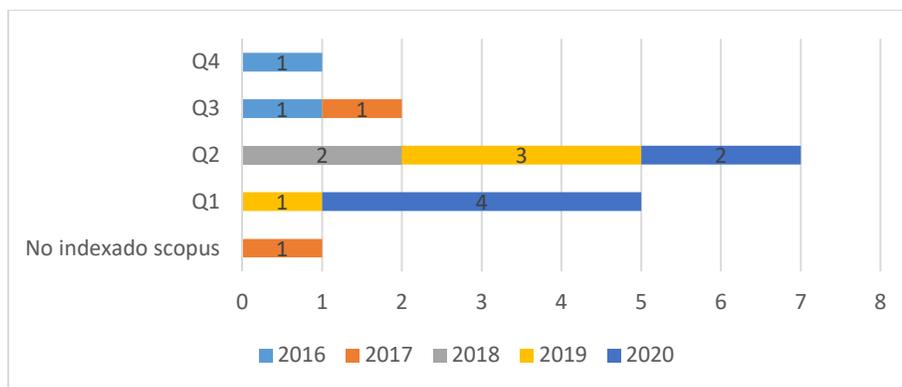
**Figura 61. Producción Científica de los Graduados SCOPUS**



**Fuente:** Consulta realizada a los egresados, Google Scholar, CvLAC (2020).

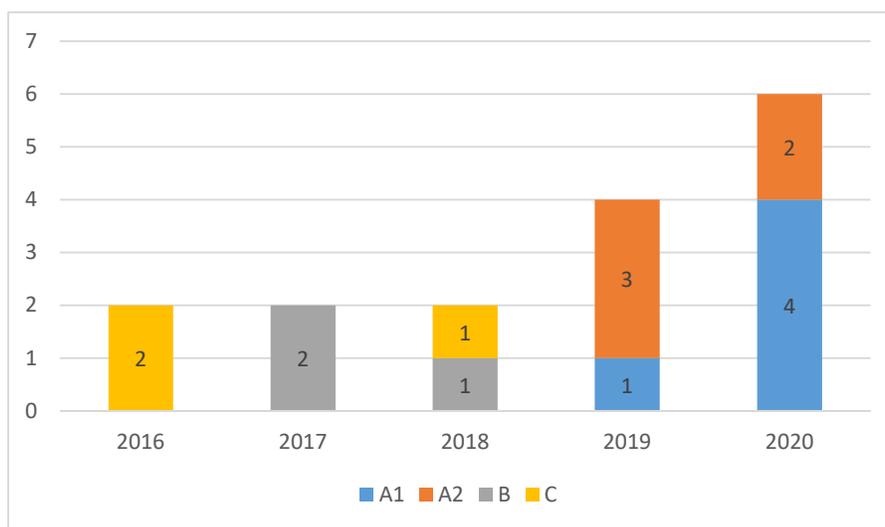
Además, y como se muestra en la Figura anterior, a 2019 se cuenta con varias indexadas en Scopus, lo que evidencia la calidad de la producción académica realizada por los graduandos del programa, que se ratifica en la Figura, donde se observan los artículos indexados en los diferentes cuartiles

**Figura 62. Publicaciones de Graduados por Cuartiles**



**Fuente:** Consulta realizada a los egresados, Google Scholar, CvLAC (2020)

**Figura 63. Publicaciones de Graduados en Colciencias**



**Fuente:** Consulta realizada a los egresados, Google Scholar, CvLAC (2020)

Los egresados de la Maestría en Ciencias en Finanzas han sido premiados y galardonados en diferentes ocasiones, esto por la calidad e importancia de sus investigaciones, la mayoría de ellas derivadas de los proyectos trabajados en la Maestría en Ciencias en Finanzas. Adicionalmente se cuentan con la participación de los graduandos en diferentes eventos académicos. Ver: Anexo - Participación en Eventos Académicos Graduandos (2015-2019)

**Tabla 26. Premios de los Graduados Maestría en Ciencias en Finanzas**

Nombre	Documento de identidad	Premio / Reconocimiento	Evento / Insitución	Año
Ana Melisa Muñoz Murillo	1214714535	Call for Papers: “Desempeño y selectividad de los fondos de inversión colectiva en Colombia”	Asobancaria	2018
Jim Sanchez Gonzalez	15371770	Call for Papers: “Inefficiency and Bank Failures: A Joint Bayesian Estimation of a Stochastic Frontier Model and a Hazards Model”	Asobancaria	2018
Daimer Julián Múnera Osorio	1152203828	Mejor: Tesis: “Liquidity loss during financial stress times: The case of the Colombian and other six Emerging Stock Markets”	Asobancaria	2018
Juan Pablo Pérez Monsalve	1037044664	CLADEA Awards 2018 Categoría Estudiante/Emprendimiento	Consejo Latinoamericano de Escuelas de Administración	2018

## Análisis del proceso de autoevaluación | 110

Sindy Juliana Hincapié Salazar	1041231900	Call for Papers: "Is the disposition effect in bonds as strong as in stocks? Evidence from Colombian financial markets"	Asobancaria	2019
Edisson Alexander Arredondo Hernández	1152188049	Call for Papers: "Searching for Alpha: Style-investing in Chile and Colombia using the Treynor-Black Model"	Asobancaria	2020

**Fuente:** Consulta realizada a los egresados (2020)

*\*Es de aclarar que no se tienen reconocimientos en los años 2015 a 2017, ya que en dichos años los graduados estaban en calidad de estudiantes, por ende, dichos reconocimientos de contabilizan en el Factor 2 de Estudiantes.*

De acuerdo con lo anterior, el Comité Autoevaluador decide asignar una calificación a la característica de 4,5 (se cumple en alto grado).

### Característica 2. Análisis del Impacto del Programa

La producción académica de los graduados ha tenido impacto en diferentes ámbitos, considerando entre ellos los artículos publicados, working paper, producción técnica y trabajos de grado en investigación, como se presenta en la Figura 60. Ver: Anexo - Publicaciones Egresados MSF 2015-2019.

Además de los logros académicos evidenciados durante los últimos años, se resalta la presencia de los egresados en instituciones de orden privado y público en el territorio nacional como en organismos e instituciones internacionales. Así mismo, se muestra una mejoría en las habilidades académicas e investigativas que han permitido a los graduados mejorar sus condiciones laborales, ya que el 60% de los egresados encuestados consideran que han tenido nuevas oportunidades laborales durante o al terminar la Maestría.

**Figura 64. Nuevas Oportunidades Laborales Egresados Maestría en Ciencias en Finanzas**

Factores durante o después de finalizar el posgrado

**60,0%** de egresados han tenido **nuevas oportunidades laborales**

**54,3%** de egresados han tenido **aumento salarial**

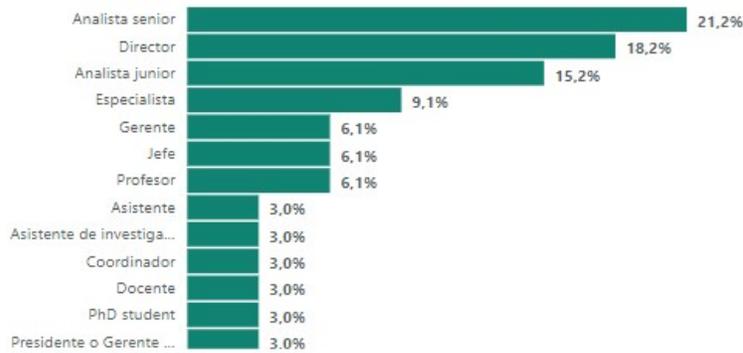
**48,6%** de egresados han **liderado algún proyecto**

**45,7%** de egresados han sido **ascendidos**

**Fuente:** Consulta realizada a los egresados (2020)

**Figura 65. Rango Laboral de Egresados luego de estudios de Maestría en Ciencias en Finanzas**

**Rango laboral de los egresados posterior a sus estudios**

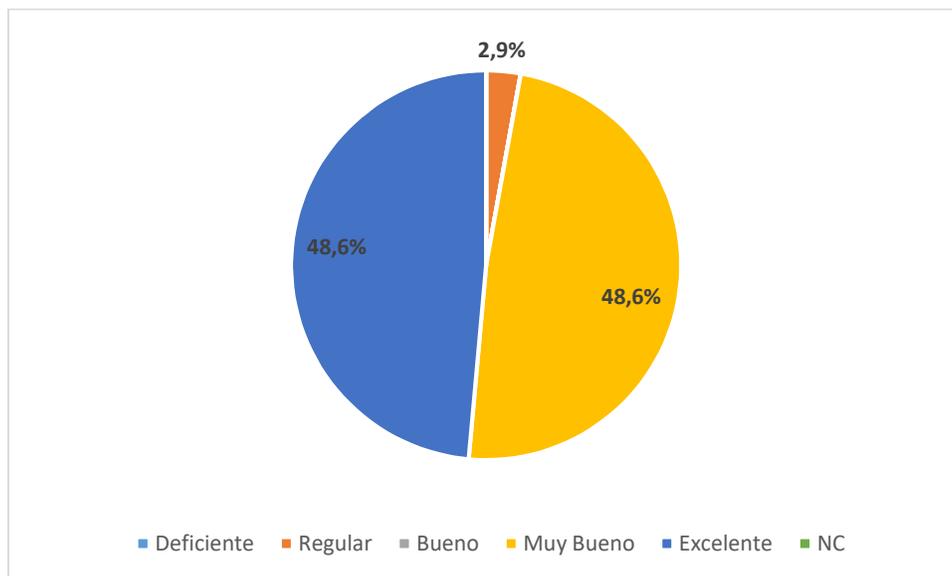


**Fuente:** Consulta realizada a los egresados (2020)

Ampliar información en el siguiente link: <https://n9.cl/k2wjr>

Finalmente se identifica el alto grado de satisfacción que tiene los graduados con el programa, ya que el 97% de los mismos consideran que tuvieron un avance significativo en su formación, tal como se muestra en la Figura 66.

**Figura 66. Satisfacción al terminar la Maestría**



**Fuente:** Consulta realizada a los egresados (2020)

Por todos los puntos descritos anteriormente se asigna una calificación de 4,6 a esta característica (se cumple plenamente).

## Conclusiones del factor:

Característica	Pon.	Cal.
1. Producción científica de los graduados	0.066	<b>4,5</b>
2. Análisis del Impacto del Programa	0.044	<b>4,6</b>

El programa realiza seguimiento a sus egresados a través de diferentes acciones que realizan el Centro de Egresados y la Coordinación de la Maestría, esto ha permitido identificar que las condiciones laborales han mejorado para los graduados encuestados, sin embargo, es necesario realizar más actividades de seguimiento que busquen mejorar el contacto de los graduados con la Universidad.

La producción académica en publicaciones y ponencias ha venido incrementándose de manera importante durante los últimos años, sin embargo se busca incentivar mucho más a los graduados a que publiquen sus artículos luego de graduados.

El impacto de los graduados en el medio es alto y de buena calidad manifestándose principalmente en el desempeño de estos en el mercado laboral estando empleados en diferentes instituciones de orden nacional e internacional y en las publicaciones y sus ponencias.

De acuerdo con estos antecedentes, el Comité Autoevaluador considera una calificación para este factor de 4,6.

## Factor 10. Recursos Físicos y Gestión Administrativa y Financiera.

### Característica 1. Infraestructura Física Adecuada

La Universidad EAFIT cuenta con una planta física adecuada para el desarrollo de las actividades académicas, investigativas y de extensión para todos los programas incluyendo la Maestría en Ciencias en Finanzas . El uso de estos recursos es adecuado, además de su mantenimiento. Para ello, la institución cuenta con políticas y acciones apropiadas para lograr las mejores condiciones posibles y su uso adecuado. A través del siguiente link, se pueden consultar el Reglamento para la utilización de las aulas, para audiovisuales y sus respectivos equipos <http://bit.ly/Reglamento-Audiovisuales>

Existen 308 aulas de clase en el campus principal de Medellín. Todos los salones están dotados con un computador y un proyector digital (video beam). Las clases de la Maestría en Ciencias en Finanzas suelen llevarse a cabo en aulas del bloque 19, aulas de posgrado dotadas con todos los recursos necesarios.

Adicionalmente, los estudiantes tienen a su disposición un laboratorio financiero y 52 salas de cómputo, algunas dotadas con programas fundamentales para la investigación en Finanzas como Matlab, Stata, Eviews y R. El edificio de Ingenierías es un referente institucional, donde se integra los laboratorios de los programas de pregrado, así como varios salones para el desarrollo de clases de posgrado dotadas de alta tecnología y mobiliario moderno que hacen adecuadas las aulas para las actividades que allí puedan realizarse.

## Análisis del proceso de autoevaluación | 113

Así mismo, se cuenta con el Centro de Laboratorios. Son 139 espacios, incluidos 17 laboratorios de posgrado, distribuidos en seis bloques. Son alrededor de 10.000 metros cuadrados al servicio de sus usuarios. Estos se ubican, en su mayoría, en el Edificio de Ingenierías. También, en la Universidad se encuentra el Centro Argos-EAFIT para la Innovación. <https://n9.cl/58xrs>

**Tabla 27 - Espacios disponibles en el Campus**

Uso de Espacios	Cantidad de espacios
Aulas de Clase	308
Espacios / Laboratorios	117
Auditorios	13
Bibliotecas	87
Salas de cómputo	9
Oficinas	644
Consultorios	15
Cafeterías	9
Zonas recreación	11
Servicios sanitarios	195
Locales comerciales	4
Zonas de bienestar	82
Servicios generales	152
Circulaciones y otros	-
Instituto del plástico	-
Edificio Argos	-

**Fuente:** Información Admisiones y Registro (2020)

Ver toda la infraestructura disponible de la Universidad EAFIT: <https://n9.cl/ht7j>

Los estudiantes cuentan con múltiples espacios de estudio, principalmente en el Centro Cultural Luis Echavarría Villegas (Biblioteca). El primer piso alberga la Sala de Aprendizaje Activo, que cuenta con ocho salas de estudio grupal cerradas, tres abiertas y 27 puntos de estudio individual, que pueden ser reservadas por los estudiantes. Ver: Disponibilidad\_Estadísticas de uso\_Biblioteca\_2020. Anexos Biblioteca.

Adicionalmente, la Escuela de Economía y Finanzas posee 16 cubículos en el tercer piso del bloque 26 que son asignados a estudiantes asistentes de investigación o que participan en actividades al interior de los grupos de investigación.

De acuerdo a las políticas de adquisición y actualización de hardware. Anexo: Políticas-direccion-informatica-agosto-2019, todos los docentes de la institución con vinculación de tiempo completo y medio tiempo, tienen asignado un equipo de cómputo con conexión a la red interna (LAN) y con salida a internet, para el desempeño de sus funciones. Además, los docentes podrán solicitar cada cinco (5) años la renovación o repotenciación de los equipos a su cargo.

Adicionalmente se cuenta con una sala para los profesores de cátedra en el primer piso del bloque 26, la cual incluye espacios para reuniones y cubículos para trabajo individual.

Igualmente, la Escuela de Economía y Finanzas cuenta con una sala de reuniones en el 6to piso del bloque 26, la cual facilita la generación de reuniones presenciales y la interacción de los diferentes grupos de investigación.

También se destacan los siguientes espacios:

- **Laboratorio financiero:**

Este espacio, ubicado en el primer piso del bloque 17, se concibió como un Punto de la Bolsa de Valores de Colombia (BVC) en el que se puede conocer el mercado y sus movimientos, y donde pueden observarse y analizarse los fenómenos que influyen diariamente en el contexto económico y financiero. Su propósito es acercar el conocimiento en finanzas y su práctica, con lo que se contribuye a la masificación y comprensión del mercado de capitales en Colombia. Por eso, además de beneficiar a los eafitenses, desarrolla actividades y cursos dirigidos a niños, jóvenes y adultos, con el objetivo de acercar este tema a la ciudadanía.

Además, fomenta la inversión inteligente, el estudio, el autoaprendizaje y el acercamiento de la comunidad al mercado económico y financiero mundial. Con este espacio, EAFIT se propone facilitar el contacto permanente con el sector empresarial, real y financiero, de tal manera que se estimule la investigación compartida y se refuercen los lazos de cooperación. Se puede consultar mayor información en: <http://bit.ly/Lab-Financiero>

- **Centro de Investigaciones Económicas y Financieras (CIEF)**

En el marco de los objetivos de internacionalización de la Universidad EAFIT, el CIEF contribuye con el posicionamiento de la universidad a través de convenios con universidades del exterior, así como con diversos organismos internacionales. Asimismo, los investigadores del CIEF han presentado en conferencias internacionales como la American Economic Association Conference, la Latin American and Caribbean Economic Association o la World Finance Conference entre otras y en seminarios internos y externos. La producción científica de los investigadores puede encontrarse en los documentos de trabajo, así como en revistas científicas nacionales e internacionales. Con el objetivo de expandir el conocimiento, no solo de los investigadores de EAFIT sino también el de los investigadores en general, el CIEF publica semestralmente la revista “Ecos de Economía”. Mayor información en: <http://www.eafit.edu.co/cief>

- **Laboratorio RiSE**

El laboratorio RiSE es un espacio físico dotado con recursos de hardware y software especializado para realizar investigaciones en el campo del Análisis Exploratorio de Datos Espaciales y Econometría Espacial. Cuenta con 5 espacios en el que los estudiantes en formación vinculados al grupo RiSE pueden adelantar sus investigaciones de pre y pos grado e interactuar, creando interesantes sinergias que aceleran el proceso de formación y potencia los procesos creativos. Mayor información en: <http://www.rise-group.org/>

- **Casa 11- Maestrías de investigación y doctorados**

Los estudiantes de maestría y doctorado cuentan con una casa en el barrio La Aguacatala, en la que pueden acceder a varios servicios y espacios de encuentro.

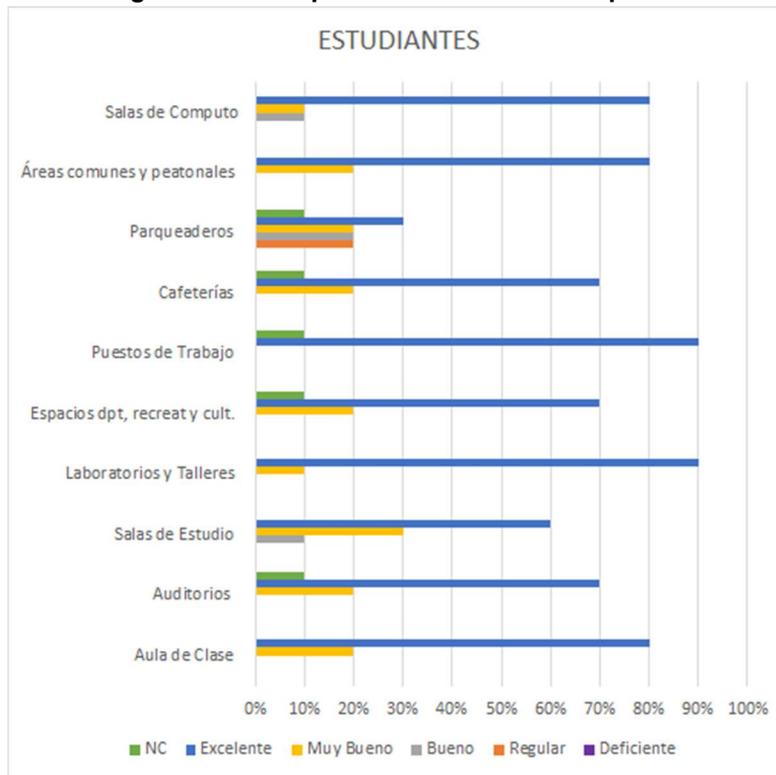
Este esfuerzo hace parte del interés de EAFIT por brindar a sus estudiantes instalaciones óptimas para el adecuado desarrollo de sus actividades académicas e investigativas

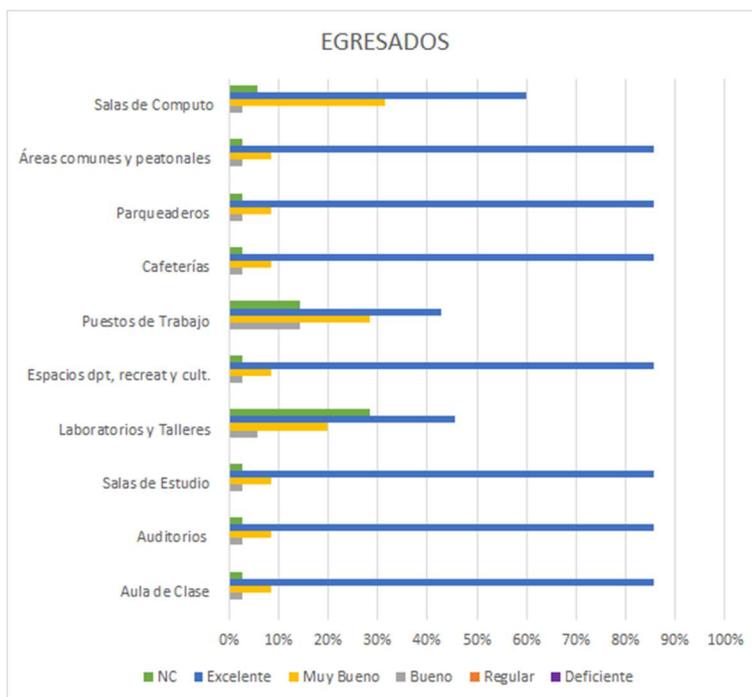
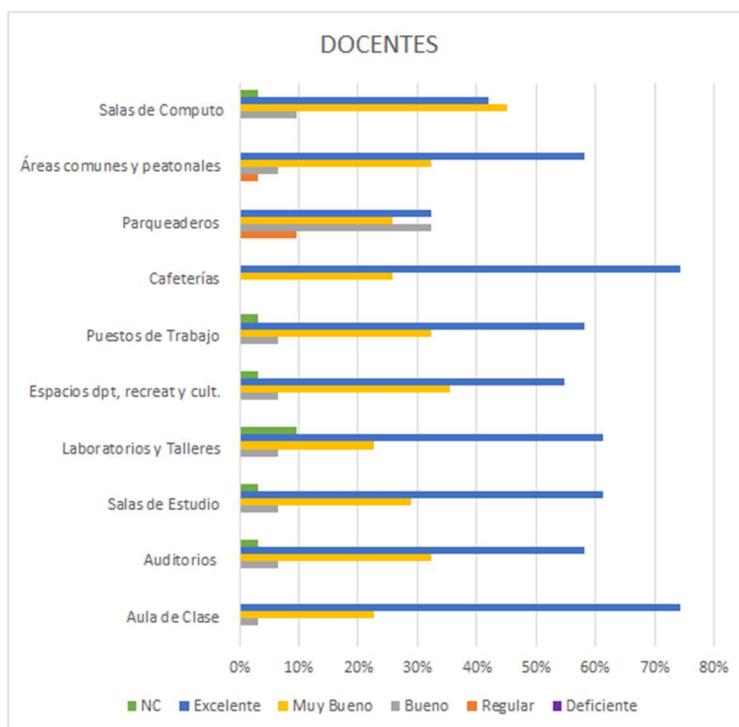
El bienestar de la comunidad eafitense es un aspecto primordial que se ve reflejado en sus escenarios deportivos. Por eso EAFIT cuenta también con una piscina semiolímpica, un coliseo menor y dos placas polideportivas sintéticas, con sus respectivos camerinos, duchas y baños, además de amplios espacios para el ocio y el descanso. Además, se cuenta con el Centro de Acondicionamiento Físico (CAF). Otros aspectos importantes como espacios físicos destinados a talleres y laboratorios, centro de estudios Asia Pacifico e Instituto Confucio puede encontrarse en la página web.

En busca de conocer la apreciación de los estudiantes, egresados y profesores acerca de la calidad de los espacios físicos disponibles para el programa, se realizó una encuesta para evaluar dicho aspecto, los resultados evidencian que alrededor del 80% de los estudiantes consideran de excelente calidad los espacios físicos de la Universidad, alrededor del 60% de los docentes igualmente los consideran excelentes así como el 80% de los egresados aproximadamente.

A continuación, se muestran los resultados obtenidos por parte de cada público encuestado:

**Figura 67. Percepción Calidad de los Espacios**





**Fuente:** Consulta realizada a los estudiantes, docentes y egresados (2020)

El grupo autoevaluador otorga una calificación de 4,9. Se reconocen los esfuerzos por parte de la universidad y de la dirección del programa para brindar espacios adecuados para las actividades académicas que involucran actividades de docencia e investigación, así como espacios para

actividades extracurriculares; incluyendo el esfuerzo por parte de la Universidad EAFIT ofreciendo una infraestructura adecuada para el exitoso desarrollo de la Maestría.

## Característica 2. Recursos Bibliográficos, Informáticos y de comunicación

Como instrumento de apoyo a la labor curricular, fuente de conocimiento para la investigación, la extensión y en cumplimiento de su gestión administrativa, el Centro Cultural Biblioteca Luis Echavarría Villegas, ha definido unas políticas para la adquisición de sus recursos de información, con el ánimo de optimizar este proceso integrador.

Por otro lado, la Universidad EAFIT ha establecido unas políticas de adquisición y actualización de software y de hardware, así como sus políticas de uso. Estas deben ser acogidas por todas las dependencias y programas de la universidad.

También ha definido un reglamento para el uso de aulas y equipos audiovisuales, que puede consultarse en <http://www.eafit.edu.co/institucional/reglamentos/Paginas/reglamento-audiovisuales.aspx> y un reglamento para el uso de internet que pueden consultarse en <http://www.eafit.edu.co/institucional/reglamentos/Paginas/reglamento-uso-internet.aspx>

La Universidad EAFIT, a través de su Centro Cultural Biblioteca Luis Echavarría Villegas, realiza actualización permanente del material bibliográfico y bases de datos para el desarrollo de su investigación y como apoyo para la formación de sus estudiantes, incluyendo a los estudiantes de la Maestría en Ciencias en Finanzas . Esto se evidencia en las siguientes tablas:

**Tabla 28 - Recursos bibliográficos físicos**

Colección	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Libros impresos (ejemplares)	179.272	179.029	185.567	190.179	193.481	193.878	193.878
Títulos de Revistas (impresas)	2.437	3.565	4.279	4.375	4.718	4.530	4.530
Ejemplares de revistas (impresas)	113.011	122.147	129.493	138.089	146.966	137.075	137.075
Documentos impresos (ejemplares *)	14.772	14.802	15.090	15.228	15.315	15.323	15.323
Archivos históricos y Folletos (ejemplares)	10.292	10.514	11.679	12.126	15.406	16.351	16.351
Proyectos de grado (ejemplares)	7.125	7.312	7.527	7.821	8.058	8.0587	8.0587
Partituras, estudios y métodos musicales (ejemplares)	10.303	13.130	14.570	16.523	18.956	20.371	20.371
Cd's(audio)	3.175	3.608	4.016	5.503	5.238	7.993	7.993
Tesis (ejemplares)	3.095	3.979	5.021	6.282	6.869	6.866	6.866
Audiovisuales (video)	3.974	4.281	4.750	4.974	5.193	5.257	5.257

**Fuente:** Sistema de Información SINBAD. Mayo 31 de 2020

**Tabla 29- Recursos bibliográficos en formato digital disponibles en bases de datos**

Colección	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Audio - trabajos musicales - (álbum digital)	-	-	200.053	200.053	200.053	200.053	200.053
Casos de estudio digital (títulos)	-	-	638	26.343	26.343	26.343	26.343
Libros electrónicos (títulos)	44.510	45.043	74.397	80.314	99.430	146.660	146.660
Títulos de revistas electrónicas en texto completo (bases de datos ***)	55.058	55.103	54.320	54.597	61.905	81.164	69.715
Normas digitales (títulos)	36.555	38.847	40.997	40.997	42.988	44.633	44.633
Partituras digitales (títulos)	0	0	78.608	78.608	78.608	78.608	25.381
Videos en línea (títulos)	-	-	-	55.000	58.883	65.755	10.755

Fuente: Bases de datos bibliográficas. junio 22 de 2020

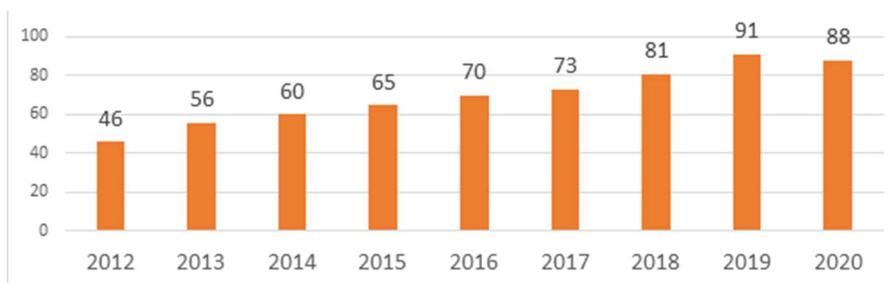
**Tabla 30 - Disponibilidad de material bibliográfico físico en Ciencias en Finanzas**

Tipo de material	Cant. Títulos	Cant. Ejemplares
Libros	5.532	7.493
Referencia	99	158
Tesis de grado	450	797
Proyectos de grado	225	362
Libros electrónicos	45	
Audiovisuales	17	33
<b>Total de materiales</b>	<b>6.368</b>	<b>8.843</b>

Fuente: SINBAD-SIO. Julio 14 de 2020

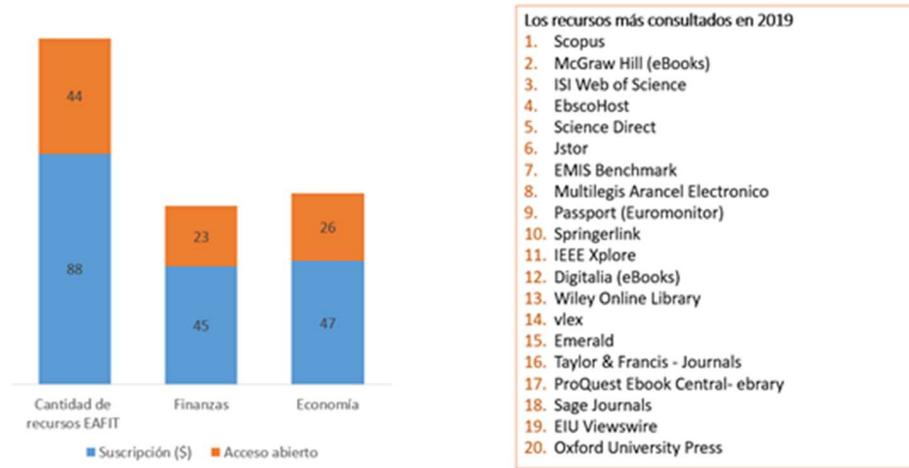
Adicionalmente, en el 2020 se suscribieron 88 bases de datos de contenidos bibliográficos. La cifra representa un incremento del 47% con respecto al 2012.

**Figura 68. Suscripciones a bases de datos bibliográficas**



Fuente. Sitio web de bases de datos Bibliográficas: <https://n9.cl/35pr>

**Figura 69. Base de Datos Bibliográficas Escuela de Economía y Finanzas**



**Fuente.** Sitio web de bases de datos Bibliográfica.

**Tabla 31 - Suscripción de títulos de revistas en el área de Finanzas**

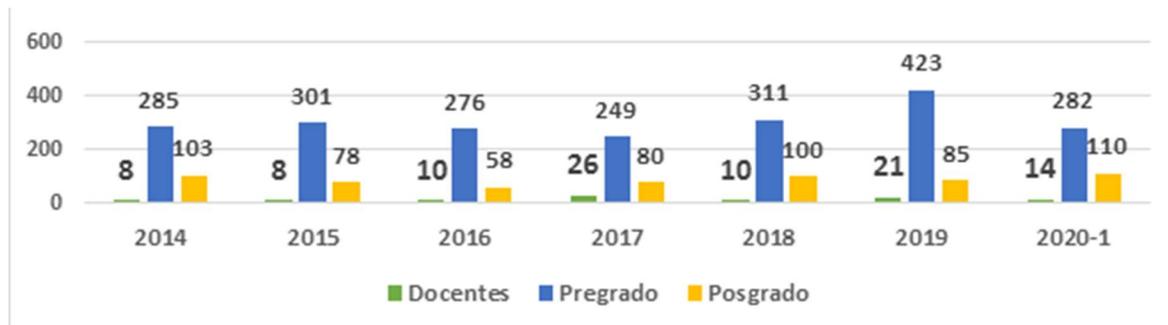
CANTIDAD	TÍTULO DE LA REVISTA	DIGITAL
1	Annual Review of Economics	X
2	Annual Review of Financial Economics	X
3	Annual Review of Resource Economics	X

**Fuente.** Información Biblioteca (2020). Ver: CCBLEV\_Informe\_MaestriaCienciasFinanzas Anexos – Biblioteca

**Programa de formación en competencias informacionales - COIN**

El Programa de Formación en Competencias Informacionales-COIN tiene como objetivo desarrollar las competencias informacionales de los estudiantes, docentes, investigadores y empleados administrativos de la Universidad EAFIT, con el fin de crear una cultura del acceso, evaluación y uso adecuado de la información, que les permita participar eficazmente en la sociedad de la información y que propicie el aprendizaje para toda la vida.

**Figura 70. Estadísticas del programa de formación: Escuela de Economía y Finanzas**



**Fuente.** Información Biblioteca (2020).

Ver: ESTADISTICAS\_MaestriaCienciasFinanzas\_USO\_BIBLIOTEC y Disponibilidad\_Estadisticas de uso\_Biblioteca\_2020. Anexos – Biblioteca.

En el mundo actual del conocimiento, el desarrollo y la apropiación de las tecnologías de comunicación son indispensables para que las instituciones académicas puedan mantenerse a la vanguardia de la ciencia. Bajo esta lógica, en la Universidad EAFIT se ha tenido como premisa fundamental mantener el liderazgo en el uso de las Tics como apoyo a la docencia, la investigación y la extensión; para el efecto, se cuenta con una excelente dotación en infraestructura tecnológica. En la siguiente Tabla se muestra el crecimiento de infraestructura tecnológica en la Universidad EAFIT entre el 2015 y el 2019.

**Tabla 32 - Relación y evolución de las salas de cómputo**

Año	Equipos de Cómputo	Salas de Cómputo	Equipos de salas cómputo	Estudiantes por equipo	Portátiles para préstamo	Préstamo de Portátiles estudiantes/horas servidas
2019	6189	52	1835	7.4	160	27606/206085,32
2018	5861	52	1835	7,0	160	32462/114692
2017	5582	49	1785	6,6	110	25064/122378
2016	5109	49	1630	6.4	100	12.872/77.226
2015	4626	48	1606	6.2	100	11.784/70.704

Fuente: Informe de Sostenibilidad 2019: <https://n9.cl/58xrs>

**Tabla 33. Infraestructura tecnológica de última generación**

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Total computadores	4371	4626	5109	5582	5861	6189
Total servidores físicos	36	33	19	14	14	20
Total servidores virtualizados	27	27	76	168	168	220
Puntos de red	4236	4236	5156	5230	5230	5458
Eq. de cómputo comprados	515	398	771	635	690	442
Canal de internet	550 Mbps	690 Mbps	720 Mbps	1,3 Gbps	1,3 Gbps	2.1 Gbps
Total licencias de <i>software</i>	6385	6385	8985	18922	18922	22832
Número salas de cómputo	48	48	49	52	52	52
Total equipos en las salas de cómputo	1606	1606	1630	1785	1785	1837
Equipos para préstamos a estudiante	100	100	100	110	160	160

Fuente: Informes de Sostenibilidad Universidad EAFIT :

Como parte de las estrategias de capacitación la Universidad cuenta con EXA, que es el Centro para la Excelencia Académica en el cual se busca tener un espacio para seguir afrontando retos, para aprender, innovar y descubrir usando las tecnologías y herramientas que hacen parte del ecosistema digital de la Universidad. <http://www.eafit.edu.co/exa/covid-u/Paginas/inicio.aspx> y

<https://n9.cl/a3ubc> Así mismo se cuentan con estrategias de orientación y capacitación para estudiantes incluyendo temas de uso de recursos tecnológicos ver: <http://www.eafit.edu.co/exa/covid-u/Paginas/Orientate.aspx>

En el 2015 se realizó la renovación de CampusNetwork. Con una inversión de 1.100 millones de pesos, el proyecto de renovación tecnológica de la red de datos permitió implementar las últimas tecnologías, tanto alámbricas como inalámbricas, necesarias para aumentar el acceso a los servicios de la red de la Universidad, brindar movilidad a los investigadores en el campus y habilitar las tecnologías de red de datos que se requieren para nuevos modelos pedagógicos y didácticos. De 9.600 a 25.000 pasaron los dispositivos conectados simultáneamente. (Universidad EAFIT, 2015)

Además, durante el 2019 la red tuvo una ampliación en su canal de datos, pasando de 1,3 Gbps en el 2018 a 2,1 Gbps en el 2019 y los puntos de red se ampliaron a 5458, 228 más que en el 2018. Adicionalmente se cuentan con los siguientes lineamientos en la red Wifi:

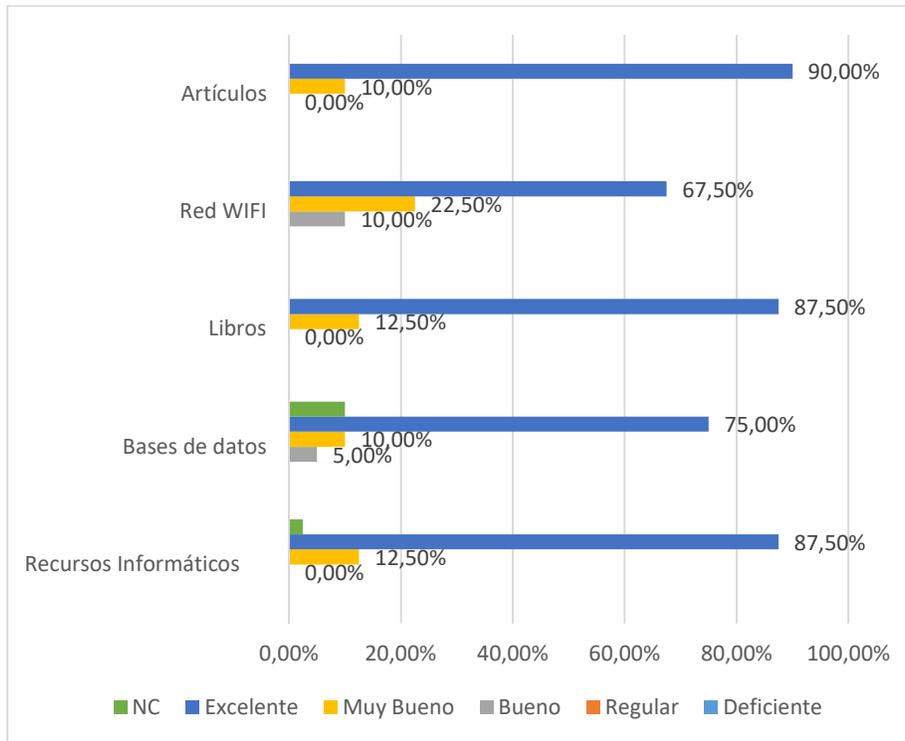
- La red wifi para la comunidad universitaria verifica las credenciales de cada usuario.
- Los empleados pueden conceder servicio de red inalámbrica a cualquier invitado.
- Se puede disponer de una contraseña exclusiva para cada evento.
- La Institución continúa prestando acceso personal gratuito por una hora a cualquier visitante
- Se realizó un cambio de proveedor de internet para aumentar la velocidad de conexión.
- Se mejoró la red inalámbrica, trasladando equipos wifi a lugares donde se requiere mayor cobertura.

Igualmente, la Institución continua con el desarrollo del proyecto Atenea, liderado por la Dirección de Informática, busca acordar una forma institucional para ejecutar los procesos de apoyo académico del ciclo de vida del estudiante, de tal forma que el foco sea el alumno a través de la implementación de la plataforma EPIK.

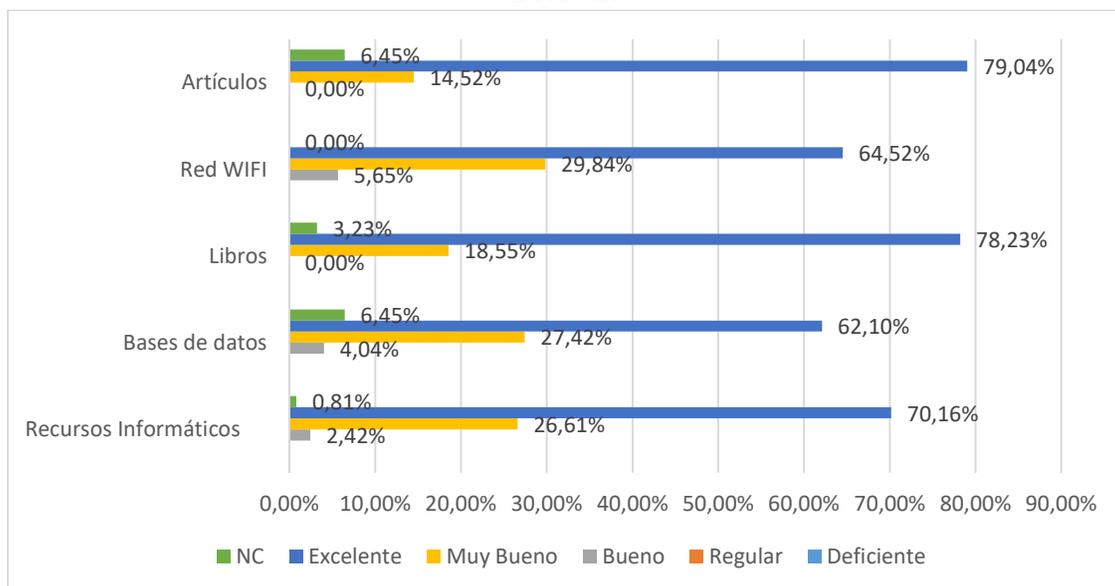
De igual forma, la Institución ha dispuesto el uso para estudiantes y profesores de la plataforma Interactiva Virtual, que es una plataforma asincrónica que permite a docentes y estudiantes interactuar sin la necesidad de coincidir en el tiempo. Esta interacción se da a través de varias herramientas como lo son el foro, los anuncios y correos y gira en torno a las actividades de aprendizaje y a la discusión de los recursos que las respaldan. Es una herramienta utilizada para el desarrollo de programas virtuales y apoyo a programas presenciales.

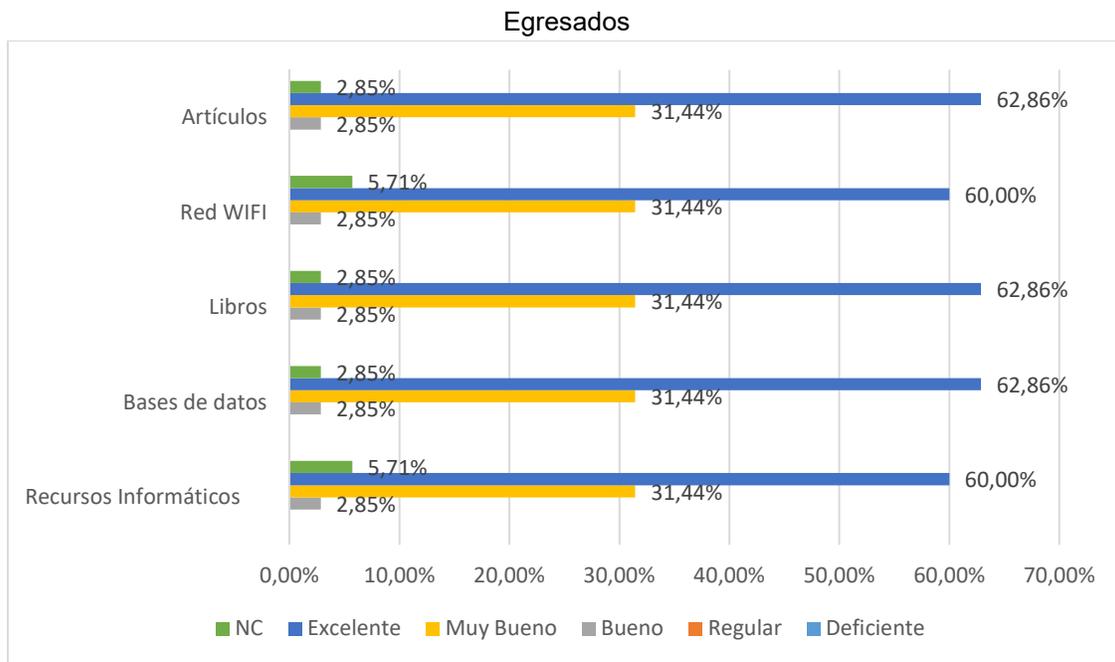
En busca de conocer la apreciación de los estudiantes, egresados y profesores sobre el apoyo en términos de material bibliográfico y bases de datos, se les realizó una encuesta donde se les pidió que calificaran la calidad y la pertinencia de los recursos bibliográficos como textos y bases de datos; en la cual alrededor del 80% de los estudiantes, el 70% profesores y el 60% de egresados consideran que los mismos son excelentes.

**Figura 71. Percepción sobre el material bibliográfico**  
Estudiante



Docentes

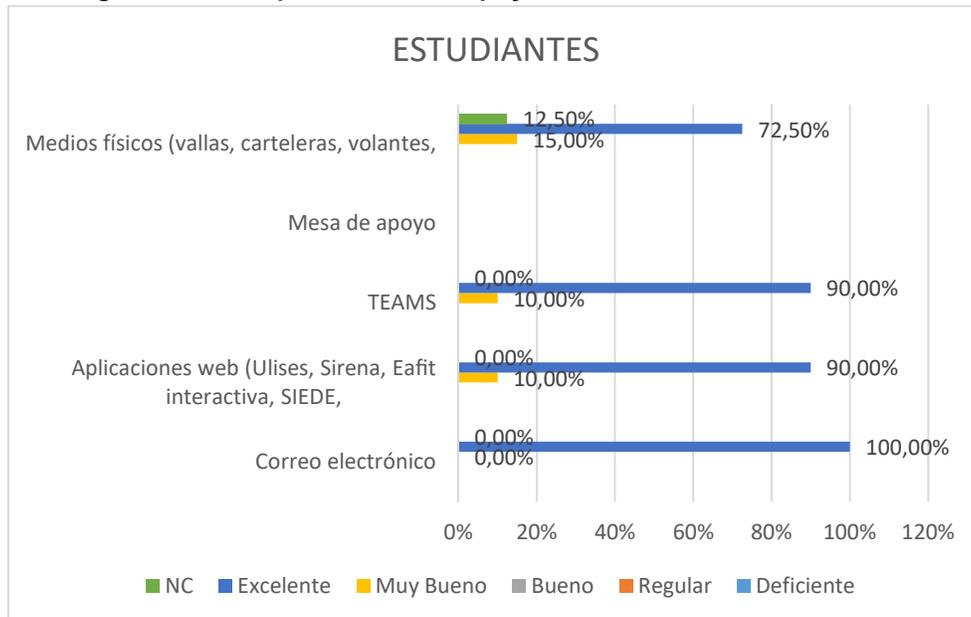


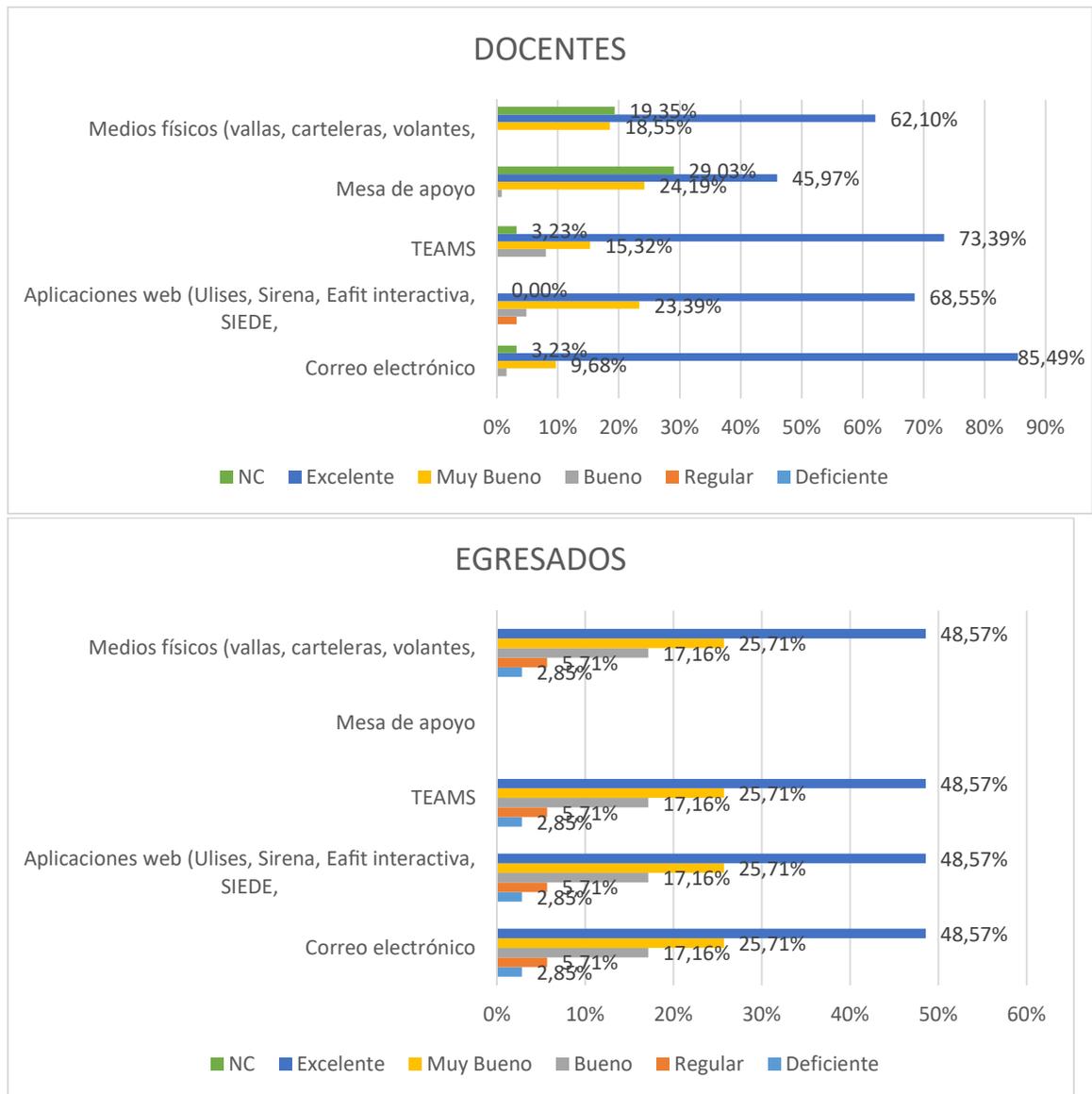


**Fuente:** Consulta realizada a los estudiantes, docentes y egresados (2020)

En busca de conocer la apreciación de los estudiantes, egresados y profesores sobre el apoyo en términos de los recursos de comunicación, se les realizó una encuesta donde se les pidió que calificaran la calidad y la pertinencia de los mismos; en la cual alrededor del 80% de los estudiantes, el 70% profesores y el 50% de egresados consideran que los mismos son excelentes.

**Figura 72. Percepción sobre el apoyo de recursos de comunicación**





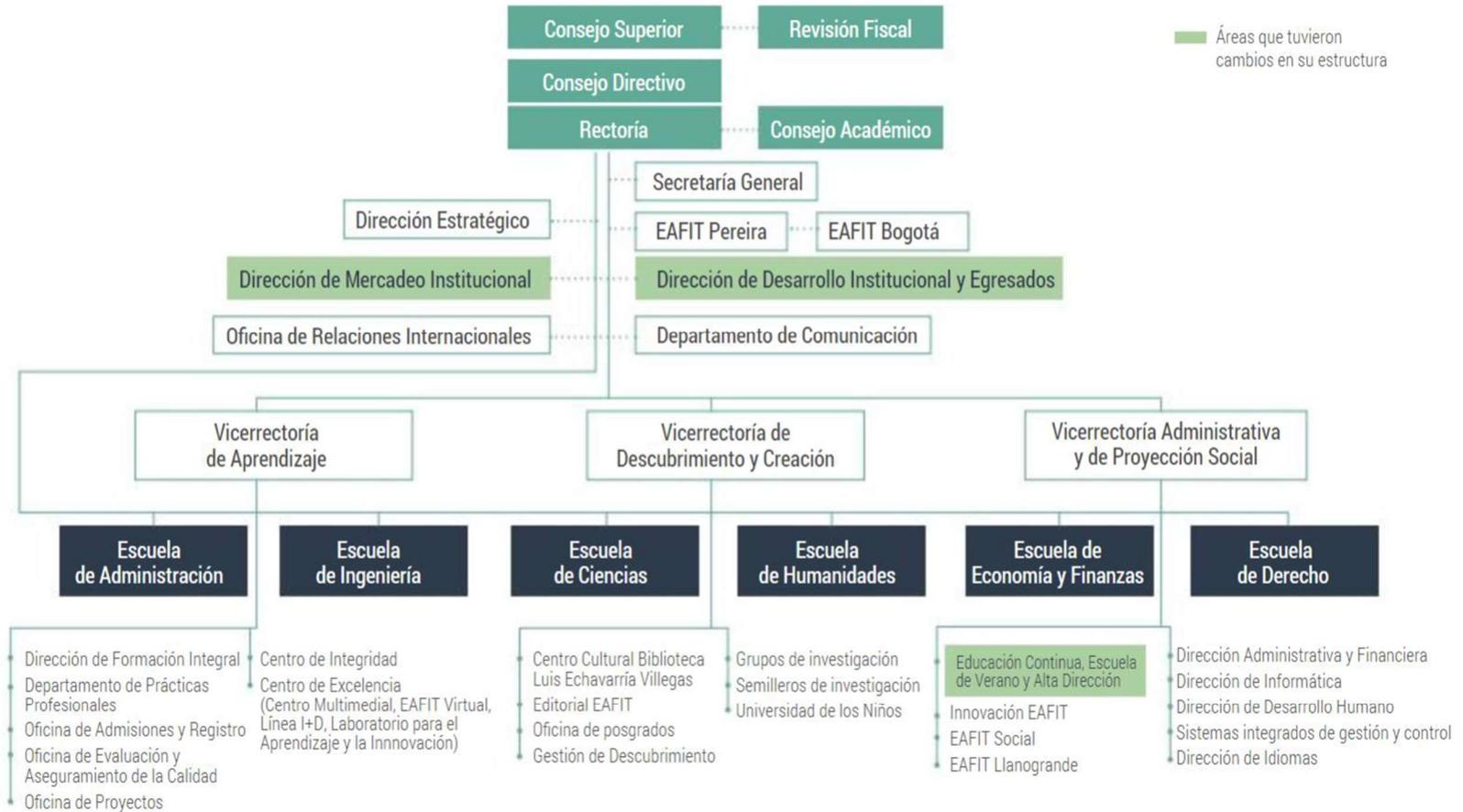
**Fuente:** Consulta realizada a los estudiantes, docentes y egresados (2020)

Dada la información anteriormente presentada, el grupo autoevaluador otorga una calificación de 4,7 dando cumplimiento pleno a esta característica.

### Característica 3. Adecuado apoyo Administrativo a las Actividades de Docencia, Investigación y Extensión del Programa

En aras de cumplir con criterios de excelencia las tareas propias de una institución de educación superior, la estructura administrativa del programa de Maestría en Ciencias en Finanzas de la Universidad EAFIT se ha determinado con base en una división técnica, de forma tal que las personas responsables de las diferentes funciones son suficientes en número y dedicación, además de poseer la formación requerida para su desempeño como puede verse en los organigramas de la Universidad y de la Escuela de Economía y Finanzas.

Figura 73. Organigrama Universidad EAFIT



Fuente: Información institucional Universidad EAFIT. (2020)

Figura 74. Estructura Escuela de Economía y Finanzas



Fuente: Información Escuela Economía y Finanzas, Universidad EAFIT. (2020)

La articulación ha sido estructurada de forma tal que las necesidades y objetivos del programa sean debidamente atendidos. Las funciones están establecidas en el Anexo - Estatuto Docente y en los manuales de procesos y procedimientos administrativos de la Institución.

Igualmente, el programa cuenta con una Coordinación, que ejerce labores académicas y administrativas; adicionalmente el programa cuenta con el apoyo de un Staff Administrativo establecido para todos los programas de la Escuela de Economía y Finanzas conformado por 2 Asistentes y 2 Auxiliares, quienes se encargan de apoyar al Coordinador en las labores administrativas pertinentes. En las páginas de los siguientes departamentos se puede consultar la planta docente que apoya el programa:

Departamento de Finanzas: <https://n9.cl/3i5dp>

Departamento de Economía: <https://n9.cl/cx4uk>

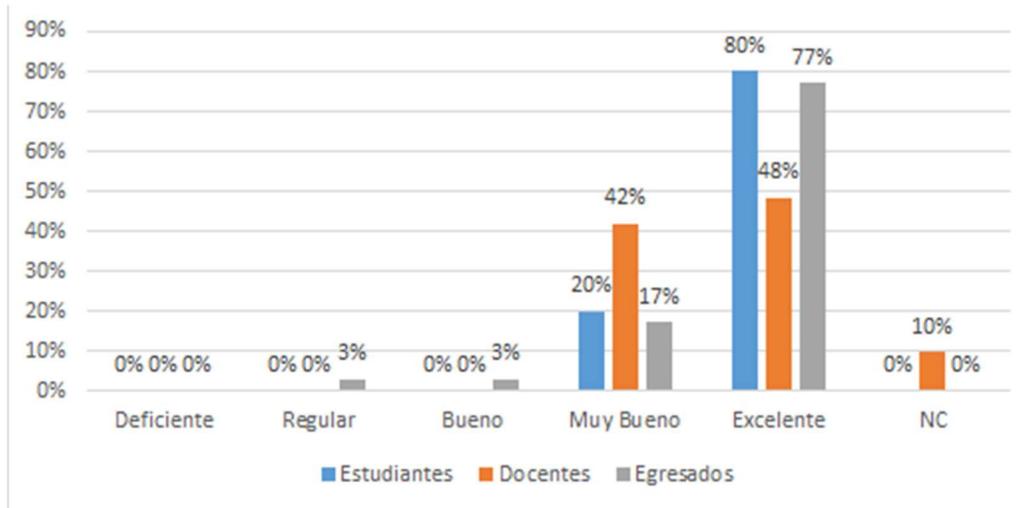
Departamento de Matemáticas: <https://n9.cl/bk9k8>

Adicionalmente, la administración de la Maestría en Ciencias en Finanzas se encuentra apoyada por las diferentes dependencias administrativas de carácter institucional tales como la Dirección de Admisiones y Registro, la Dirección de Planeación, el Área de Auditoría, la Dirección Administrativa y Financiera, el Departamento de Costos y Presupuestos, la Dirección de Relaciones Internacionales, el Centro de Educación Permanente (CEC), el Centro para la Innovación, Consultoría (Innovación EAFIT), la Dirección de Mercadeo Institucional, el Departamento de Prácticas Profesionales y el Departamento de Comunicación y Cultura, entre otras.

En busca de conocer la calidad del apoyo administrativo por parte de profesores, estudiantes y egresados; se realizó una encuesta donde se consultó sobre el grado de satisfacción sobre la gestión académica y administrativa alrededor de la Maestría. Sobre la misma los resultados evidencian que

alrededor del 80% de los estudiantes y egresados consideraron el apoyo administrativo como excelente; mientras que el 90% de los profesores lo consideran entre muy bueno y excelente.

**Figura 75. Grado de satisfacción sobre la gestión académica y administrativa alrededor de la Maestría**



**Fuente:** Consulta realizada a los estudiantes, docentes y egresados (2020)

Por lo anterior, el Comité de Autoevaluación considera que la tercera característica del Factor 10 amerita una calificación de 4,7 (se cumple plenamente).

### Característica 4. Presupuesto del programa

La Institución cuenta con la Dirección Administrativa y Financiera (DIAF), que es la encargada de administrar los recursos financieros y físicos que requieren las diferentes unidades académicas y administrativas para el desarrollo de las actividades de docencia, investigación y proyección, para facilitarles el cumplimiento eficiente y efectivo de su gestión. Además, suministra información confiable y oportuna sobre la situación financiera de la Universidad, como una manera de mostrar a una institución transparente.

De igual forma, la gestión de esta unidad de EAFIT se realiza bajo la norma ISO 9001:2015, que avala la calidad de sus procesos, motivo por el que cuentan con la certificación de calidad, por parte del Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación (Icontec), y la Red Internacional de Certificación (IqNet por su nombre en inglés).

La DIAF, cuenta a su vez con el Departamento de Costos y Presupuesto, que tiene como función la elaboración del presupuesto anual de la Institución y de las proyecciones financieras, además de determinar la inversión o financiación que se necesite, valorar el costo del Plan Estratégico de Desarrollo, del funcionamiento diario y el acompañamiento a las actividades de investigación financiera de los posgrados y del CEC. Esta dependencia también presta seguridad jurídica en el cumplimiento de los temas financieros de la Institución, y hace seguimiento y control a la ejecución

de presupuestos. Ha dispuesto unas políticas presupuestales (Ver: Anexo Políticas Presupuestales), para que cada una de las dependencias de la Institución, elaboren su presupuesto anual.

Por su parte, la Coordinación de la Maestría en Ciencias en Finanzas , siguiendo las políticas presupuestales establecidas por la Institución, elabora su presupuesto teniendo en cuenta: Gastos de personal (horas profesores de tiempo completo, medio tiempo, cátedra y honorarios), monitores, conferencistas, asistentes docentes, otros gastos generales, publicidad y material promocional, relaciones públicas, suvenires y gastos de viajes (invitados internacionales, nacionales y viajes de la coordinación). Esta información es recopilada y analizada por la Coordinación y es diligenciada en el aplicativo SIPRES. El presupuesto elaborado por la Coordinación del programa, es objeto de análisis y ajustes por parte del Comité de Presupuesto conformado por: El Rector, la Dirección Administrativa y Financiera, los Vicerrectores, los Decanos, Directores y Jefes que sean invitados para evaluar las solicitudes específicas de cada Escuela, Dirección o área y por la Jefa del Departamento de Costos y Presupuestos.

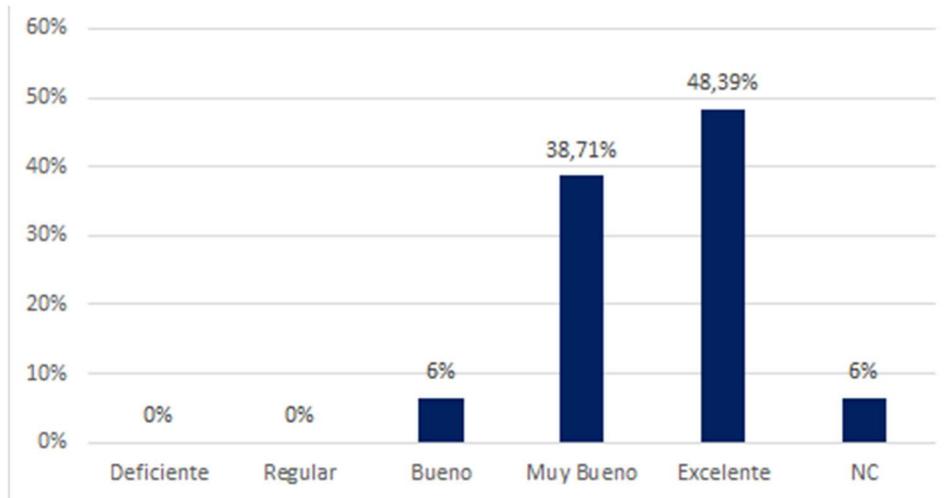
De acuerdo con las proyecciones del Departamento de Finanzas y de la Escuela de Economía y Finanzas, se elabora el presupuesto anual de ingresos según las distintas fuentes, los estimativos de costos y gastos de funcionamiento de acuerdo con los diferentes rubros necesarios para el apropiado funcionamiento y para las distintas inversiones en nuevos equipos, mantenimiento eficiente y reposiciones necesarias. Los lineamientos para la elaboración de los presupuestos anuales, además del establecimiento de las normas y reglamentaciones que se deben cumplir por cada dependencia son elaborados por la Dirección Administrativa y Financiera (DIAF), la cual depende de la Vicerrectoría Administrativa y de Proyección Social.

El presupuesto de la Maestría en Ciencias en Finanzas , y de la universidad en general, lo aprueba cada año el Consejo Superior de la institución. La DIAF administra los recursos físicos y financieros de la universidad, los cuales son necesarios para el funcionamiento de cada una de las unidades administrativas y programas académicos. Las cifras deben reflejar la situación financiera real del programa y de la universidad.

También existen guías detalladas y políticas institucionales (Anexo - Información para la Elaboración del Presupuesto y Anexo - Políticas Presupuestales) para la elaboración del presupuesto, firmada por el Rector de la Universidad, en donde se señalan los criterios del proceso presupuestal y un documento que define exhaustivamente sus cuentas.

Finalmente, los directivos y profesores del programa evaluaron la gestión y el nivel de recursos financieros que están a disposición del programa. 87% de los consultados consideró que la Maestría cuenta con un nivel muy bueno (4) o excelente (5) de recursos financieros. La administración eficiente y la elaboración de un presupuesto claro, detallado y realista han permitido contar con los recursos financieros suficientes para el pleno funcionamiento de la maestría.

**Figura 76. Apreciación de los recursos financieros**



**Fuente:** Consulta realizada a docentes (2020)

Teniendo que el programa es financiado principalmente con recursos propios de la Universidad, y que esto puede llegar a ser una limitante para el pleno desarrollo del programa, el grupo autoevaluador califica dándole un 4,2 en esta característica.

## Característica 5. Gestión del programa

La Maestría en Ciencias en Finanzas está regida por un comité, que funciona dentro de los lineamientos del reglamento académico para programas de posgrado. Este está conformado por el decano de la Escuela de Economía y Finanzas, el Coordinador de la Maestría, el Coordinador del Grupo de Investigación en Finanzas y Banca y tres profesores del Departamento de Finanzas. A continuación, se enuncian los integrantes actuales del Comité de la Maestría en Ciencias en Finanzas :

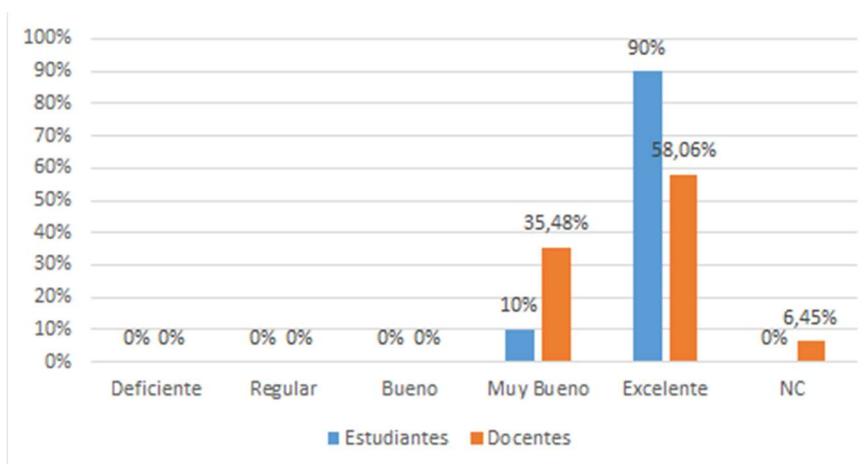
- Decano de la Escuela de Economía y Finanzas, César E. Tamayo
- El Coordinador del Programa de Maestría Ciencias en Finanzas, Diego A. Restrepo Tobón.
- Tres (3) profesores y/o investigadores con título equivalente o superior al de maestría: Lina M. Cortés Duran, Javier Pantoja Robayo, Diego A. Agudelo.
- Coordinador Grupo de Investigación Finanzas y Banca: Diego Téllez.

Algunas de sus principales funciones son las siguientes:

- 1) Elaborar la estructura curricular del programa.
- 2) Fijar, para cada cohorte, los requisitos y pruebas específicas de ingreso.
- 3) Realizar la selección de los aspirantes admitidos al programa.
- 4) Avalar a los directores de trabajos de investigación.
- 5) Estudiar y resolver los casos en que se presente algún conflicto entre el director del trabajo de investigación y el estudiante.
- 6) Nombrar los jurados de trabajos de investigación.
- 7) Evaluar las recomendaciones de menciones de honor para los trabajos de investigación.
- 8) Velar por la evaluación y actualización del plan de estudios.

En busca de conocer la apreciación de los estudiantes y profesores, se les realizó una encuesta donde se les preguntó si consideran que los sistemas de información existentes permiten una adecuada gestión de los aspectos académicos, de las actividades de investigación y divulgación de los resultados del programa.

**Figura 77. Apreciación de los Sistemas de Información**



**Fuente:** Consulta realizada a docentes y estudiantes (2020)

Teniendo en cuenta la información anteriormente mencionada, el grupo autoevaluador califica la característica con una nota de 4,5 dado que aún ciertos aspectos por mejorar.

### Conclusiones del factor:

Característica	Pon.	Cal.
1. Infraestructura Física Adecuada	0.010	4,9
2. Recursos Bibliográficos, Informáticos y de comunicación	0.010	4,7
3. Adecuado apoyo Administrativo a las Actividades de Docencia, Investigación y Extensión del Programa	0.010	4,7
4. Presupuesto del programa	0.010	4,2
5. Gestión del Programa	0.010	4,5

Teniendo en cuenta la información anteriormente presentada, se resaltan los siguientes aspectos.

Por el lado positivo, se destaca el mejoramiento de la infraestructura física para el desarrollo de las actividades de docencia e investigación y para todos los integrantes del programa. De la mano, se evidencia una inversión importante en recursos bibliográficos e informáticos, con el fin de mejorar el desempeño de estudiantes y profesores, dado el enfoque investigativo del programa. Esto a su vez, acompañado con un adecuado acompañamiento de las dependencias administrativas y financieras de la universidad.

Por otro lado, aunque se cuenta con una adecuada gestión del programa, lo cual se evidencia en un equipo de apoyo idóneo, es importante que se sigan fortaleciendo los sistemas de información y

## Análisis del proceso de autoevaluación | 131

---

divulgación del programa. También vale la pena recalcar, la necesidad de seguir robusteciendo la viabilidad financiera del programa.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, el Comité Autoevaluador considera una calificación para este factor de 4,6 (se cumple plenamente).

## 7. Resultados de la Autoevaluación

A continuación, se presenta la evaluación global de la Maestría en Ciencias en Finanzas de la Universidad EAFIT. Siguiendo el modelo de ponderación explicado en el Acta de Ponderación, la calificación numérica global del programa después de calificar las 40 características agrupadas en diez factores es de 4.5. En la Tabla 34- se presentan los resultados obtenidos.

**Tabla 34- Resultados evaluación global de la Maestría en Ciencias en Finanzas**

Factor	Característica	Pon.	Cal.
1	1. Cumplimiento con los objetivos del programa y coherencia con la visión, misión y PEI	0,010	4,5
2	1. Perfil o características al momento del ingreso	0,052	4,3
	2. Permanencia y desempeño de los estudiantes durante el posgrado	0,036	4,4
	3. Características de los graduados del programa	0,032	4,7
3	1. Perfil de los profesores	0,073	4,5
	2. Producción científica de los profesores	0,068	4,5
	3. Relación estudiante/tutor	0,046	4,8
	4. Política sobre profesores	0,033	4,7
4	1. Formación, aprendizaje y desarrollo de investigadores: el papel de las tutorías	0,048	4,6
	2. Formación del investigador en términos de su capacidad para comprender el entorno social y geopolítico de la ciencia	0,024	4,6
	3. Flexibilidad del currículo	0,038	4,2
	4. Aseguramiento de la calidad y mejora continua	0,043	4,7
5	1. Articulación de la investigación o la creación artística al programa	0,048	4,8
	2. Los grupos de investigación y sus líneas	0,043	4,5
	3. Productos de la investigación y su impacto	0,034	4,5
6	1. Posibilidad de trabajo inter y transdisciplinario	0,034	4,2
	2. Relevancia de las líneas de investigación y de las tesis de grado	0,029	4,3
	3. Experiencias de interacción con el entorno	0,034	4,1
7	1. Internacionalización del currículo y bilingüismo	0,038	4,5
	2. Internacionalización de estudiantes y profesores (movilidad internacional)	0,029	4,0
	3. Internacionalización de la investigación y de los graduados	0,038	4,5
8	1. Actividades de bienestar	0,010	4,5
9	1. Producción científica de los graduados	0,066	4,5
	2. Análisis del impacto del programa	0,044	4,6
10	1. Infraestructura física adecuada	0,010	4,9
	2. Recursos bibliográficos, informáticos y de comunicación	0,010	4,7
	3. Apoyo administrativo	0,010	4,7
	4. Presupuesto	0,010	4,2
	5. Gestión del programa	0,010	4,5
<b>Total</b>		1,000	4,5

Fuente: Información Sesiones Autoevaluación (2020)

De acuerdo con la calificación y la escala de valoración de juicios se observa que el programa cumple en alto grado los lineamientos establecidos por el CNA para evaluar la alta calidad de un programa de posgrado. Este proceso permitió identificar fortalezas y algunas oportunidades de mejoramiento, las cuales se enuncian a continuación.

### Fortalezas

- Reconocimiento por parte de egresados, estudiantes y profesores de la alta calidad de la Maestría en Ciencias en Finanzas y su contribución a la formación en investigación de alto nivel.
- La producción académica de los estudiantes del programa en su mayoría se convierte en artículos científicos publicados en revistas internacionales pertenecientes a cuartiles Q1-Q4.
- La labor tutorial de los profesores vinculados a la Maestría en Ciencias en Finanzas es altamente valorada por los estudiantes y egresados y genera relaciones académicas perdurables después de la graduación de los mismos.
- Los egresados del programa han logrado un excelente posicionamiento ante los empleadores, distinguiéndolos de los de otras maestrías profesionalizantes.
- La cualificación académica e investigativa de los profesores, investigadores, evaluadores y asesores: el 86% cuenta con título de Doctorado y 14% cuentan con título de Maestría o Especialización, realizados en Universidades reconocidas de diferentes lugares del mundo: España, Estados Unidos, Argentina, Colombia, entre otros, permite ofrecer una formación de alto nivel.
- El programa de becas ha sido apropiado, liderado e implementado por Maestría en Ciencias en Finanzas, lo cual ha permitido atraer estudiantes altamente cualificados al programa.
- Los recursos financieros provistos por la Universidad EAFIT han sido suficientes para implementar mejoras al programa.
- La infraestructura administrativa, académica, física y tecnológica de la Universidad a la que tienen acceso estudiantes, profesores, e investigadores ha permitido desarrollar trabajos de grado de un alto nivel científico y desarrollar los procesos de aprendizaje en un ambiente similar al de las mejores universidades a nivel mundial.
- La Maestría en Ciencias en Finanzas cuenta con el apoyo directo de cuatro grupos de investigación clasificados A1 ante MinCiencias cuyos integrantes participan activamente en los procesos de formación, investigación, asesoría y evaluación de los estudiantes de la Maestría en Ciencias en Finanzas.
- La Maestría en Ciencias en Finanzas cuenta con la vinculación y apoyo del Centro de Investigaciones Económicas y Financieras que inició sus operaciones, en agosto de 2012, como parte de la Escuela de Economía y Finanzas; cuyo objetivo del CIEF es generar conocimiento de alto nivel, que trascienda la investigación hacia las aulas y a la sociedad en su conjunto.
- El nuevo currículo permitió la interacción de los estudiantes de la Maestría en Ciencias en Finanzas con los estudiantes de la Maestría en Economía y el Doctorado en Economía de EAFIT y permite a los estudiantes de la maestría continuar con estudios doctorales en EAFIT obteniendo un reconocimiento de 27 créditos académicos de los 81 que comprende el programa y a los estudiantes del programa de doctorado tomar cursos en la Maestría en Ciencias en Finanzas que son reconocidos como cursos electivos del doctorado en la línea de finanzas del mismo.

- La Maestría en Ciencias en Finanzas es un programa bandera para EAFIT que demuestra su compromiso con el avance científico en el área de finanzas y es tratado como un gran activo de la institución a la hora de tomar decisiones relevantes para el fortalecimiento del programa.
- Los acuerdos de doble titulación actuales y en proceso de formalización demuestran la calidad académica del programa respecto a los programas comparables internacionales de alta calidad.

### **Oportunidades de mejoramiento**

- El número de estudiantes se ha mantenido por debajo del objetivo de largo plazo de 15 a 20 estudiantes por cohorte, lo cual genera presiones financieras sobre la sostenibilidad de la Maestría en Ciencias en Finanzas.
- Como se ha mencionado antes, la Maestría en Ciencias en Finanzas cuenta con dos convenios de doble titulación y otros dos en trámite. Sin embargo, no han sido utilizados por los estudiantes del programa.
- El currículo es inflexible. No ofrece cursos electivos o complementarios que cuenten dentro de los créditos académicos de la Maestría en Ciencias en Finanzas.
- La interdisciplinariedad de la Maestría en Ciencias en Finanzas se limita al proyecto de investigación y a actividades extracurriculares. El currículo no incluye la posibilidad de tomar cursos en otras áreas complementarias.
- La dificultad de la Maestría en Ciencias en Finanzas para estudiantes no becados hace que sea atractiva solamente para un número muy limitado de potenciales estudiantes.
- La duración relativa de la Maestría en Ciencias en Finanzas frente a otros programas sustitutos en el mercado a nivel local e internacional le restan competitividad respecto a la atracción de potenciales estudiantes.
- La fundamentación económica de los nivelatorios y del primer semestre de la Maestría en Ciencias en Finanzas está insuficientemente articulada con los componentes disciplinares en finanzas.
- La Maestría en Ciencias en Finanzas no ha logrado mantener una relación fuerte y cercana con sus egresados.
- No se ofrecen cursos en inglés lo cual limita la posibilidad de generar movilidad extranjera hacia la Maestría en Ciencias en Finanzas.

## 8. Plan de Mejoramiento

Se identificaron 21 acciones de mejoramiento. Estas estarán bajo la responsabilidad de la coordinación del programa, con el apoyo del cuerpo docente o del personal administrativo de la Universidad, cuando lo requieran. (A cada una de las actividades se les ha establecido un plazo previsto para su ejecución de la siguiente forma: Corto plazo (C), Mediano plazo (M), Largo plazo (L) o Permanente (P).

### Factor 1. Misión, Proyecto Institucional y de Programa

Proyecto o Acción	Plazo
<p><b>Aspecto a Mejorar:</b> La apreciación de los egresados respecto a los objetivos del programa en cuanto a su claridad y cumplimiento es menos favorable comparada con profesores y estudiantes.</p> <p><b>Objetivo:</b> Lograr antes de diciembre de 2021 que la apreciación de la claridad y cumplimiento de los objetivos del programa por parte de sus egresados sea similar a la de estudiantes y profesores.</p> <p><b>Acciones:</b> 1) Implementar los mecanismos de comunicación con los egresados de la Maestría en Ciencias en Finanzas informándoles cada tres meses de los avances del programa en términos administrativos, académicos y científicos. 2) Implementar dentro de los canales de comunicación los objetivos de la Maestría en Ciencias en Finanzas y la evidencia de su cumplimiento en la reunión de despedida que se realiza previa a la graduación de los estudiantes.</p>	(C) Diciembre 2021

### Factor 2. Estudiantes

Proyecto o Acción	Plazo
<p><b>Aspecto a Mejorar:</b> Proceso de selección de los aspirantes al programa</p> <p><b>Objetivos:</b> 1) Diseñar para el proceso de admisión de 2021 al menos un instrumento de selección para perfilar de una forma más objetiva a los aspirantes del programa respecto a su motivación y compromiso. 2) Para junio de 2021 se debe definir de forma más clara y explícita el perfil de ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes de la Maestría en Ciencias en Finanzas.</p> <p><b>Acciones:</b> 1) Elaborar un instrumento de recolección de información que permita un mejor perfilamiento de los potenciales aspirantes al programa. 2) Realizar una reunión de trabajo en el primer semestre de 2021 con el Comité de la Maestría en Ciencias en Finanzas específicamente dedicada al mejoramiento de los perfiles de ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes de la Maestría en Ciencias en Finanzas.</p>	(C) Agosto 2021
<p><b>Aspecto a Mejorar:</b> Aumentar el número de inscritos que inician la Maestría en Ciencias en Finanzas, especialmente estudiantes de otras regiones fuera de Medellín y de Colombia.</p> <p><b>Objetivos:</b> Incrementar el número de inscritos que inician la Maestría en Ciencias en Finanzas a mínimo 10 en cada cohorte.</p> <p><b>Acciones:</b> Ofrecer el programa de Maestría en Ciencias en Finanzas a partir de 2022 en modalidad presencial y remota para facilitar el acceso de estudiantes ubicados en otras regiones del país y a estudiantes extranjeros.</p>	(M) Enero 2022

Proyecto o Acción	Plazo
<p><b>Aspecto a Mejorar:</b> Aumentar la visibilidad de los requisitos de ingreso y egreso de los estudiantes de la Maestría en Ciencias en Finanzas.</p> <p><b>Objetivos:</b> 1) Publicar el perfil de ingreso de los estudiantes de la Maestría en Ciencias en Finanzas la pagina WEB. 2) Promocionar la Maestría en Ciencias en Finanzas por fuera de Medellín y llevar registro sobre el público alcanzado por fuera de Medellín. 3) Lograr que la convocatoria del programa de Becas llegue a otros países de la región.</p> <p><b>Acciones:</b> 1) Publicar el perfil de ingreso al programa en la página web. 2) Enviar la promoción de la Maestría en Ciencias en Finanzas a departamentos o facultades de ciencias económicas de otras regiones del país, a los egresados, estudiantes y profesores activos para que refieran a sus redes de contacto y hacer más publicidad en redes sociales de la Maestría en Ciencias en Finanzas. 3) Promocionar el programa de Becas en países diferentes a Colombia y en regiones por fuera de la ciudad de Medellín usando redes sociales y correo electrónico a programas de pregrado de interés en Centro y Sur América.</p>	(C) Agosto de 2021
<p><b>Aspecto a Mejorar:</b> Participación de los estudiantes en eventos nacionales e internacionales de carácter científico.</p> <p><b>Objetivos:</b> 1) Lograr que cada estudiante de Maestría en Ciencias en Finanzas participe como ponente en al menos un evento de carácter científico o académico antes de graduarse a nivel nacional e internacional. 2) Incrementar el posicionamiento de la Maestría en Ciencias en Finanzas a nivel nacional e internacional siendo ranqueados en el TOP 3 en Colombia y en el TOP 10 a nivel latinoamericano entre las maestrías en finanzas</p> <p><b>Acciones:</b> 1) Enviar al menos una comunicación mensual a los estudiantes y egresados con la información de los eventos que los profesores identifiquen pueden ser de interés para los estudiantes e incentivar permanentemente a los estudiantes para que participen de dichos eventos. 2) Aplicar permanentemente a la convocatoria de los principales ránquines de maestrías en finanzas a nivel nacional y latinoamericano.</p>	(L) Agosto de 2025

## Factor 3. Profesores

Proyecto o Acción	Plazo
<p><b>Aspecto a Mejorar:</b> Diversidad y aplicabilidad de producción académica de los profesores y la Maestría en Ciencias en Finanzas.</p> <p><b>Objetivos:</b> 1) Contar con un número de productos intelectuales diferentes a artículos, libros y capítulos de libros, de autoría de los profesores del GIFyB asociados al programa. 2) Involucrar un número de co-asesores de la industria en proyectos de investigación de la Maestría en Ciencias en Finanzas.</p> <p><b>Acciones:</b> 1) Promover este tipo de producción académica entre los profesores del GIFyB: Software, modelo de utilidad, patente, etc. 2) Promover entre los profesores de planta calificados para asesorar proyectos de la Maestría en Ciencias en Finanzas la búsqueda de asociaciones con expertos de la industria en la definición de temas y asesoría para proyectos de la Maestría en Ciencias en Finanzas.</p>	(L) Diciembre 2024

## Factor 4. Procesos Académicos

Proyecto o Acción	Plazo
<p><b>Aspecto a Mejorar:</b> Flexibilidad del currículo para ofrecer más opciones al estudiante de temas o líneas de investigación en las que pueda trabajar.</p> <p><b>Objetivos:</b> Flexibilizar el currículo del programa.</p> <p><b>Acciones:</b> Incluir en la Reforma del Programa cursos electivos y complementarios que cuenten como requisitos dentro del programa ofrecidos por la Maestría en Ciencias en Finanzas u otros programas de la Universidad.</p>	(M) Diciembre 2023

## Factor 6. Articulación con el entorno y capacidad para generar procesos de innovación

Proyecto o Acción	Plazo
<p><b>Aspecto a Mejorar:</b> Trabajo inter e intradisciplinario y movilidad internacional.</p> <p><b>Objetivos:</b> 1) Mejorar la interacción académica de los estudiantes de la Maestría con otras disciplinas. 2) Promover la movilidad estudiantil en doble vía. 3) Aumentar las sinergias de los estudiantes con investigadores en el extranjero. 4) Alinear, en la medida de lo posible, los trabajos de grado con los focos temáticos propuestos por la universidad.</p> <p><b>Acciones:</b> 1) Hacer difusión, entre los estudiantes, de los eventos académicos programados por otras dependencias de la universidad. 2) Hacer difusión de los eventos académicos programados por la Maestría en otras dependencias de la Universidad. 3) Promover la codirección de trabajos de grado con otras dependencias de la Universidad. 4) Hacer más visible la oferta extracurricular del programa (cursos libres, seminarios) para incentivar la movilidad estudiantil extranjera. 6) Incluir como requisito en la propuesta de grado una identificación del foco temático en el que se enmarca dicho trabajo. 7) Se propone aumentar la divulgación de convocatorias de investigación por parte de entidades nacionales e internacionales, con el fin de financiar dichas estancias.</p>	(M) Diciembre 2023

## Factor 7. Internacionalización, alianzas estratégicas e inserción en redes científicas globales

Proyecto o Acción	Plazo
<p><b>Aspecto a Mejorar:</b> Fomentar la participación de estudiantes en las redes internacionales</p> <p><b>Objetivos:</b> Aumentar las sinergias de los estudiantes con investigadores en el extranjero.</p> <p><b>Acciones:</b> Hacer más divulgación entre estudiantes y egresados de convocatorias de investigación por parte de entidades nacionales e internacionales, con el fin de financiar dichas estancias.</p>	(P) Permanentemente

## Factor 10. Recursos físicos y gestión administrativa y financiera

Proyecto o Acción	Plazo
<p><b>Aspecto a Mejorar:</b> Contar con mayores recursos financieros externos para la financiación del programa</p>	(P) Permanentemente

Proyecto o Acción	Plazo
<p><b>Objetivos:</b> Robustecer la viabilidad financiera del programa.</p> <p><b>Acciones:</b> Revisión y participación continua en convocatorias nacionales e internaciones para estudio de maestría para incentivar la aplicación de potenciales aspirantes.</p>	